

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»


Рунина Е.М.
«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»


Г.М. Микова
Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(70 часов/2 часа в неделю)
5 класс

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы / [авт.-сост. А. А. Вигасин]. – М.: Просвещение, 2012.

УМК: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014.

Составитель:
Сыпачева Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания
Заякина Элла Викторовна,
Учитель истории и обществознания
высшей категории.

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

_____ Рунина Е.М.
«31» августа 2018 год

_____ Г.М. Микова
Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
(70 часов/2 часа в неделю)
5 класс**

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы / [авт.-сост. А. А. Вигасин]. – М.: Просвещение, 2012.

УМК: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014.

Составители:
Сыпачева Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания,
Заякина Элла Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшей категории.

2018 год

Требования к уровню подготовки учащихся

<p>Модуль 1. Введение в историю (3 часа) Цель изучения модуля: Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков.</p>	
<p>В результате освоения модуля учащиеся должны:</p>	
<p>знать:</p> <p>Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло, знать виды исторических источников</p>	<p>уметь:</p> <p>Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Уметь работать с картографическим материалом;</p>
<p>Модуль 2. Возникновение человека. Древнейшие предки человека (6 часов) Цель изучения модуля: Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях первобытного общества.</p>	
<p>Знать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; знать условия существования древнейших людей и первобытных людей на Урале; памятники первобытной культуры, памятники первобытной культуры на Урале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям; • Излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека; • Сравнить состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени; • Анализировать причины появления неравенства; • Определять значение первобытной эпохи в истории человечества; • Описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда; • Высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства, называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей; • Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты
<p>Модуль 3. Древний Египет (8 часов) Цель изучения модуля: Формирование представления о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе Древнего Египта, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;</p>	

<p>формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в Древнем Египте.</p>	
<p>Знать: основные понятия: Фараон, вельможа, налог, пирамиды. Неограниченная власть фараонов. Держава Тутмоса II. Храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг, скульптура, статуя, рельеф, иероглиф, папирус, свиток. Знать о функциях вельмож в гос-ве; Используя ИКТ рассказывать о пирамидах Египта, как об одном из чудес света Знать культуру Древнего Египта. Искусство; Боги египтян; Мифы. Используя ИКТ раскрывают особенности египетской культуры, её необычность;</p>	<p>Уметь: работать с картой. Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника. Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта</p>
<p>Модуль 4. Древняя Азия (12 часов)</p>	
<p>Цель изучения модуля: Формирование представления о географическом положении, занятиях и общественном устройстве древнейших городов-государств Древней Азии, формировать умения работать с картой, умения извлекать информацию из текстовых, анимационных и изобразительных источников и обобщать их по заданной теме.</p>	
<p>Знать: основные понятия: ирригация, государство, язычество, «Законы Хаммурапи», Закон, ростовщик, клинопись, Ассирийская держава, Боги Брахма (Индия), Буддизм, Учение Конфуция (Китай), Великая Китайская стена, деспотизм.</p>	<p>Уметь: Показать по карте Ассирию, Двуречье. Индию, Китай. Реки этих стран; Пересказать текст; анализировать документ «Законы Хаммурапи», «Так говорил Конфуций»; Высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье; Составлять символичный конспект, закрепить умения извлекать информацию из текстовых, анимационных и изобразительных источников и обобщать их по заданной теме; Раскрывать особенности памятников культуры государств Древней Азии, используя иллюстрации из учебника; Объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия; высказывать свое суждение о вкладе народов Древней Азии в мировую культуру, опираясь</p>

	на знания библейских сказаний.
Модуль 5. Древняя Греция (21 час).	
Цель изучения модуля: формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.	
Знать: основные понятия: Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Эллинистический мир. Культурные наследия Древней Греции.	Уметь: Воспроизводить текст учебника и рассказ учителя, раскрывать содержание иллюстраций. Сравнивать происходящие события. Работать с исторической картой. Анализировать исторический источник. Оперировать историческими датами. Понимать основные этапы и ключевые события истории Др. Греции; Называть выдающихся деятелей; Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.)
Модуль 6. Древний Рим (20 часов)	
Цель изучения модуля: формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.	
Знать: Основные понятия: Империя Александра Македонского. Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианство. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.	Уметь: Воспроизводить текст учебника и рассказ учителя, раскрывать содержание иллюстраций. Сравнивать происходящие события в разных странах. Работать с исторической картой. Анализировать исторический источник. Оперировать историческими датами. Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту. Определять и характеризовать важнейшие

	<p>достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства</p>
--	--

Содержание учебного предмета

<p>Модуль 1. Введение в историю</p>
<p>Модуль 2. Возникновение человека. Древнейшие предки человека Возникновение человека. Древнейшие предки человека. Орудия труда. Занятия и жилища. Овладение огнём Появление современного человека. Неандертальцы. Современный человек. Изобретение лука и стрел. Род и племя. Зарождение искусства и религиозных верований. Знания первобытных людей. Представления об окружающем мире. Зарождение примитивных религиозных верований. Первобытное искусство</p>
<p>Модуль 3. Древний Египет Образование государства в долине Нила. Природа Древнего Египта. Хозяйственная деятельность древних египтян. Образование государства Древний Египет. Религиозные верования в Древнем Египте. Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе. Представления о загробном мире. Почитание животных. Правитель Древнего Египта. Фараон — правитель Древнего Египта. Пирамиды Древнего Египта. Подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники. Самые бесправные люди в Древнем Египте. Повседневная жизнь древних египтян. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Праздники и развлечения древних египтян. Культура Древнего Египта. Письменность. Научные знания. Образование. Искусство Древнего Египта</p>
<p>Модуль 4. Древняя Азия Шумер и Аккад. Природные условия и занятия населения. Шумеры. Шумерская культура. Аккад. Поэма о Гильгамеше. Древний Вавилон. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Религиозные верования вавилонян. Чудеса Вавилона. Древний Вавилон. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Религиозные верования вавилонян. Чудеса Вавилона. Финикия. Природные условия и хозяйственная деятельность. Первые мореплаватели. Изобретения финикийцев. Древняя Палестина. Природные условия. Ветхий Завет. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство. Древняя Персия. Создание Персидской державы. Персидская держава при Дарии I. Персидская армия. Религиозные верования персов. Древняя Индия. Местоположение и природа. Древнейший период в истории Индии. Арии. Возникновение варн. Знаменитые поэмы Древней Индии. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. Индуизм. Учение Будды. Повседневная жизнь в Древней Индии Древний Китай. Местоположение и природные условия. Образование единого</p>

Китайского царства. Правление династии Цинь. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. Открытия и изобретения древних китайцев.

Модуль 5. Древняя Греция

Природа Греции и занятия древних греков. Балканский полуостров, его природа. Занятия древних греков. Древние греки и море. **Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.** Критское государство — древнейшее государство в Европе. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. Древние Микены. **Верования древних греков.**

Греческие боги. Религиозные церемонии. Боги и люди. **«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.** Древние певцы и сказители. Гомер. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». **Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.** Полис и его жители. Развитие ремесла и земледелия.

Великая греческая колонизация и её значение. **Законодатели в жизни Афин.**

Первый законодатель Афин — Драконт. Реформы Солона. Значение реформ для жизни Афинского полиса. Тирания в Афинах. **Спарта.** Спарта и её жители. Ликург и его законы. Воспитание спартанцев. **Греко-персидские войны.** Причины войн и их начало. Марафонское сражение. Строительство греческого флота. Вторжение армии Ксеркса. Фермопильская битва. Саламинское сражение. **Греческий полис и его жители.** Права граждан. Воспитание гражданина. Рабство. **Олимпийские игры.** Место Олимпийских игр в жизни греков. Основные виды состязаний.

Награждение победителей. **Греческая наука.** Любовь к мудрости — по-гречески «философия». Геродот. Медицина в Древней Греции. **Архитектура и скульптура Греции.** Особенности греческой архитектуры. Афинский Акрополь. Греческая скульптура. **Рождение театра.** Театральные представления. Происхождение театра и его устройство. Как проходили театральные представления? Великие поэты Греции. **Завоевания Александра Македонского и их последствия.**

Модуль 6. Древний Рим

Древняя Италия и начало города Рима. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Италики. Основание Рима. Легенда о Ромуле и Реме.

Ромул — первый римский царь. Похищение сабинянок. **Рождение Римской республики. Завоевание Римом Италии.** Война с галлами. «Разделяй и властвуй». Война с Пирром и её итоги. **Армия Древнего Рима.** **Пунические войны.** Рим и Карфаген. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.). Начало Ганнибаловой войны Битва при Каннах. Завершение Ганнибаловой войны. Третья Пуническая война. **Завоевания Рима на Востоке.** Рим и Македония. «Свобода Греции» Антиох III. Римляне в Азии. Покорение Греции. Римские провинции. **Государственное устройство Римской республики.** Народное собрание. Магистраты. Сенат. **Римское общество: его нравы и обычаи. Повседневная жизнь римского общества.** Верования римлян Нобилитет. Плебеи. Римская семья. Идеал гражданина. **Рабство в Риме.** Положение рабов. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших. **Начало гражданских войн в Риме.** **Гай Юлий Цезарь.** Первый триумвират. Завоевание Галлии. **Октавиан Август и рождение Римской империи.** **Императоры Рима I–II вв.** Расцвет империи. Нерон — император-актёр. Веспасиан — император-шутник. Траян — «лучший принцепс». Марк Аврелий — император-философ. Комод — император-гладиатор. **Культура Римской империи.** **Возникновение христианства.** Предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос. Христианская церковь. Гонения на христиан. Император Константин и победа христианства **Римская империя в III–V вв.** отношений. Императорская власть. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы (модуля)	Количество часов	Формы контроля	
			Контрольные работы	Административный контроль
1	Введение	3		
2	Жизнь первобытных людей	6	1	
3-4	Древний Восток и Древняя Азия	20		1
5	Древняя Греция	21	1	
6	Древний Рим	17	1	
	Итоговое повторение	3		1
	Всего	70	3	2

Изменения, внесенные в рабочую программу: В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года данный раздел рекомендован для изучения и должен включать в себя **10 часов**. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок № 1. Введение в историю. (Что изучает наука история.)
- Урок № 2. Источники исторических знаний.
- Урок № 3. Счет лет в истории.
- Урок № 5 Родовые общины охотников и собирателей. (Как работать с исторической картой)
- Урок № 6. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 8. Появление неравенства и знати. (Как работать с историческими терминами)
- Урок № 9. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 10 Государство на берегах Нила. (Характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды).
- Урок № 11. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 14. Религия древних египтян (Причинно-следственные связи в истории)

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний – это проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- самостоятельная работа,
- практическая работа с историческими текстами,
- выполнение заданий по контурной карте,
- выполнение заданий в рабочей тетради,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
1-2.	4.09 6.09	Модуль 1 Введение в историю Исторические источники	2	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Умение решать учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя. Определять цели и задачи своей деятельности	Эвристическая беседа	Устный опрос
3	11.09	Счет лет в истории	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Высказывать собственное мнение и позицию. Понимать и предлагать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.	Урок-практикум	Устный опрос, задачи
4	13.09	Модуль 2 Жизнь первобытных людей Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека.	Умение сравнивать разные явления и предметы.	Комбинированный урок	Рисунок в тетради
5	18.09	Родовые общины охотников и собирателей. (Как работать с исторической картой)	1	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины.	Уметь читать условные обозначения, анализировать информацию полученную в символах	Комбинированный урок	Задания по карте

6	21.09	Возникновение искусства и религиозных верований. (Археология – помощница истории).	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Умение извлекать из текста главную информацию, формулировать вопросы к тексту	Урок-путешествие	Самостоятельная работа.
7	25.09	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Умение извлекать информацию из схем и анализировать ее. Умение характеризовать социальные явления и видеть их последствия	Комбинированный урок	задания в контурной карте
8	28.09	Появление неравенства и знати. (Как работать с историческим и терминами)	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.	Находить необходимую информацию в разных источниках Передавать достаточно точно, последовательно необходимую информацию	Комбинированный урок	Устный опрос
9	2.10	Повторение по разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Соотносить единичные события с общими явлениями и процессами	Урок повторения и обобщения	Тестирование
10.	5.10	Модуль 3 Древний Восток Государство на берегах Нила. (Характеристика местоположения с помощью	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Комбинированный урок	Индивидуальные сообщения

		исторической карты и её легенды).		легенды.			
11.	9.10	Как жили земледельцы и ремесленники .	1	Знать группы населения Египта, характеризовать их занятия	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комбинированный урок	Задания по группам
12.	12.10	Жизнь египетского вельможи.	1	Уметь выстраивать социальную иерархию, характеризовать положения разных групп населения в обществе	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
13.	16.10	Военные походы фараонов.	1	Знать Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов	Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, Обобщать и делать выводы.	Урок изучения нового материала	.Задания по контурной карте
14.	18.10	Религия древних египтян. (Причинно-следственные связи в истории)	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	Комбинированный урок	Творческое задание
15	23.10	Искусство древних египтян.	1	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды	Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения	Урок изучения нового знания	Самостоятельная работа

				Хеопса, назначение гробниц	культуры.		Индивид
16	25.10	Письменность и знания древних египтян.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Высказывать суждения о значении явлений и их месте в жизни людей.	Урок-презентация	уальные сообщения
17	8.11	Повторение по теме «Древний Египет»	1	Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания	Урок повторения и обобщения	Административный контроль тестирования
18	13.11	Модуль 4 Древнее Двуречье.	1	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Проводить простой сравнительный анализ, находить общие и отличительные признаки	Комбинированный урок	Устный опрос
19	15.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Составлять кроссворд по теме урока.	Комбинированный урок	Кроссворд
20.	20.11	Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Обобщать и делать выводы	Урок изучения нового материала	Задания в контурной карте
21.	22.11	Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	понимать культурного многообразие мира. Находить причинно-следственные связи	Комбинированный урок	Творческое задание

22	27.11	Древнееврейское царство	1	Знать основных правителей Древнееврейского царства Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видеоаудиоресурсов	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
23	29.11	Ассирийская держава.	1	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Урок изучения нового материала	задания по группам
24	4.12	Персидская держава «царя царей».	1	Основные даты истории создания Персидской державы. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Высказывать собственное мнение и позицию. Уметь пересказывать текст	Комбинированный урок	задания в контурной карте
25	6.12	Природа и люди Древней Индии.	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа.
26	11.12	Индийские касты.	1	Знать индийские касты и их положение в обществе. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Сравнивать явления по заданному алгоритму. Представлять информацию в виде схемы	Комбинированный урок	Составление схемы

27	13.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.	Работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом.	Урок изучения нового знания	Устный опрос
28	18.12	Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Комбинированный урок	Устный опрос
29	20.12	Повторение по разделу 2 «Древний Восток».	1	Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Соотносить исторические факты с современными	Комбинированный урок	Контрольное тестирование
30	25.12	Модуль 5 Древняя Греция Греки и критяне.	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры.	Выявлять нравственный контекст мифов	Урок изучения нового материала	Работать с картой, заданиям и рабочей тетради.
31	27.12	Микены и Троя.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну..	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими	Комбинированный урок	Задания по контурной карте
32	15.01	Поэма Гомера «Илиада».	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».	Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Комбинированный урок	Задания

				Характеризовать образы основных героев «Илиады».			тексту
33	18.01	Поэма Гомера «Одиссея».	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.	Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
34	10.01	Религия древних греков.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Урок-презентация	Схема в рисунках Анализ текста
35	22.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Сравнивать два явления. Выявлять существенные признаки	Комбинированный урок	Устный опрос
36	25.01	Зарождение демократии в Афинах.	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона.	Раскрывать смысл понятия	Комбинированный урок	Таблица
37	29.01	Древняя Спарта.	1	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Составлять рассказ на заданную тему	Урок-путешествие	Устный опрос
38	1.02	Греческие	1	Объяснять причины	Сравнивать явления	Урок	

		колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.		греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.	Представлять результаты в виде таблицы	изучения нового материала	
39	5.02	Олимпийские игры в древности.	1	Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Составлять развёрнутый план одной части параграфа.	Комбинированный урок	Таблица
40	8.02	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа	Комбинированный урок	План по теме
							Устный рассказ
41	12.02	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть причины греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Знать даты основных сражений и их итоги		Комбинированный урок	зачет по датам
42	15.02	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.		Урок-путешествие	Устный опрос
43	19.02	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных	Составлять план виртуальной экскурсии. Создавать короткую презентацию в	Комбинированный урок	Творческое задание

				сооружениях Афин. по Акрополю.	Power Point об одном из храмов Акрополя		
44	22.02	В афинских школах и гимназиях.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Урок-путешествие	
45	26.02	В театре Диониса.	1	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Проводить аналогии исторических событий с современными	Комбинированный урок	
46	1.03	Афинская демократия при Перикле.	1	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Характеризовать демократические преобразования Перикла	Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Урок изучения нового материала	
47	5.03	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля	Комбинированный урок	Строить под руководством учителя речевое высказывание в устной форме
48	12.03	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Осуществлять поиск необходимой информации в отрывках текстов. строить речевое высказывание в устной и письменной форме:	Урок изучения нового материала	рассказ в письменной форме
49	15.03	В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства,	Осуществлять поиск необходимой информации	Урок-путешествие	Задания по контурной карте

				образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.			
50	19.03	Повторение по разделу «Древняя Греция».	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	Урок повторения и обобщения	Зачет по терминам
51	22.03	Модуль 6. Древний Рим Древнейший Рим.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа Работа с текстом
52	2.04	Завоевание Римом Италии.	1	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	Использовать историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.	Комбинированный урок	Таблица, схемы
53	5.04	Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во	Делать сравнительный анализ	Комбинированный урок	Таблица

				власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.			
54	9.04	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Урок изучения нового материала	Задания по контурной карте
55	12.04	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.	Составлять простой план параграфа.	Комбинированный урок	самостоятельная работа
56	16.04	Рабство в Древнем Риме.	1	Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме	Комбинированный урок	Устный опрос
57	19.04	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Комбинированный урок	Устный опрос
58	23.04	Восстание Спартака.	1	Прослеживать движение войска Спартака по карте, Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени героя	Урок изучения нового материала	Творческое задание
59	26.04	Единовластие Цезаря.	1	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия,	Комбинированный урок	Устный опрос

				Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.		
60	30.04	Установление империи.	1	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).	Комбинированный урок	Кроссворд
61	3.05	Соседи Римской империи. Самостоятельная работа.	1	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	Комбинированный урок	Творческое задание
62	7.05	Рим при императоре Нероне.	1	. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения	Урок изучения нового материала	Устный опрос
63	10.05	Первые христиане и их учение.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты)	Комбинированный урок	Творческое задание
64	14.05	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о	Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Комбинированный урок	Устный опрос

				достижения империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.			
65	17.05	«Вечный город» и его жители.	1	Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).	Урок-путешествие	Экскурсия
66	21.05	Римская империя при Константине.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	Составляет план текста в вопросительной форме, Составляет рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Комбинированный урок	План к тексту
67	24.05	Взятие Рима варварами.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. позиции общечеловеческих ценностей.	Выстраивать монологический рассказ	Комбинированный урок	Устный рассказ
68	28.05	Итоговое повторение по теме	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Проводить поиск дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.	Урок повторения и обобщения	Творческое задание Административный контроль
69 70	31.05 ?	Итоговое повторение по	1			ПОУ	

		күрсу					
--	--	-------	--	--	--	--	--