

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Л.В. Черемных \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014 год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

6 класс

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История  
России. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексахина.-М.: Мнемозина, 2009  
История . 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений./Данилов А.А.,  
Косулина Л.Г, Москва «Просвещение», 2009г.

Составитель:  
Белокопытова Диана Ивановна,  
учитель истории и обществознания  
второй квалификационной  
категории

2014 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- Программы для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексашкина.-М.: Мнемозина, 2009;
- История . 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений./Данилов А.А., Косулина Л.Г, Москва «Просвещение», 2009г.

На изучение учебного предмета отводится **70 часов** (2 часа в неделю)

*Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:*

- 1) Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012.
- 2) История России. С древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Главная **цель изучения истории** в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Тематическое планирование

Курс «История Средних веков» – 35 ч.				
	Кол-во часов	Формы контроля		
		тест	контрольн ые работы	Админ. контроль
Раздел 1: Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) .	5			1

Раздел 2: Государства Востока в VI – XI вв.	3		1	
Раздел 3: Средневековое общество	7	1	1	
Раздел 4: Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	7	1	1	
Раздел 5: Центральная и Южная Европа в XII – XV вв.	5		1	
Раздел 6: Культура Западной Европы в XI-XV вв.	4			
Раздел 7: Страны Азии, Америки и Африки в эпоху Средневековья V-XV вв.	4	1		
Курс «История России» - 35ч.				
Раздел 1: Русь Древняя	9		1	
Раздел 2: Политическая раздробленность Руси	9	1		
Раздел 3: Централизация русских земель	6	1		
Раздел 4: Русь Московская	11		1	1
всего	70	6	6	2

### Формы и средства контроля

#### Формы контроля:

- Административный контроль (тест);
- Опрос;
- Зачёт;
- Тест;
- Практическая работа с картой

#### Критерии оценивания:

##### *Условия выставления оценки за устный или письменный ответ обучающегося:*

- 1) «5» - ставится за точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- 2) «4» - ставится при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- 3) «3» - ставится за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- 4) «2» - ставится за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при полном незнании темы или при отказе от ответа

#### **Оценивание тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;

- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 15 вопросов:

- 15 правильных ответов — оценка «5»;
- 12 правильных ответов — оценка «4»;
- 10 правильных ответов — оценка «3»;
- 5 и меньше правильных ответов — оценка «2».

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися 7 вида:**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, датами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Содержание учебного предмета**

### **История Средних веков – 35 ч.**

**Понятие «средние века».** Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

### **Культурное наследие Византии.**

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **История России с древности до XV в. 35 часов**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

### **Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

### **Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

### **Борьба с внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

### **Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

### **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### Календарно- тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Содержание курса (базовые понятия)	Результаты			контрол ь
	план	фак т						
<b>Курс «История Средних веков» – 35 ч.</b>								
<b>Раздел 1: Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) – 5 ч.</b>								
1			Живое Средневековье	Средние века				
2	04.09		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Феод	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Устный опрос
3	06.09		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Феодалная раздробленность,				Работа в карте
4	11.09		Западная Европа в IX – XI веках	Норманны	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией		Устный опрос
5	13.09		Обобщающий урок по разделу					Административный контроль

								ь
<b>Раздел 2: Гос-ва Востока в VI – XI вв. – 3 ч.</b>								
6	18.09		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.		Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	Устный опрос
7	20.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Ислам, Коран, Шариат, Халиф, Имам, Сунниты, Шииты, Мечети	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Индивидуальные сообщения
8	25.09		Обобщающий урок по разделу					
<b>Раздел 3: Средневековое общество – 7 ч.</b>								
9	27.09		В рыцарском замке	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение понимать законы «Рыцарской чести»	Творческое задание
10	02.10		Средневековая деревня	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение характеризовать условия и образ жизни крестьян	Устный опрос
11	04.09		Формирование средневековых городов	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фабрики, ростовщики, банк.		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	Тест
12	09.10		Горожане и их образ жизни	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и	делая выводы		Устный опрос



				сословие	свобод человека			
13	11.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Знание особенностей религиозных верований католической церкви	Устный опрос
14	16.10		Крестовые походы.	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Способствованию формированию и развитию компетентности в области использования	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Работа с картой
15	18.10		Обобщающий урок по разделу			информационно-коммуникационных технологий		Контрольная работа
<b>Раздел 4: Образование централизованных гос-в в Западной Европе (XI – XV вв.) – 7ч.</b>								
16	23.10		Как происходило объединение Франции	Централизованное государство, Генеральные штаты	Уважение к культуре других народов, прав и свобод человека, толерантность.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Воспитание уважения к историческому наследию	Устный опрос
17	25.10		Что англичане считают началом своих свобод	Хартия, парламент		Строить логические рассуждения	Развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных	Устный опрос

							источниках информации о причинах, последствиях, борьбы за свободу	
18	08.11		Столетняя война	Партизанская война		Владение устной монологической контекстной речью	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Устный опрос, работа с картой
19	13.11		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	тест
20	15.11		Усиление королевской власти во Франции и в Англии.		Усвоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Смысловое чтение.	Умение работать с историческими источниками	Практикум с текстом
21	20.11		Реконкиста и образование централизованных гос-в на Пиренейском п-ове.	Реконкиста, кортесы				
22	22.11		Обобщающий урок по разделу				Контрольная работа	
<b>Раздел 5: Центральная и Южная Европа в XII – XV вв. – 5ч.</b>								
23	27.11		Усиление власти князей в Германии	Буллы, кантоны, курфюрст	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Представлять результаты своей деятельности в форме	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	
24	29.11		Расцвет итальянских	Гвельфы, Гибеллины, тирания				

			городов			сравнительной таблицы		задание
25	04.12		Движение гуситов в Чехии	Уния	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	Устный опрос
26	06.12		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Янычар	Уважение прав и свобод человека;	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Устный опрос
27	11.12		Обобщающий урок по разделу					Контрольная работа
<b>Раздел 6: Культура Западной Европы в XI-XV вв. – 4 ч.</b>								
28	13.12		Образования и философия	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	Способствования формированию целостного мировоззрения	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Устный опрос
29	18.12		Средневековая литература и искусство	Романский и готический стиль		Владение устной монологической контекстной речью	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Устный опрос
30	20.12		Культура раннего Возрождения в Италии	Возрождение, гуманизм	Способствования развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Индивидуальные сообщения
31	25.12		Обобщающий урок по разделу					Контрольная работа

								работа
<b>Раздел 7: Страны Азии, Америки и Африки в эпоху Средневековья V-XV вв. – 4 ч.</b>								
32	27.12		Китай и Индия в Средние века	Пагоды Варны, касты	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	Индивидуальные сообщения
33	15.01		Культуры и государства Африки и Америки	Майя, ацтеки, инки, бушмены		Формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Индивидуальные сообщения
34	17.01		Обобщающий урок по разделу					Устный опрос
35	22.01		Обобщающий урок по курсу «История Средних веков»					Тест
<b>Курс «История России» - 35 ч.</b>								
<b>Раздел 1: Русь Древняя – 9 ч.</b>								
36	24.01		Восточные славяне	Индоевропейская языковая группа, Подсечно-огневой способ земледелия, боронсерп, бортничество	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	Устный опрос
37	29.01		Соседи восточных славян	Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия, Царьград	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Уметь правильно читать несложные исторические карты и картосхемы с опорой на их легенду	Сообщения

					поколений			
38	31.01		Формирования древнерусского гос-ва	Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Устный опрос
39	05.02		Первые киевские князья	Уроки, погосты	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять	Сообщения
40	07.02		Владимир Святославович. Принятие христианства	Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе	Способность решать творческие задачи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Устный опрос
41	12.02		Расцвет Древнерусского гос-ва при Ярославе Мудром	Усобицы, «Правда Ярослава Мудрого», посадник, династические браки	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	Устный опрос
42	14.02		Культура Древней Руси	Фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Формирование и развитие компетентности в ИКТ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Сообщения
43	19.02		Быт и нравы	Кольчуга, кожух,	Развитие эстетического	Способность	Умение	Сообщения

			Древней Руси	епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода	сознания через освоение художественного наследия народов мира	решать творческие задачи	использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	ния
44	21.02		Обобщающий урок по разделу					Контрольная работа
<b>Раздел 2: Политическая раздробленность Руси – 9ч.</b>								
45	26.02		Начало раздробленности и Древнерусского государства	Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация		Умение определять понятия, устанавливать аналогии	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Устный опрос
46-47	28.02		Основные политические центры Руси	Вече, посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составлять тезисы	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Работа с текстом
48	05.03		Нашествие с Востока	Монголы, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Сообщения
49	07.03		Борьба Руси с западными завоевателями	крестовый поход, Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Умение использовать речевые средства	Уметь правильно читать несложные исторические карты и картосхемы с опорой на их легенду	
50	12.03		Русь и Золотая Орда	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, Сарай-Бату, баскаки, ордынское владычество, выход,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение логического рассуждения, умозаключения	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для	Устный опрос

				резиденция			раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	
51	14.03		Русь и Литва	Миндовг, литовцы, Гедимин, Ольгерд	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Работать индивидуально и в группе:	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Устный опрос
52	19.03		Культура Руси в XII – XIII вв.	Лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Сообщения
53	21.03	Обобщающий урок по разделу						Тест
<b>Раздел 3: Централизация русских земель – 6 ч.</b>								
54	02.04		Предпосылки объединения русских княжеств. Усиление Московского княжества.	Вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелкан), Иван Калита	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Устный опрос
55	04.04		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже	Формирование целостного мировоззрения	Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским	Устный опрос

							владычеством	
56	09.04		Куликовская битва.	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	Сообщения
57	11.04		Московское княжество и его соседи в конце XIV–середине XV вв.	Едигей, Василий I, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур (Тамерлан), Витовт	Уважение к культуре других народов, толерантность.	Умение работать в группе	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Устный опрос
58	16.04		Создание единого Русского гос-ва и конец ордынского владычества.	Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре», Василий III	Формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Устный опрос
59	18.04		Обобщающий урок по разделу					
<b>Раздел 4: Русь Московская – 11 ч.</b>								
60	23.04		Московское гос-во в конце XV– начале XVI вв.	Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольные, дворец, казна, Судебник	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формулировать и обосновывать выводы	Способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Устный опрос



				1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилое				
61	25.04		Церковь и гос-во в конце XV–начале XVI вв.	Монастыри, соборересь, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	Формирование целостного мировоззрения	Представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Устный опрос
62	30.04		Реформы Избранной рады	Московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Работа с текстом
63	07.05		Внешняя политика Ивана IV	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Устный опрос
64	09.05		Опричнина	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализировать и обобщать факты	Уметь работать с историческими источниками	Сообщения Работа с текстом источника

				крепостное право				
65	14.05		Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв.	Культурное возрождение, культурные контакты, книгопечатанье, Иван Федоров	Формирование целостного мировоззрения	Представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	
66	16.05		Архитектура и живопись в XIV–XVI вв.	Зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	Сообщения
67	21.05		Быт XIV–XVI вв.	Приказная изба, харчевня, сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Устный опрос
68	23.05	Обобщающий урок по разделу		Админ.контроль				
69	28.05		Обобщающий урок по курсу «История России»					Устный опрос
70	30.05		Обобщающий урок по курсу «История» за 6 класс.					Итоговое тестирование

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### *Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России с древности до конца XVI века».*

1. Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

2. Называть: а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.

3. Называть, показывать на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.

4. Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

5. Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.

6. Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.

7. Называть характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

8. Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина

9. Сравнить: а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.

10. Излагать суждения о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений

11. Приводить оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

#### ***Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Средних веков».***

1. Называть хронологические рамки средневековья.

2. Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.

3. Показывать на исторической карте местоположение государств средневековья.

4. Описывать занятия и образ жизни людей в средние века.

5. Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.

6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.

7. Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная.Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Методическая литература:**

1. История Средних веков. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 16-е издание – М.: Просвещение, 2009. – 272 с. : ил., карт.

2. История России: С древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2009.
3. Россия. Великая судьба./ Перевезенцев С.В. — М.: Белый город. — 704 ст. ил.
4. История средних веков / Под ред. С. П. Карпова. В 2 тт. — 4-е изд. — М.: Издательство Московского университета, «Высшая школа», 2003.
5. Пиков Г. Г. Средние века в исторической науке, Волгоград: «Учитель», 2009.
6. История России с древнейших времён до 1618 г. В 2-х кн. Кузьмин А.Г. — М.: 2004.; Кн.1 - 447с., Кн.2 - 464с.
7. Тестовые задания истории средних веков 6 класс, А.В. Биберина, М.: «Просвещение», 2009.
8. Всемирная история в таблицах и схемах, Трещеткина И.Г., Волгоград : «Учитель», 2009.

**Интернет-ресурсы:**

<http://historydoc.edu.ru/> - исторические документы

<http://planetolog.ru/map-history-list.php>, <http://www.istorik.ru/maps/> - исторические карты

<http://vivi.ru/> - биографии и жизнеописания.