

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

Черемных ЛВ _____
«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

Микова Г.М. _____
Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

интегрированного курса по истории
«История России: XX-начало XXI века» и «Новейшая история»
9 класс

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история.
История России. 5-9 классы / [авт.-сост. Л.Н. Алексашкина]. –
Мнемозина, 2009.

История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А.
Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

Составитель:

Заякина Элла Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

2014 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
2. Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы / [авт.-сост. Л.Н. Алексашкина]. – Мнемозина, 2009.
3. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
4. Учебного плана МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа на 2014-2015 уч. год

Описание места учебного предмета в учебном плане

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Реализация рабочей программы рассчитана на **70 часов** (из расчета два учебных часа в неделю). По Новейшей истории зарубежных стран XX-XXI вв.: **22** часа. По истории России XX-начало XXI века: **48** часов.

Данная программа реализуется на основе **УМК** по предмету:

1. История зарубежных стран XX-XXI век, 9 класс Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О. Москва: «Просвещение», 2014
2. История России XX - начало XXI века, 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. – М.: Просвещение, 2011

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Изучение Всеобщей истории и истории России идёт параллельно. Данный выбор организации учебного процесса обусловлен тем, что события в мировой истории XX века тесно переплетены и для лучшего усвоения материала и осмысления исторических событий хронологическое сопоставление событий всеобщей и родной истории будет наиболее логично при изучении курса.

Определенной **новизной** предлагаемого варианта программы является **интеграция курсов** Всеобщей истории и истории России XX века. Содержательная новизна программы заключается в отказе от детализации некоторых элементов содержания, не предусмотренных Примерной программой основного общего образования, в конкретизации исторических событий и явлений всеобщей истории и истории России.

Цель изучения курса «История» в 9 классе: усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие **задачи** изучения предмета «История» следующие:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, языку и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Межпредметные связи.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля		
			Контр. работ	Админ. контроль	Практ. работ
История России		46(+2 итог. Повторение)			
1	Россия на рубеже веков	8	1		
2	Великая Российская революция	7		1	1
3	СССР в 20-е – 30-е годы	10	1		1
4	Великая Отечественная война	5		1	

5	СССР в 1945 – 1953 гг.	3			1
6	СССР в 1953 – 1964 гг.	3	1		
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг	3	1		
8	Перестройка в СССР. 1985 – 1991 годы	3	1		1
9.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	4	1		
Всеобщая история		22			
1	Мир в первой половине XX века	14			1
2	Мир во второй половине XX - начале XXIв.	8			1
	Итоговое повторение	2	1	2	6
	Итого	70			

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний. **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- практическая работа с историческими текстами,
- выполнение заданий по контурной карте,
- выполнение заданий в рабочей тетради,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Оценивание на уроке:

«5»: - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«4»: - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

«3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

«2»: - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Для обучающихся по адаптационным программам СКК 7 вида осуществление контроля предполагает:

- разноуровневые задания;
- выполнение индивидуальных заданий;
- заниженные критерии при оценивании контрольных тематических работ;
- заниженные критерии при оценивании самостоятельных работ и практических заданий.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РОССИИ (48 часов)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, её геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Роль государства в экономике России. Государственно-монополистический капитализм.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Кровавое воскресенье». Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти – Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение российско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Кризисы Временного правительства. Октябрьский переворот в Петрограде.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии.

Гражданская война. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Уфимская директория. Антибольшевистское восстание на Дону. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны. «Малая гражданская война».

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Международное признание СССР.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Интеллигенция. Истребление старых кадров. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура – верхний слой советской социальной системы.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Приказ № 270. Битва под Москвой. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской

дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Создание ядерного оружия. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли. Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма.

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя.

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Внешняя политика. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России 12 июня 1991 г.. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г.. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

РАЗДЕЛ II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22 часа)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX столетия.

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в., предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи.

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Первая мировая война. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. Парижская мирная конференция (1919 г.). Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Новая карта Европы. Версальско-Вашингтонская система. Революции в Европе в 1918-1920-х гг. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Революции, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны.

Зарождение фашизма и нацизма. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Особенности итальянского фашизма. Особенности германского фашизма. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)

Культура в первой половине XX в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн. Авангард. Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке, в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Международные отношения в 1920 -е годы. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.

Международные отношения в 1930-е годы Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Мюнхенский договор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции в 1939- июне 1941 г. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941-1944 гг. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции.

Вторая мировая война. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.

Причины и начало «холодной войны». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав: СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Германия. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединённой Германии.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма.

Развитие культуры во 2 п. XX - начале XXI века. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Осмысление проблем информационного общества. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории 9 класс.

№	Дата	История России	Всеобщая история	Тема урока	Содержание курса (основные термины и понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма урока	контроль
1-2	4.09 6.09		1 2	Мир в начале XX века.	Индустриальное общество, концентрация производства, корпорация, трест, синдикат, картель, антимонопольная политика, милитаризация, демократизация, империализм	характеризовать противоречия, существовавшие в мире в начале 20 века	изучение новой темы	Устный опрос Практикум по статистическим данным
3	11.09	1		Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монокапиталистический капитализм	уметь показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала 20 века, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах,	комбинированный урок	Самостоятельная работа
4	13.09	2		Политическое развитие России в начале 20 века.	Политическая система, гражданское общество	называть характерные черты самодержавия	комбинированный урок	Схема «Органы власти»
5	18.09	3		Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, причины и характер войны, поражение и его последствия, называть и показывать по карте основные сражения	комбинированный урок	Устный опрос
6	20.09	4		Первая русская революция.	«Полицейский (зубатовский) социализм», революция, движущие силы революции, Конституционная монархия,	излагать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	комбинированный урок	Вопросы к фильму

				парламент, политическая партия, социалисты, либералы, традиционалисты				
7	25.09	5		Реформы Столыпина П. А.	Отруб, хутор, кооперация	называть альтернативы общественного развития в 1906 году	Лекция, практикум	Административный контроль
8	27.09	6		Общественно-политическое развитие России в 1907-1914 гг.	Политические партии, многопартийность, парламентаризм, Государственная Дума	Характеризовать программы политических партий	комбинированный урок, тестирование	Сравнительная таблица
9	2.10		3	Первая мировая война 1914-1918 гг.	Антанта, Тройственный союз, военные планы, план Шлиффена, битва на Марне, «Верденская мясорубка», Брестский мир	рассказывать о причинах, ходе военных действий, анализировать отношение к войне представителей российского общества, оценивать влияние на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку	комбинированный урок	Устный опрос
10	4.10	7		Россия в первой мировой войне.	Брусилловский прорыв, кризис власти, «распутинщина», «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества	называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов,	комбинированный урок	Самостоятельная работа
11	9.10	8		Серебряный век русской культуры.	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	комбинированный урок	творческое задание, кроссворд
12 - 13	11.10 - 16.10	9 - 10		От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция.	Двоевластие, временное правительство, коалиционное правительство, «корниловский мятеж», большевизация Советов, военно-	называть причины Февральской революции, высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после Февраля 1917 года,	комбинированный урок	Практикум с историческим текстом

					революционный комитет	излагать взгляды большевиков по вопросу о власти		
14	18.10	11		Становление советской власти.	Леводемократическая коалиция, коалиционное Советское правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика	называть основные события, анализировать происходящие в стране процессы, давать оценочные суждения данного периода	комбинированный урок	Устный опрос
15 - 16	23.10 25.10	12 13		Гражданская война.	гражданская война, иностранная интервенция, «белый террор»	знать понятие «гражданская война», владеть картой, уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, знать этапы и ключевые события	комбинированный урок	Задания по группам
17	6.11	14		Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».	«Военный коммунизм»,	усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны	комбинированный урок	Самостоятельная работа
18	8.11	15		Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	Денационализация	ознакомиться и усвоить «язык нэпа», знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную)	комбинированный урок	
19	13.11	16		Новая экономическая политика.	концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчет	уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками	комбинированный урок	Самостоятельная работа
20	15.11	17		Образование СССР.	суверенитет, федерация	разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства, знать исходящие документы образования СССР	комбинированный урок	Устный опрос
21	20.11	18		Внешняя политика СССР в 20-е гг.	мировая революция, полоса признания	называть основные события, выстраивать логические цепочки	Комбинированный урок	

							урок	
22	22.11	19		Политическое развитие страны в 20-е гг.	внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие НЭПа, «правый уклон», троцкизм	знать исходящие документы образования СССР, усвоить понятие «социализм»	комбинированный урок	Конспект
23	27.11	20		Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	теория пролетарской культуры, «сменовеховство»	разбираться о направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей	комбинированный урок	
24	29.11		4	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны.	Лига Наций, «14 пунктов» Вильсона, фашизм	знать и уметь показывать на карте границы государства по созданной системе мирного урегулирования в Европе(20-30г)	комбинированный урок	Задания по карте
25	4.12		5	Капиталистический мир в 20-е годы.	кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, «новый курс» Ф. Рузвельта, «движение панацей»	понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны, уметь рассказать о важнейших событиях данного периода	комбинированный урок	Устный опрос
26	6.12		6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	конвейерно-поточные линии, стандартизация, интенсификация труда, «процветание по-американски», дегуманизация	анализировать особенности экономического кризиса, знать основные понятия	комбинированный урок	Самостоятельная работа
27	11.12		7	Демократические страны Европы в 30-е годы.	доминионы, Вестминстерский статус, Народный фронт	знание либерально-демократической модели	комбинированный урок	Сравнительная таблица
28	13.12		8	Тоталитарные режимы в 30-е годы	национал-социализм, фюрерство, франкизм	знание новых видов общественного движения в Европе	семинар	Индивидуальные сообщения

29	18.12		9	Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века.	кемалистская революция, модернизация, гандизм	разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция», сравнивать со странами мира	комбинированный урок	Устный опрос
30	20.12		10	Культура и искусство первой половины XX века.	иррационализм, модернизм, неоромантизм, символизм	знать достижения культуры и искусства данного периода	комбинированный урок	Конспект
31	25.12	21		Экономическая система СССР в 1928-1938 гг. Индустриализация.	индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация	делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России, знать хронологию и содержание этапов индустриализации	комбинированный урок	Практикум с историческим документом
32	27.12	22		Коллективизация сельского хозяйства.	коллективизация, колхоз, «раскулачивание»	усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям,	комбинированный урок	Устный опрос
33	15.01	23		Политическая система СССР в 30-е годы.	«Большой террор», культ личности, номенклатура, спецконтингент, колхозное крестьянство, соц.интеллигенция	уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной системы	комбинированный урок	Самостоятельная работа
34	17.01		11	Международные отношения в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	Лига Наций, система коллективной безопасности	владеть понятиями полосу не признания и процесс признания СССР, Коминтерн и антифашистский фронт	комбинированный урок	
35	22.01	24		Духовная жизнь в СССР в 30-е годы.	Метод социалистического реализма.	знать достижения культуры данного периода	комбинированный урок	
36	24.01	25		Повторительно-обобщающий урок. СССР на пути строительства нового		знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала		Тематическое тестирование

				общества и страны. Запад в 20-е, 30-е годы.				
37	29.01		12	Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Блок «Берлин-Рим-Токио», антикоминтерновский пакт, мюнхенское соглашение, «странная война», «план Барбаросса»	уметь соотнести событие с всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	изучение новой темы	
38	31.01	26		Начало Великой Отечественной войны.	Блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация, Отечественная война	знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	комбинированный урок	Устный опрос
39	5.02	27		Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	Антигитлеровская коалиция, оккупационный режим	знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	комбинированный урок	
40	7.02	28		Советский тыл в Великой Отечественной войне.	Перевод экономики на военный лад, эвакуация	владеть фактами великого подвига народа	семинар	Конспект
41	12.02		13	Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны	коренной перелом в войне, стратегическая инициатива, тотальная война	знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	комбинированный урок	
42	14.02		14	Завершающий период Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе войны.	демилитаризация, денацификация	владеть фактами великого подвига народа, уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне	комбинированный урок	Административный контроль (практикум)
43	19.02	29		Повторительно-обобщающий урок. Вторая мировая война и ее уроки.		знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала		Тематическое Тестирование
44	21.02		15	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной	ООН, «холодная война», НАТО, ОВД	определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского	комбинированный урок	Устный опрос

				войны».		Союза в конфликтах начального периода «холодной войны», уметь работать с документами		
45	26.02		16	Страны Запада во второй половине XX века.	экономическая интеграция, государство благосостояния, НТР, постиндустриальное общество	уметь сравнивать политические движения, знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма	комбинированный урок	Практикум с документом
46	28.02		17	Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии во второй половине XX века.	«Мировая ответственность», рейгономика, «консервативная революция», эпоха голлизма, итальянское «экономическое чудо»	усвоение особенностей исторического пути стран их роль в мировом масштабе	комбинированный урок	Индивидуальные сообщения
47	5.03		18	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-2007 гг.	развитой социализм, «шоковая терапия», этнические конфликты	знать понятие «Восточная Европа», уметь анализировать виды социализма	комбинированный урок	Самостоятельная работа
48	7.03		19	Страны Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX века.	национал-реформизм, деколонизация, японское «экономическое чудо», маоизм, кастовый строй	овладение понятием «деколонизация» знать особенности проблемы «мирового юга»	семинар	Устный опрос
49	12.03		20	Международные отношения во второй половине XX века.	биполярный мир, ЕЭС, «стратегическое партнерство», глобализм	ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	комбинированный урок	
50	14.03		21	Культура второй половины XX века.	реализм, модернизм, абстракционизм, экспрессионизм, технократизм	ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контркультур,	комбинированный урок	Сравнительная таблица
51	19.03	30		Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период.	военно-промышленный комплекс, репатриация, демократический импульс войны, номенклатура	«экономические проблемы построения социализма в СССР»	комбинированный урок	Самостоятельная работа

52	21.03	31		Идеология и культура СССР в конце 40-х-начале 50-х гг.	партийная направленность науки	«железный занавес» - знать сущность понятия, уметь делать сравнение роли государства в развитии культуры в 20-30-е годы и 40-50-е годы	комбинированный урок	Устный опрос
53	2.04	32		Внешняя политика СССР в конце 40-х-начале 50-х гг.	«Холодная война», доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический блок, СЭВ	владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики	комбинированный урок	
54	2.04	33		Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	общенародное государство, реабилитация, интенсивный путь развития, научно-технический прогресс, целина, экстенсивный путь развития	соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать	комбинированный урок	Конспект
55	4.04	34		«Оттепель» в духовной жизни.	«Оттепель», политехническая школа	рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве, анализировать развитие науки и образования сравнивать научные достижения на Западе и в СССР	семинар	Вопросы для обсуждения
56	9.04	35		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	движение неприсоединения, политика мирного сосуществования, страны «третьего мира»	понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов	комбинированный урок	Устный опрос
57	11.04	36		Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	диссидентское движение, неосталинизм, теневая экономика, механизм застоя, хозрасчет, самокупаемость,	знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм, «Золотой век» партгосноменклатуры»	комбинированный урок	Самостоятельная работа (термины)
58	16.04	37		Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	«развитый социализм»	владеть материалом по теме, участвовать в дискуссии, определять свою позицию по отношению к явлениям	комбинированный урок	

						современной жизни		
59	18.04	38		Политика разрядки: надежды и результаты.	политика разрядки, биполярный мир, «доктрина Брежнего»	уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики	комбинированный урок	
60	23.04	39		Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	«Парад суверенитетов», политика перестройки	уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку	комбинированный урок	Устный опрос
61	25.04	40		Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки.	гласность, демократизация	уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку	комбинированный урок	Практикум с историческим документом
62	30.04	41		Внешняя политика. Новое мышление.	концепция нового политического мышления	разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины	комбинированный урок	Конспект
63	7.05	42		Российская экономика на пути к рынку.	рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда,	уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики знать особенности рынка в России	комбинированный урок	Устный опрос
64	14.05	43		У истоков новой российской государственности.	правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская республика, Федеративный договор, политический кризис	ознакомиться с основными направлениями политики В. В. Путина, знать основные преобразования	комбинированный урок	Самостоятельная работа
65	16.05	44		Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России.	«прозрачные границы», биполярная система международных отношений, монополярная система, завершение «холодной войны»	усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики	комбинированный урок	Устный опрос
66	16.05	45						
67	21.05		22	Мир на рубеже XX-XXI		использовать знания для	комбини	

				века.		определения собственной позиции по вопросам современной истории, критически анализировать источники информации, представлять результаты работы	рованный урок	
68	23.05	46		Россия на рубеже веков.	Курс на укрепление государственности, гражданское согласие, социальная стабильность	Понимать причины и сущность экономических и политических реформ	семинар	Вопросы для обсуждения
69 70		47 48		Итоговое повторение.		знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала		Тематическое тестирование

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого **круга компетентностей** – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учебно-методическое обеспечение:

Методическая литература:

- 1) Петрович В.Г. Уроки истории. Поурочное планирование. 9 класс. – М.: ТС «Сфера», 2004
- 2) Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009
- 3) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2009
- 4) Грибов В.С. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новейшей истории (XVI – начало XX вв) 9 классы – М.: ТС «Сфера», 1998
- 5) Симонова Е.В. Тесты по истории России. 9 класс: к учебнику А.А. Данилова – М.: ТС «Экзамен», 2011
- 6) История России. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2007
- 7) История зарубежных стран XX-XXI век, 9 класс Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О. Москва: «Просвещение», 2014
- 8) История России XX - начало XXI века, 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. – М.: Просвещение, 2011
- 9) Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2004.
- 10) История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 11) Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
- 12) Данилов А.А., Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
- 13) Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
- 14) Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
- 15) Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Горопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2002
- 16) Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
- 17) А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
- 18) История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

Электронные издания: Мультимедиа, видеокассеты

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века.
2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.
3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.
- а. Данилов А.А., Л.Г. Косулина История государства и народов России, 9 класс/комплект ЦОР к учебнику. – М.: Дрофа, 2004