

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Черемных Л.В. \_\_\_\_\_  
10 сентября 2014 года

Утверждаю  
Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 220 от « 10 » сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
8 класс

География: программы: 5-9 классы, А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя  
М.: Вентана – Граф, 2013

Составитель:  
Сухарева Ольга Николаевна,  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

2014 г.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- Стандарта основного общего образования по географии.
- География: программы: 5-9 классы, А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: Вентана – Граф, 2013.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения курса «География России» 70 часов в 8 классе (2 часа в неделю).

*Главные цели* данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

*Основные задачи* курса— формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)	Проверочные работы	Административный контроль
	<i>Введение</i>	<b>1</b>			
<b>1.</b>	<b><i>Географическое положение и формирование государственной территории России:</i></b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
	Тема 1. Географическое положение и его виды	10	2		2

	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4			
<b>2.</b>	<b><i>Природа России</i></b>	<b>38</b>	<b>6</b>		
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	1	1
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	3		1
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1		
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	5		1	
	Тема 5. Растительный и животный мир	4		1	
	Тема 6. Природные различия на территории России	11	1		1
<b>3.</b>	<b><i>Население России</i></b>	<b>11</b>	<b>2</b>	1	
<b>4.</b>	<b><i>Природный фактор в развитии России</i></b>	<b>6</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 ЧАСОВ</b>	10	4	5

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**  
Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### ***ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ***

**Оценка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Оценка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Оценка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### ***ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ***

**Оценка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### ***Оценка тестовых работ.***

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися 7 вида:**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Содержание учебного предмета

### **Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (14 часов)**

**Тема 1. Географическое положение России (10 часов).** Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:* Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико – административного деления страны

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часов).** Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

### **Раздел II. Природа России (38 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:* Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).** Виды вод устья на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:* Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (5 часа).** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:* Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практикум:* анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

*Практикум:* Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

### **Раздел III. Население России (11 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

#### **Раздел IV. Природный фактор в развитии России (6 часов)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>дата</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание и результаты изучения темы</b>	<b>Формы, методы, средства обучения</b>	<b>контроль</b>
		<b>Введение -1 час</b>			
4.09	<b>1.</b>	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Групповая работа	
		<b>Географическое положение РФ - 10 часов</b>			
5.09	<b>2.</b>	Географическое положение и его виды.	Виды ГП, уровни ГП, изменение ГП во времени	Работа с учебником	
11.09	<b>3.</b>	Размеры территории и природно - географическое положение России	Размеры территории и природно-географическое положение России	Индивидуальная беседа, практикум	Практическая работа «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».
12.09	<b>4.</b>	Экономико - географическое и транспортно-географическое положение России.	Особенности положения. Положительные и отрицательные аспекты положения РФ. Влияние положения на хозяйство и население страны.	Работа с картами	
18.09	<b>5.</b>	Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России.	Особенности положения. Положительные и отрицательные аспекты положения РФ. Влияние положения на хозяйство и население страны.	Семинар	
19.09	<b>6.</b>	Государственная территория России. Типы российских границ.	Государственная территория России. Типы российских границ. Морские владения России.	Групповая работа	
25.09	<b>7.</b>	Сухопутные и морские границы России.	Сухопутные и морские границы России.	Беседа	Административный контроль (зачёт по карте)
26.09	<b>8.</b>	Различия во времени на территории России.	Различия во времени на территории России. Поясное и местное время.	Практикум	Практическая работа «Определение поясного времени для

					разных пунктов России».
2-3.10	<b>9-10</b>	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.			
9.10	<b>11</b>	Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России»			Административный контроль (тестирование)
<b>История заселения, освоения и исследования территории России -4 часа</b>					
10.10	<b>12</b>	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	Освоение славянами территории России. Колонизация. Военные и торговые походы славян в 9-11 веках. Путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в 14-17 веках.	сообщения	
16.10	<b>13</b>	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	Территориальные изменения в 18-19 веках. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства.	презентация	
17.10	<b>14</b>	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	Географические открытия 18 века. Картографические исследования. Организация научных экспедиций Академией наук России.	Сообщения	
23.10	<b>15</b>	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения в 20 веке. Хозяйственное освоение и изучение территории России. Современные географические исследования.	Сообщения	
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -6 часов</b>					
24.10	<b>16</b>	Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.	Работа с таблицей	
7.11	<b>17</b>	Развитие земной коры.	Закономерности расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Индивидуальная работа	Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных

					территорий», административный контроль
13.11	<b>18</b>	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Работа с картами	
14.11	<b>19</b>	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	Современные рельефообразующие процессы	Поисковый	
20.11	<b>20</b>	Литосфера. Рельеф. Человек.	Опасные природные явления в литосфере. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей		
21.11	<b>21</b>	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».		Индивидуальная работа	Проверочная работа (тестирование)
<b>Климат и агроклиматические ресурсы - 6 часов</b>					
27.11	<b>22</b>	Условия формирования климата	Закономерности распределения солнечной радиации, рационального баланса. Особенности распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Практикум	Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».
28.11	<b>23</b>	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Синоптическая карта.	Лекция	
4.12	<b>24</b>	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	Синоптическая карта. Составление прогноза погоды	Групповая и индивидуальная работа	Практическая работа «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды», административный контроль
5.12	<b>25</b>	Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.	Презентация	

11.12	<b>26</b>	Климат и человек.	Влияние основных климатических показателей на условия жизни и хозяйственной деятельности населения.	Сообщения	Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
12.12	<b>27</b>	Повторение и обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы».			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы -6 часов</b>					
18.12	<b>28</b>	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Состав внутренних вод на территории России. Главные речные системы. Водоразделы, океанские бассейны, падение и уклон рек.	Групповая работа	
19.12	<b>29</b>	Зависимость речной системы от климата.	Питание и режим реки.	практикум	Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»
26.12	<b>30</b>	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	Типы и происхождение озёрных котловин; типы болот и их распространение; Районы оледенения; виды подземных вод.	Самостоятельная работа	
27.12	<b>31</b>	Многолетняя мерзлота.	Происхождение и распространение мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Сообщения	
15.01	<b>32</b>	Воды и человек. Водные ресурсы.	Неравномерность размещения водных ресурсов. Стихийные природные явления. Хозяйственное использование ресурсов.	презентация	
16.01	<b>33</b>	Повторение и обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	Проверочная работа	Игра	
<b>Почва и почвенные ресурсы – 5 часов</b>					
22.01	<b>34</b>	Почва как особое природное образование.	Понятие «почва», её плодородие. Условия почвообразования.	Индивидуальная работа	
23.01	<b>35</b>	Главные типы почв и их	Главные зональные типы почв.	Семинар	

		размещение по территории России.	Закономерности размещения почв.		
29.01	<b>36</b>	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.	Групповая работа	
30.01 -5.02	<b>37</b> - <b>38</b>	Повторение и обобщение по теме: «Почва и почвенные ресурсы».		практикум	Зачёт по теме
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы -4 часа</b>					
6,12.0 2	<b>39</b> - <b>40</b>	Растительный и животный мир.	Закономерности распространения растений и животных	Самостоятельная работа	
13.02	<b>41</b>	Биологические ресурсы.	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Сообщения	
19.02	<b>42</b>	Повторение и обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».		практикум	Сообщение -презентация
<b>Природные различия на территории России -11 часов</b>					
20.02	<b>43</b>	Природные комплексы.	ПТК на территории России как результат развития ГО. Ландшафты природные и антропогенные	Работа с учебником	
26.02	<b>44</b>	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы.	Групповая работа	
27.02	<b>45</b>	Северные безлесные природные зоны.	Характеристика ПЗ арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Сообщения	
5.03	<b>46</b>	Лесные зоны. Тайга.	Характеристика ПЗ тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	презентации	
6.03	<b>47</b>	Смешанные и широколиственные леса.	Характеристика ПЗ смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная	поисковый	

			деятельность человека и экологические проблемы		
12.03	<b>48</b>	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	Характеристика ПЗ степей, полупустынь и пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	поисковый	Административный контроль (проверочная работа)
13.03	<b>49</b>	Высотная поясность.	Высотная поясность.	практикум	Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».
19.03	<b>50</b>	Моря как крупные природные комплексы.	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей. Проблемы охраны природы.	беседа	
20.03	<b>51</b>	Природно - хозяйственные отличия российских морей.	Моря Тихого, Северного - Ледовитого и Атлантического морей, Каспийское море-озеро.	Групповая работа	
2.04	<b>52</b>	Особо охраняемые природные территории России.	Особо охраняемые природные территории России и объекты Всемирного природного наследия на территории России.	Работа в парах	
3.04	<b>53</b>	Повторение и обобщение по теме: «Природные различия на территории России»			
<b>Население России -11 часов</b>					
9.04	<b>54</b>	Численность и воспроизводство населения России.	Динамика численности населения России. ЕП и факторы, влияющие на его изменения. Миграции.	Исследование	
10.04	<b>55</b>	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	Соотношение мужчин и женщин. Возрастно-половая пирамида. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Человеческий капитал. ЗОЖ. Демографические проблемы в РФ.	Групповая работа	
16.04	<b>56</b>	Этнический и языковой состав населения России.	Крупные народы России и особенности их размещения		Практическая работа «Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с

					административно-территориальным делением РФ».
17.04	<b>57</b>	Культурно - исторические особенности народов России. География основных религий.	Разнообразие религиозного состава. Межнациональные проблемы и их география.	дискуссия	
23,24.04	<b>58</b> - <b>59</b>	Особенности урбанизации в России. Городское население.	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Города и агломерации. Проблемы крупных городов.	Самостоятельная работа	
30.04	<b>60</b>	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	Географические особенности сельского расселения. Классификация сельских пунктов. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные проблемы сел.	поисковый	
8.05	<b>61</b>	Миграции населения в России.	Причины и виды миграций. Основные направления миграций.	беседа	
14.05	<b>62</b>	Размещение населения России.	Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение. Главные зоны расселения.	Работа с картами	
15.05	<b>63</b>	Занятость населения.	Основные тенденции изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.		Практическая работа «Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».
16.05	<b>64</b>	Повторение и обобщение по разделу «Население России».			тест
<b>Природный фактор в развитии России – 6 часов</b>					
18.05	<b>65</b>	Влияние природы на развитие общества.	Влияние природы на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Экономически эффективная территория РФ	беседа	
27.05	<b>66</b>	Природные ресурсы.	Классификация природных ресурсов, пути и способы рационального использования	Работа с дополнительными источникам	

				и информации	
29.05	<b>67</b>	Природно - ресурсный потенциал России.	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России для развития экономики. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.	Групповая работа	
29.05	<b>68</b>	Оценка природных ресурсов России.	Пути рационального природопользования	поисковый	
30.05	<b>69</b>	Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России».			
30.05	<b>70</b>	Обобщающее повторение по всему курсу «География Росси. Природа. Население» за 8 класс.		тест	

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебник:**

География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Пятунин В.Б., Таможняя Е. А. , М.: «Вентана-Граф», 2013.

**Методические пособия:**

- 1.Елисеева Р.М. География. 8 класс. Практическое пособие. – М. «Издат. – школа 2000»
- 2.Карасёв С.А. География России. 8 класс. Тетрадь с печатной основой. \_Саратов: «Лицей», 1999.
- 3.Лобжанидзе А.А. География России: эколого-экономические аспекты: Учеб. Пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
- 4.Михайлов И.Е. Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. –М.: ВАКО, 2014.
- 5.Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
6. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания, 8 класс, Подготовка к ЕГЭ. Изд.: Вентана - Граф, 2013.

**Электронные ресурсы:**

1. География. 6-11 классы. В помощь учителю. Методики. Материалы к урокам. Издательство «Учитель», 2011.