

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Черемных Л.В. \_\_\_\_\_  
10 сентября 2014года

Утверждаю  
Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



Рабочая программа  
по природоведению  
в 5 классе

Программа основного общего образования по природоведению, 5 класс, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы./ авт. Сост. И.Б. Морзунова – М.: Дрофа, 2009.

Составитель:  
Сухарева Ольга Николаевна,  
учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- Стандарта основного общего образования по природоведению.
- Программы основного общего образования по природоведению, 5 класс, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы./ авт. Сост. И.Б. Морзунова – М.: Дрофа, 2009.

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших подростков, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему подростковому возрасту. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

### Цели изучения предмета

*Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:*

- ✓ *освоение знаний* о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ *овладение* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ *развитие* интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ *воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

✓ **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ.

**Место предмета в базисном учебном плане** Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

### Тематическое планирование

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			тест	Практическая работа	Творческая работа	Админ. контроль
1.	Введение	2		2		
2.	Вселенная	18	1	1	1	1
3.	Земля	16		4	1	
4.	Жизнь на Земле	16		7	1	1
5.	Человек на Земле	18			2	1
Итого		70 часов		14	5	3

### Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

**1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

**2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися обучающимися по адаптированным программам СКК 7 вида:**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Важными **формами деятельности учащихся** на уроке являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

**Результаты обучения**

- ✓ Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

- ✓ Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.
- ✓ Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- ✓ Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- ✓ Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени;
- ✓ Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- ✓ Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- ✓ Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- ✓ Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- ✓ Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- ✓ Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, сообщения, моделирование процессов и объектов).

**Методические аспекты преподавания курса природоведения** В рамках преподавания курса природоведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

## Содержание учебного предмета

**Тема 1. Введение (2 часа)** Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

### Практические работы

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты.[Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках].
- Великие естествоиспытатели.

**Демонстрации:** Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.

- Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Плакат: Науки о природе.

## **Тема 2. Вселенная (18 часов) Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.**

Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия XIV–XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда. Галактика. Световой год. Многообразие галактик.

### **Демонстрации:**

- Карта звездного неба.
- Модель Солнечной системы.
- Глобус.
- Мир в картинках: Космос (фотографии)
- Плакаты: Малые небесные тела. Строение Вселенной. Мир звезд. Солнечная система.

**Практические работы** Наблюдение за звездным небом, нахождение основных созвездий Северного полушария.

## **Тема 3. Земля (16 часов) Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.**

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Климат. Влияние климата, погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете

### **Демонстрации:** Глобус.

- Физическая карта полушарий.
- Плакаты: Гипотеза о возникновении Солнечной системы. Вода на планете. Строение земли. Строение атмосферы. Круговорот воды.
- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)

**Практические работы** На контурной карте подписать крупнейшие вершины и реки материков.

На контурной карте подписать океаны, моря, омывающие Россию, крупнейшие реки.

Ознакомление со свойствами горных пород и минералов.

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление и скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

## **Тема 4. Жизнь на Земле (16 часов)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Демонстрации:**

- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).
- Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)
- Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обитатели Африки. Обитатели Австралии.

#### **Практические работы** Ознакомление с ископаемыми остатками организмов.

Изучение устройства светового микроскопа и рассматривание клеток на готовых препаратах.

Рассматривание под микроскопом одноклеточных организмов.

Исследование разнообразия растений с использованием гербарных материалов.

Знакомство с организмами различных сред обитания с использованием гербариев и коллекций.

Знакомство с растениями различных природных зон на основе гербарных материалов.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Тема 5. Человек на Земле (18 часов)** Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.

Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.



## Календарно-тематическое планирование

№урока	Тема урока	часов	Дата	Содержание и результаты изучения темы	Формы, и средства обучения	контроль
<b>Введение-2ч.</b>						
1	Природоведение – комплекс наук о природе.	1	2.09.	Перечислять естественные науки. Знать, что такое «тело, вещество, явление».	Беседа	Беседа, Практическая работа «Проведение опытов и наблюдений»
2	Методы изучения природы	1	4.09.	Знать методы изучения природы, кратко их характеризовать	практикум	Практическая работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований»
<b>Вселенная-18ч</b>						
3	Что такое Вселенная. Как древние люди представляли Вселенную	1	8.09.	Знать этапы в развитии взглядов людей на Вселенную	Групповая работа	
4	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею	1	11.09.	Знать отличия систем мира по Аристотелю и Птолемею	Работа с учебником	
5	Коперник, его модель Вселенной	1	15.09.	Знать отличия модели мира Н.Коперника	Поисковый метод	
6	Дж. Бруно и Г. Галилей, их роль в развитии и пропаганде идей Н. Коперника	1	18.09	Знать роль Д.Бруно и Г.Галилея в развитии взглядов на Вселенную	Самостоятельная работа	
7	Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы	1	22.09.	Знать строение и состав Солнечной системы	Составление таблицы	
8	Планеты-гиганты. Самая маленькая планета - Плутон	1	25.09	Знать общую характеристику планет	Поисковый	
9	Самая маленькая планета - Плутон	1	29.09		Исследование	
10	Спутники планет	1	2.10.		Инд.работа	
11	Астероиды. Кометы.	1	6.10.	Знать характеристику астероидов и комет	Презентация	
12	Метеоры. Метеориты	1	9.10.	Знать признаки метеоров и метеоритов	Исследование	Административный контроль (тестирование)
13	Звезды.	1	13.10.	Знать основные типы звёзд	Беседа	

14	Солнце - ближайшая к нам звезда.	1	16.10.		Практикум	Практическая работа «Наблюдения за звёздным небом»
15-16	Многообразие звезд	2	20-26.10.	Знать созвездия северного полушария	Творческая работа	Сообщение
17	Галактики. Световой год.	1	27.10.	Знать характеристику галактик	Беседа	
18	Многообразие галактик	1	10.11.		поисковый	
19	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	13.11	Обобщение и систематизация знаний	Групповая работа	
20	Тестирование по теме «Вселенная»	1	17.11	Контроль и проверка знаний		тестирование
<b>Земля- 16 ч</b>						
21	Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли	1	20.11.	Знать основные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы	Самостоятельная работа	
22	Возникновение Земли	1	24.11.		Беседа	
23	Внутреннее строение Земли	1	27.11.	Знать внутреннее строение Земли	Просмотр фильма	
24,2 5	Горные породы и минералы, полезные ископаемые.	2	1-6.12.	Знать группы ГП по происхождению	Практикум	Практическая работа «Ознакомление со свойствами горных пород и минералов» Творческая работа
26	Землетрясения	1	8.12.	Знать причины землетрясений	поисковый	
27	Вулканы	1	11.12	Знать причины вулканов	Работа с учебником	
28,2 9	Суша планеты	2	15-20.12.	Знать общую характеристику материков	Составление таблицы	Практическая работа «Работа с контурной картой (материки, острова)»
30	Атмосфера земли	1	22.12.	Знать особенности воздушной оболочки Земли	Рассказ	
31	Погода. Климат	1	25.12.	Наблюдать за погодой		Практическая работа «Определение погоды с помощью барометра, термометра, флюгера»
32	Ураганы. Смерчи	1	29.12.	Составлять сравнительную характеристику ветров	Таблица	
33	Гидросфера Земли, ее части.	1	12.01.	Называть составные части гидросферы		Практическая работа «Работа с

	Мировой океан					контурной картой (океаны, моря, реки)»
34	Воды суши	1	15.01.		Беседа	
35	Уникальность планеты Земля	1	19.01.		Презентация	
36	Обобщающий урок по теме «Земля»	1	22.01.	Обобщение и закрепление		
<b>Жизнь на Земле-16ч</b>						
37	Развитие жизни на Земле	1	26.01.	Знать как развивалась жизнь на Земле на уровне представлений	Поисковый	Практическая работа «Рассматривание ископаемых остатков организмов»
38	Животное прошлого	1	29.01		Индивидуальная	
39,40	Строение клетки.	2	2.-7.02.	Знать главные части живой клетки	Практикум	Практическая работа «Изучение устройства светового микроскопа, рассматривание готовых препаратов»
41	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.	1	9.02.	Уметь рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты	Практикум	Практическая работа «Рассматривание под микроскопом одно-клеточных организмов»
42,43	Многоклеточные организмы (грибы, растения)	2	12, 16.02.	Приводить примеры представителей царства живой природы	Практикум	Практическая работа «Исследование различных растений с использованием гербария»
44	Беспозвоночные и позвоночные животные.	1	19.02.	Приводить примеры беспозвоночных и позвоночных животных	Групповая творческая работа	
45	Среды обитания организмов. Наземно - воздушная среда, приспособленность организмов к жизни в ней	1	26.02.	Перечислять и кратко характеризовать среды обитания организмов	Беседа	
46	Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в почве	1	2.03.		исследовательский	Практическая работа «Знакомство с организмами разных сред обитания»
47	Почвенная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней	1	5.03.		Работа с учебником	

48	Жизнь на разных материках	1	9.03.	Перечислять и характеризовать важнейшие ПЗ Земли	поисковый	
49,5 0	Природные зоны Земли	2	12, 16.03.	Уметь показывать на карте основные природные зоны	Групповая	Практическая работа «Знакомство с растениями различных ПЗ на гербарных экземплярах»
51	Жизнь в морях и океанах	1	19.03.	Приводить примеры организмов природных сообществ морей и океанов	Исследование	Практическая работа «Рассматривание морских организмов в коллекциях и гербариях»
52	Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле»	1	23.03.			Административный контроль( тест)
<b>Человек на Земле 18 ч</b>						
53	Происхождение человека.	1	2.04.	Знать как человек появился на Земле	Работа с учебником	
54	Первые люди.	1	6.04.		Работа с доп. литературой	
55	Науки о природе.	1	9.04.		беседа	
56	Науки о природе.	1	13.04.			
57	Методы изучения природы. Наблюдение.	1	16.04.	Уметь выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетрадь	Исследовательский	
58	Эксперимент, измерение - методы познания природы.	1	20.04.		Исследовательский	
59	Оборудование для научных исследований.	1	23.04.	Уметь пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами	Групповая работа	
60	История географических открытий. Открытие Америки.	1	27.04.	Называть имена 3-5 великих путешественников, кратко характеризовать их заслуги	Работа в парах, творческая работа	Презентация-сообщение
61	Открытие Австралии и Антарктиды	1	30.04.		Работа в парах	
62,6 3	Великие путешественники - первооткрыватели новых земель	2	4,7.05.		Работа в парах	
64	Как человек изменил Землю	1	11.05.	Знать изменения в природе, вызванные деятельностью человека	Работа с учебником	

65	О кислотных дождях, об озоновой дыре, парниковом эффекте	1	14.05.	Перечислять и кратко характеризовать важнейшие экологические проблемы	Дискуссия	
66	Жизнь под угрозой	1	18.05.	Уметь составлять рассказы, сообщения, практических работ, материалы учебника и дополнительные источники, подобранные самостоятельно	Самостоятельная работа	
67	Меры сохранения жизни на Земле	1	21.05.		Индивидуальная работа	Создание эскизов плаката
68	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания	1	25.05.		Работа с учебником	Административный контроль (работа с текстом)
69	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1	27.05.		игра	
70	Итоговый урок по теме «Человек на Земле»	1	29.05.			

### Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

**В результате изучения природоведения ученик должен:**

**знать / понимать:**

- ✓ естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- ✓ как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- ✓ строение живой клетки (главные части);
- ✓ царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- ✓ беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- ✓ среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- ✓ как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- ✓ как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- ✓ изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- ✓ важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**уметь:**

- ✓ узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;

- ✓ приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- ✓ указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- ✓ находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- ✓ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- ✓ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- ✓ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ определения сторон горизонта с помощью Полярной звезды или местных признаков;
- ✓ измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- ✓ определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- ✓ составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- ✓ оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А.А., Сонин Н.И., Естествознание. – М.: Дрофа, 2012.</li> </ul>
Методические пособия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Демидова М.Ю., Павленко Н.И. Практические работы по естествознанию (природоведению) в 5-6 классах. –М.:Школьная Пресса, 2004.</li> <li>▪ Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова, Н.И. Сониной.- Волгоград: Учитель, 2005.</li> <li>▪ Парфилова Л.Д. – Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003.</li> </ul>
Электронные ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение» Плешакова А.А., Сониной Н.И. –Издательство ООО «Дрофа», 2007.</li> <li>▪ <a href="http://30school.ru/5-klass/prirodovedenie.html">http://30school.ru/5-klass/prirodovedenie.html</a></li> </ul>