

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Черемных Л.В. 
10 сентября 2014 года

Утверждаю
Директор
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



Рабочая программа
по географии

7 класс

География: программы: 5-9 классы

А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможнян.- М.: Вентана – Граф, 2013

Составитель:
Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей
квалификационной
категории

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- География: программы: 5-9 классы. А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможная. - М.: Вентана – Граф, 2013

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии.

Курс «Материки и океаны, народы и страны» - это второй по счету школьный курс географии. Именно с этим обстоятельством связаны его структура и содержание. В курсе увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В ходе изучения курса формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной, др.

Курс материков и океанов содержит в себе географические характеристики различных территорий мира и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии.

Основной блок «Материки и океаны». В свою очередь, его предваряют разделы, посвященные историческому материалу, картам материков и океанов и общей характеристике природы Земли.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Основная цель курса:

Раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Задачи:

- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- создание у учащихся целостного представления о Земле;
- раскрытие разнообразия природы и населения нашей планеты;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- продолжить формирование умения работать с картами и другими источниками географической информации.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов, народы и страны 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

В курсе «Материки и океаны, народы и страны» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные **формы организации уроков**, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Формы организации образовательного процесса:

- **Общеклассные формы:** урок, собеседование, консультация, практическая работа, зачетный урок.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 1.** Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- 2.** Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- 3.** Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Тематическое планирование

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Практические работы	тест	Административный контроль
1	Введение. Источники географической информации.	2	1		
2	Современный облик Земли.	4	1		
3	Население Земли.	5		1	
4	Главные особенности природы Земли.	17	2	1	2
5	Материки и страны	34	11	5	
6	Природа Земли и человек	8		1	
	ИТОГО	70	15	8	2

Критерии оценки знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

ОТМЕТКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОТМЕТКА «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географической информации

ОТМЕТКА «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание учебного предмета

Введение. Источники географической информации (2 ч)

Что изучают в курсе. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Эпоха Великих географических открытий. Современные географические исследования. Международное сотрудничество в изучении Земли. Карты материков и океанов.

Современный облик планеты (4 ч)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света.

Население Земли(5ч)

Освоение Земли человеком. Численность населения. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (17 ч).

Рельеф Земли

Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Климаты Земли

Роль атмосферы в жизни Земли. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Вода на Земле Мировой океан – главная часть гидросферы. Единство вод Земли. Свойство вод мирового океана. Воздушные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Раздел 2. Материки и страны - 34ч

Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители животного и растительного мира. Почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия и Океания

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралийский Союз – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности. Столица и крупные города.

Географическое положение и история исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка. Особенности природы. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители животного и растительного мира. Почвы природных зон материка. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Основные виды хозяйственной деятельности человека. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры страны.

Антарктида

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт. Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Северная Америка

История открытия и исследования материка. Размеры материка, его географическое положение. Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых. Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники. Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки. Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта. Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Евразия

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых. Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра. Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники. Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии. Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Природа Земли и человек (8ч)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	тема урока	дата	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства	контроль
Введение. Источники географической информации (2 ч)					
1	Введение. Страноведение	2.09	Что изучают в курсе географии	Комбинированный	
2	Источники географических	3.09	Разнообразие источников географической	практикум	Практическая работа

	знаний		информации.		«Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»
Современный облик планеты Земли (4 ч)					
3	Происхождение материков и впадин океанов	9.09	Геологическая история Земли. Развитие земной коры.	Комбинированный	
4	Географическая среда - земное окружение	10.09	ГО, понятие «географическая среда». Географическая среда и человек.	Комбинированный	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	16.09	Зональные и незональные ПК суши и океана. Понятия «ПЗ», «широтная зональность» и «высотная поясность»	Практикум	Практическая работа «Составление характеристики своей ПЗ и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей»
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля».	17.09		Практикум	
Население Земли (5 ч)					
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	23.09	Освоение Земли человеком. Причины. Влияющие на рост численности населения. Миграции.	Комбинированный	
8	Особенности расселения людей и их хозяйственной деятельности	24.09	Современное размещение людей по материкам. Плотность населения. Факторы. Влияющие на плотность населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.	Практикум в группах	
9	Народы мира и разнообразие стран.	30.09	Карта народов мира. Языковые семьи. Страны мира и их население.	Работа с картами	
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	1.10	Мировые и национальные религии, их география. Памятники культурного наследия.	Сообщения	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	7.10		Практикум	тест
Главные особенности природы Земли (17 ч)					
12	Планетарные формы рельефа.	8.10	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Движение и взаимодействие плит литосферы. Платформы и складчатые пояса.	Практикум в парах «Чтение карт,	

				космических и аэрофотоснимков материков»	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	14.10	Основные черты рельефа материков. Закономерности размещения полезных ископаемых.	Практикум	
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	15.10	Роль рельефа в жизни людей и хозяйственной деятельности.	Комбинированный	
15	Климатообразующие факторы	21.10	Климатообразующие факторы и климатические карты.	Комбинированный	
16	Климатические пояса.	22.10	Основные и переходные климатические пояса. Климатические области.	практикум	Админ. контроль (тест), Практическая работа «Чтение климатических карт при характеристике климата»
17	Климат и человек	28.10	Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности на климат.	Комбинированный	
18	Мировой океан - главная часть гидросферы.	29.10	Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Урок кино - путешествие	
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	11.11	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Зональные типы рек.	Практикум	
20	Изменение вод суши в результате хозяйственной деятельности человека	12.11	Обеспеченность материков водными ресурсами.	Комбинированный	
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов	18.11	ПЗ. Особенности природы зон: климат, почвы, растительность и животный мир. Возможности для развития хозяйства.	Комбинированный	
22	Природные зоны субтропических поясов	19.11	Причины наличия в субтропических поясах нескольких ПЗ. Своеобразие природы.	Индивидуальная работа	Практическая работа «Составление описания ПЗ по типовому плану»
23	Важнейшие природные зоны	25.11	ГП каждой из зон. Соотношение тепла и влаги.	Комбинированный	

	умеренных, субполярных и полярных поясов		Особенности компонентов природы.	ный	
24	Особенности природы и населения южных материков	26.11	Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках.	Комбинированный	
25	Особенности природы и населения северных материков	2.12	Общие черты природы южных материков. Особенности состава населения.	Комбинированный	
26	Природа Тихого и Индийского океана. Виды хозяйственной деятельности	3.12	ГП и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Хозяйственная деятельность и охрана природы в океанах.	Комбинированный	
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности.	9.12	ГП и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Хозяйственная деятельность и охрана природы в океанах.	Творческий	Административный контроль (географический диктант)
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	10.12		Практикум	тест
Материки и страны (34 ч)					
29	Особенности природы Африки	16.12	История исследования материка. ГП, общие черты природы. Богатство природных ресурсов. Антропогенные комплексы материка.	практикум	Практическая работа «Определение ГП материка и влияние его на природу»
30	Население и политическая карта Африки.	17.12	Численность населения и естественный прирост. Размещения населения, его состав. Страны Африки.	Комбинированный	
31	Северная Африка. Египет	23.12	Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и хозяйственной деятельности.	Практикум	Практическая работа «Составление описания и характеристики страны региона»
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	24.12	Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Нигерии.	Практикум	
33	Восточная Африка. Эфиопия.	13.01	Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и хозяйственной деятельности. Заповедники на	Комбинированный	тест

			территории региона.		
34	Южная Африка. ЮАР	14.01	Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и хозяйственной деятельности.	Практикум	«Определение по картам основных видов деятельности населения Южной Африки»
35	Особенности природы Австралии	20.01	ГП. История открытия и исследования. Своеобразие природы материка.	практикум	Практическая работа «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки»
36	Австралийский союз	21.01	Коренное и пришлое население. Размещение населения. Страна – материк. Виды хозяйственной деятельности.	практикум	Практическая работа «Составление характеристики населения страны»
37	Океания.	27.01	ГП. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Страны Океании.	Практикум в группах	тест
38	Особенности природы Южной Америки	28.01	История исследования материка. ГП, общие черты природы. Богатство природных ресурсов. Антропогенные комплексы материка. Степень сохранения природы материка.	практикум	Практическая работа «Чтение и анализ климатограмм»
39	Население и политическая карта	3.02	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и естественный прирост. Размещения населения, его состав. Крупные города и страны.	Комбинированный	
40	Внеандийский Восток. Бразилия.	4.02	ГП. Разнообразие природы и природные богатства. Население. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Презентация	
41	Аргентина.	10.02	ГП. Разнообразие природы и природные богатства. Население. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сравнение Бразилии и Аргентины.	практикум	Практическая работа «Сравнение Бразилии и Аргентины»
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	11.02	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и комплексная характеристика каждой из стран.	Презентация	тест
43	Особенности природы	17.02	История исследования материка. ГП, общие	Составление	

	Антарктиды		черты природы. Богатство природных ресурсов. Уникальность природы. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.	проекта	
44	Северная Америка. Особенности природы	18.02	История исследования материка. ГП, общие черты природы. Богатство природных ресурсов. Антропогенные комплексы материка. Степень сохранения природы материка.	Комбинированный	
45	США.	24.02	Особенности ГП страны. Разнообразие и богатство природных ресурсов. История заселения страны. Своеобразие этнического состава. Размещение населения. Развитое хозяйство. Города.	Комбинированный	
46	Канада	25.02	Комплексная характеристика страны.		Практическая работа «Составление презентации о стране»
47	Средняя Америка. Мексика	3.03	Особенности природы и населения. Комплексная характеристика страны.	Комбинированный	тест
48	Основные черты природы Евразии. Население материка	4.03	История исследования материка. ГП, общие черты природы. Богатство природных ресурсов. Численность и этнический состав населения. Природные и культурно-исторические регионы Евразии. Антропогенные комплексы материка. Степень сохранения природы материка.	Комбинированный	
49	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	10.03	Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в пределах региона.	Практикум	Практическая работа «Составление характеристики страны»
50	Западная Европа. Великобритания. Франция.	11.03	Комплексная характеристика стран в пределах региона. Памятники Всемирного наследия человечества.	практикум	Практическая работа «Составление и обсуждение презентации страны»
51	Нидерланды, Германия, Швейцария.	17.03	ГП каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.	Комбинированный	
52	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	18.03	Состав региона. Комплексная характеристика стран в пределах региона. Памятники	Практикум	

			Всемирного наследия человечества.		
53	Восточная Европа. Белоруссия. Украина.	24.03	Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в пределах региона. Основные отрасли хозяйства.	практикум	Практическая работа «Сравнение природы и природных богатств 2-х стран»
54	Южная Европа. Италия и Греция..	1.04	Состав региона. Комплексная характеристика стран в пределах региона. Памятники Всемирного наследия человечества.	Комбинированный	
55	Страны Юго-Западной Азии. Республики Закавказья. Турция.	7.04	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран в пределах региона.	Комбинированный	
56	Юго-западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	8.04	Общая характеристика природы. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран в пределах региона.	Комбинированный	
57	Южная Азия. Индия.	21.04	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика Индии.	практикум	
58	Страны Центральной Азии.	22.04	Историко-культурный мир региона. ГП. Общая характеристика природы. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика одной из стран по выбору.	практикум	
59	Восточная Азия. Китай.	28.04	Историко-культурный мир региона. ГП. Общая характеристика природы. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика Китая.	комбинированный	
60	Япония.	29.04	Комплексная характеристика страны	практикум	
61	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	5.05	Многообразие стран. Характеристика природы. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.	Кино-урок	тест
62	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны».	6.05			
Природа Земли и человек (8 часов)					
63	Природа – основа жизни	12.05	Этапы взаимодействия человека и природы.	Беседа	Практическая работа

	людей. ПР		Нарушения природного равновесия.		«Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»
64	Изменение природы человеком.	13.05	Понятие «Природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.	Работа с текстом	
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	19.05	Изменение задач географии во времени. Методы географической науки.	Сообщения	
66	Повторение	20.05	Обобщение знаний по курсу географии «Материков и океанов»	Практикум	
67-68		25.05. -30.05	Обобщение знаний по курсу географии «Материков и океанов»	Викторины	
69-70		25.05. -30.05		Игра	Итоговое тестирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия:

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. Учебник для общеобразовательных учреждений, «Вентана-Граф», 2013.

Методические пособия:

1. Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

2. Колесник И.В. География. Страноведение. 7 класс. - Саратов: Лицей, 2013.

3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «Вако», 2005.

Электронные ресурсы:

1. География. 6-11 классы. Методики. Материалы к урокам. В помощь учителю. Издательство «Учитель», 2011.

2. География: дидактические и развивающие игры с ИКТ. 6-11 класс. Электронное интерактивное приложение. Мультимедийные презентации к урокам.

Издательство «Планета».

3. География. Наш дом-Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы учебного материала Душина И.В, Летягин А.А., Пятунин В.Б. – Республиканский мультимедиацентр, 2001.