

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

 Л.В. Черемных

«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

 Г.М. Микова

Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6 класс

Обществознание. 6-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.
Матвеев – «Просвещение», 2009

Составитель:

Белокопытова Диана Ивановна,
учитель истории и обществознания
второй квалификационной категории

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального компонента образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Обществознание. 6–9 классы: программы общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И. Матвеев – М. Просвещение, 2009.

Методическую основу курса составил учебник: Обществознание. 6 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Под редакцией

Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015.

Объем рабочей программы, разработанной для 6–го класса, согласно действующим нормам, составляет **35** часов в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

Общая характеристика предмета.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются

научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате таких общественных наук как, социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия.

Подобная научная база учебного предмета, многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе это содействие:

- **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитию** личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовной и нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- **формированию** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладению** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- **формированию** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Также учебный предмет «Обществознание» в основной школе должен помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитание уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитание уважения к трудовой деятельности.

Тематическое планирование

№ Раздел а	Содержание учебного материала	Количество о часов	Формы контроля					
			опрос	тест	презентация	кроссворд	контрольная работа	Административный контроль
1	Человек в социальном измерении	13	7	1	1	1	1	1
2	«Человек среди людей»	10	5	2			1	
3	«Нравственные основы жизни»	12	4	1	1	1	1	1
	Итого	35	16	4	2		3	2

Формы и средства контроля

Формы контроля:

- Административный контроль (тест);
- Устный опрос;
- Зачёт;
- Тест;
- Практическая работа с текстом;
- Самостоятельная работа.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дан четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, определены все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определены, описаны, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определены и описаны около половины ключевых понятий, проблем и фактов.

Около половины объема информации правильна, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определено незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Человек в социальном измерении»

Введение. Как работать с учебником.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. «Человек среди людей»

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

Тема 3. «Нравственные основы жизни»

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение.

Календарно- тематическое планирование						
№ урока	Дата		Тема урока	Содержание курса	Осваиваемые учебные Навыки и умения	Форма контроля
№1	02.09		Водный урок. Как работать с учебником.	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Знать значение, использование термина «обществознание»		
Глава 1. Человек в социальном измерении						
№2	09.09		Человек в социальном измерении	Цели и ценности человеческой жизни.	Роль социального окружения.	Устный опрос, обсуждение.
№3	16.09		Человек - личность.	Личность.	Знать и правильно использовать понятие «личность». Понимать роль	Устный опрос, Обсуждение.
№4	23.09		Индивид, индивидуальность, личность. Биологические и социальные черты человека.	Индивид, индивидуальность, человек. Человек – биосоциальное существо. Отличие животных и человека.	Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность». Сравнить свойства человека и животного. Характеризовать и рассматривать	Устный опрос Практические задания
№5	30.09		Человек познает мир.	Что такое Познание его мира	Знать и понимать «познание».	Разработка группового задания
№6	07.10		Познание и его виды. Самопознание и самооценка.	Самопознание, его необходимость. Самооценка, ее	Знать и понимать значение понятий	Устный опрос
№7	14.10		Человек и его деятельность.	Что такое деятельность. Значение деятельности в жизни человека.	Уметь объяснить значение понятия «деятельность». Уметь объяснить отличие деятельности человека от	Устный опрос

№8	21.10		Основные формы деятельности человека.	Основные формы деятельности человека.	Уметь объяснить основные формы деятельности человека. Понимать, как правильно	Устный опрос. Обсуждение.
№9	28.10		Потребности человека. Виды потребностей. Что человеку нужно.	Что такое потребности, их виды.	Знать значение понятия «потребности», виды	Устный опрос.
№10	11.11		Мир мыслей и чувств.	Что такое духовный мир человека. Что такое мышление. Что такое чувства.	Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от	Устный опрос. Практические задания.
№ 11	18.11		Как стать успешным. Слагаемые жизненного успеха.	Что такое жизненный успех, его	Знать и понимать слагаемые	Практические задания
№12	25.11		На пути к жизненному успеху.	Что такое профессия, как жизненный путь	Знать и понимать смысл жизненного пути	Устный опрос Обсуждение.
№13	02.12		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	«Человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек - биосоциальное существо.	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Устный опрос Обсуждение.
Глава 2. «Человек среди людей»						
№14	09.12		Человек среди людей.	Роль общения в жизни человека.	Понимать роль общения в жизни человека, в формировании	Устный опрос. Обсуждение.
№15	16.12		Межличностные отношения.	Что такое межличностные отношения. Чувства и межличностные отношения.	Знание значения и использование термина «межличностные отношения». Иметь представление об	Устный опрос. Обсуждение.

№16	23.12		Виды межличностных отношений	Что такое межличностные отношения, их виды.	Иметь представление об особенностях видов	Устный опрос Практические задания
№17	13.01		Человек в группе	Понятие «группа», виды групп. Групповые нормы и	Знать значение, использование термина «группа».	Устный прос Практические задания
№18	20.01		Групповые нормы и лидерство.	Понятия «групповые нормы и санкции». Лидерство.	Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции».	
№19	27.01		Общение.	Что такое общение,	Знать значение, использование термина «общение»	Устный опрос
№20	03.02		Как люди общаются, каналы и средства общения. Учимся взаимодействовать с окружающими	Виды и особенности межличностных отношений.	Иметь представление о средствах общения. Уметь использовать знания в выполнении проекта	Практические задания.
№21	10.02		Конфликты в межличностном общении. Учимся общаться.	Особенности общения подростков с ровесниками, младшими и старшими. Досуг и правила взаимоотношений	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать, общение с одноклассниками.	Устный опрос
№22	17.02		Повторение темы «Общение»	Что такое общение, средства и стороны общения.	Иметь представление о средствах общения. Уметь использовать знания в выполнении совместного проекта	Анализ ситуаций общения.

№23	24.02		Конфликты в межличностных отношениях. Что такое конфликт.	Конфликт, его функции и причины возникновения.	Понимать причины Возникновения конфликтов. Исследовать несложные практические ситуация,	Устный опрос. Обсуждение.
№24	03.03		Структура конфликта. Способы разрешения конфликта.	Структура конфликта. Этапы	Понимать структуру конфликта.	Устный опрос.
№25	10.03		Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника.	Способы разрешения конфликта. Конфликты в классном коллективе	Уметь оценивать свое общение с одноклассниками.	Устный опрос. Практические задания.
№26	17.03		Практикум по 2 главе «Человек среди людей».	Анализ конфликтных ситуаций.	Оценивать свое Умение общаться. Анализировать причины возникающих	Практические задания
Глава 3. Нравственные основы жизни						

№27	17.03		Человек славен добрыми делами.	Что такое добро. Мораль.	Понимать «золотое правило морали» анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы,	Устный опрос Обсуждение.
№28	07.04		Будь смелым.	Что такое страх. Что такое смелость.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы,	Устный опрос Обсуждение.
№29	14.04		Будь смелым. Учимся преодолевать страх.	Способы преодоления страха.	Знать способы преодоления страха. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы	Устный опрос. Обсуждение.
№30	21.04		Человек и человечность.	Что такое гуманизм. Гуманизм в повседневной жизни.	Знать значение Слов «гуманизм». Уметь анализировать, отвечать на вопросы	Устный опрос. Обсуждение.

Итоговое повторение						
№31	28.04		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения,	Устный опрос Практические задания
№32	05.05		Итоговое повторение.	Вопросы повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные	Устный опрос Практические задания
№33	19.05		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать	Устный опрос Практические задания
№34	26.05		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания.	Устный опрос Практические задания. Творческие работы.
№35	26.05		Итоговое повторение	Вопросы повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос Практические задания. Творческие работы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методическая литература

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2015.

2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Ресурсы Интернета: - <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы - <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»