



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной
 Л.В. Черемных
10 сентября 2014 год

Утверждаю
Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 220
от «10» сентября 2014 года

Рабочая программа
по географии
6 класс

География: программы: 5-9 классы

А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня.- М.: Вентана – Граф, 2013

Составитель:
Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей
квалификационной
категории

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 6 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

2. География: программы: 5-9 классы .А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя.- М.: Вентана – Граф, 2013

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- систематизация знаний о природе и человеке; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Информация о количестве учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения начального курса географии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебник: География. Начальный курс. 6 класс, Издательство «Вентана-Граф», 2013. А.А. Летягин. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова

Тематическое планирование

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			Практическая работа	Зачёты по карте	Тестовый контроль	Админ. контроль
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты.	6	1		1	1
2	План местности.	6	1			1
3	Глобус и географическая карта – модели поверхности Земли	6	2			1
4	Литосфера	5	2	1		
5	Атмосфера	6	1		1	
6	Гидросфера	2		2		
7	Биосфера и почвенный покров	1				
8	ГО Земли	3			1	
	итого	35	7	3	3	3

Виды и формы контроля

Формы контроля знаний: фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы

из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися, обучающимся по адаптированным программам 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание учебного материала

ВВЕДЕНИЕ. Географическое познание нашей планеты - 6 часов

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Развитие знаний о Земле. Выдающиеся географические путешествия и открытия. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

План местности – 6 часов

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта - модели земной поверхности - 6 часов

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Литосфера - 5 часов

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Гидросфера - 2 часа

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой

круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Атмосфера - 6 часов

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Биосфера и почвенный покров - 1 час

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Географическая оболочка Земли- 3 часа

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе. Календарно-тематическое планирование уроков географии по курсу «начальный курс географии»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	РАЗДЕЛ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание и результаты обучения	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Введение. Географическое познание нашей планеты. 6 часов						
1	Начало географического познания Земли.	1	2.09	География в античное время. Развитие картографии.	Составление карты мира	
2	География в Средние века (Европа)	1	9.09	Расширение географического кругозора в средние века. Открытия викингов.	Работа с текстом	
3	География в Средние века (Азия)	1	16.09	Географические достижения арабов и китайцев	Работа в группах	тест
4	Великие географические открытия	1	23.09	Три пути в Индию. Первое кругосветное путешествие.	Индивидуальная поисковая работа	Практическая работа « Работа с топонимическим словарём»
5	Географические открытия и исследования XVI-XIX веков	1	30.09	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции.	Сообщения	
6	Современные географические исследования	1	7.10	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.	Работа с космическими снимками в парах	Административный контроль (тестирование)
План местности. 6 час						
7	Изображения земной поверхности.	1	14.10	Различные способы изображения местности.	Составление сравн. таблицы	
8	Ориентирование на местности	1	21.10	Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Групповая работа	
9	Топографический план и топографическая карта	1	28.10	Масштаб. Условные знаки.	Работа в парах с картой	Практическая работа «Чтение топографической карты»
10	Как составляют топографические планы и	1	11.11	Виды съёмок местности: инструментальная, глазомерная, полярная, маршрутная.	Игра «Топографическое домино»	Административный контроль (топографический

	карты					диктант)
11	Изображение рельефа на топографических картах и планах	1	18.11	Абсолютная высота. Горизонтали и берг-штрихи.	Групповая работа	
12	Виды планов и их использование.	1	25.11	Разнообразие планов	Создание серии схематических планов	
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности. 6 часов						
13	Глобус – модель Земли.	1	2.12	Масштаб и градусная сеть глобуса.	Работа в парах	Практическая работа «Определение масштаба, измерение длины экватора и меридиана, определение расстояний по глобусу»
14-15	Географические координаты	2	9.12-16.12	Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и карте.	Индивидуальная работа	Практическая работа «Определение географических координат по географическим картам»
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1	23.12	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Шкала высот и глубин.	Исследование	Административный контроль (самостоятельная работа)
17	Географическая карта.	1	13.01	Географические карты. Линии градусной сетки. Примеры работы с географическими картами.	Работа с контурными картами	
18	Географическая карта и навигация в жизни человека.	1	20.01	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Географический атлас. Использование различных карт	Работа в группах	

				людьми разных профессий.		
	Литосфера 5 часов					
19	Минералы	1	27.01	Минералы и их свойства.	Исследование	
20	Выветривание и перемещение горных пород	1	3.02	Разрушение и изменение горных пород и минералов под воздействием внешних процессов.	Работа с учебником	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	10.02	Формирование рельефа земной поверхности под воздействием внутренних и внешних сил Земли. Горы, их различие по высоте	Работа с текстом учебника по описанию Гималаев	Практическая работа «Описание ГП гор по плану»
22	Равнины и плоскогорья суши.	1	17.02	Равнинный рельеф. Формы равнинного рельефа.	Индивидуальная работа	Практическая работа «Описание рельефа равнины». Зачёт по карте (вулканы, горы и равнины)
23	Рельеф дна Мирового океана	1	24.02	Как изучают рельеф дна океана. Ложе океана. Срединно-океанические хребты, части подводных окраин материков.	Проектная деятельность, сообщения	
	Атмосфера 6 час					
24	Нагревание атмосферного воздуха	1	3.03	Распределение солнечных лучей в атмосфере. Подстилающая поверхность. Нагрев суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток.	Индивидуальная работа	Практическая работа «Определение амплитуды температуры»
25	Атмосферное давление	1	10.03	Измерение атмосферного давления. Изменение давления с высотой.	Исследование	
26	Движение воздуха.	1	17.03	Восходящие и нисходящие токи воздуха. Направление и скорость ветра. Бризы. Муссоны.	Исследование	
27, 28	Вода в атмосфере	2	24.03,7.04	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Измерение влажности. Образование облаков. Туман. Осадки.	Беседа	тестирование

29	Климат	1	14.04	Климат, причины его разнообразия. Как рассчитывают климатические показатели.	Игра	
Гидросфера 2 час						
30	Воды Мирового океана	1	21.04	Солёность и температура морской воды. Течения. Приливы и отливы.	Беседа	Зачёт по карте (моря, полуострова, острова и архипелаги, заливы и проливы)
31	Воды суши.	1	28.04	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение и питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды.	Работа с учебником	Зачёт по карте (реки, озёра, ледники)
Биосфера и почвенный покров. 1 час						
32	Биологический круговорот. Почва.	1	5.05	Биологический круговорот веществ. Почва. Её образование и плодородие. Почвенные организмы. В.В.Докучаев.	Беседа	
Географическая оболочка Земли. 3 часов						
33	Взаимосвязь оболочек Земли.	1	12.05	Круговорот вещества на Земле. ПТК.	исследование	
34	Географическая оболочка Земли	1	19.05	Географическая оболочка Земли. Состав и строение оболочки	Работа с учебником	
35	Географическая оболочка и человек	1	26.05	Появление и развитие человечества в ГО. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.	Сообщения	тест

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения начального курса географии ученик должен

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- разнообразие народов и их традиционные особенности;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека;

уметь

- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
 - выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
 - находить в разных источниках географическую информацию;
 - приводить примеры, используя основные источники географической информации;
 - определять на плане и карте расстояния, направления, высоту точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты (по темам разделов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
 - чтения планов местности и географических карт;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Изучение географического содержания **краеведческой направленности** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Пермского края; о географическом разнообразии и целостности края; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о роли географической науки в решении практических задач повседневной жизни;
- овладение умениями ориентироваться на территории, использовать географические карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, переработки информации о природе; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории нашего края; проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием края;
- воспитание любви к своей местности, своему региону экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории края; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Особое место занимают требования, связанные с применением приобретенных знаний: находить, описывать, объяснять.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания начального курса географии учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методическая литература:

- 1.Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся ОУ. М.: «Вентано-Граф», 2013.
2. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2012.
3. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов. М.: Просвещение, 1997.
- 4.Постникова М.В. Физическая география: Контрольные вопросы, занимательные задания, кроссворды и тесты. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2005.
- 5.Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова .- М.: Вентана-Граф, 2010.

Электронные источники:

1. География 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий. Республиканский мультимедиа центр, 2003.
2. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н.Н. Республиканский мультимедиа центр, 2001.