



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
 Рунина Е. М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. 
Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

количество часов в год 35 (в неделю 1 час)

Класс 8

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М:
Просвещение, 2010.

Учебник «Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014 г.;

Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Составитель: Сыпачева Елена Сергеевна,
Учитель истории и обществознания

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е. М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

количество часов в год 35 (в неделю 1 час)

Класс 8

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М:
Просвещение, 2010.

Учебник «Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014 г. ;
Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Составитель: Сыпачева Елена Сергеевна,
Учитель истории и обществознания

2018 год

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать:

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Учащиеся должны уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Практическая работа	к/работа	административный контроль
1	Введение	1 час			
2	Тема «Личность и общество»	6 часов	1		
3	Тема «Сфера духовной культуры»	8 часов			1
4	Тема «Социальная сфера»	5 часов	1	1	
5	Тема «Экономика»,	15 часов			1
Итого		35 часов	2	1	2

Формы и средства контроля:

Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, практическая работа, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии по результатам устного опроса, выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Тестирование (дифференцированные задания). Творческие задания, проекты.

Содержание учебного предмета

8 класс 35 ч.

Введение (1 ч.)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.

Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа.

Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это»

Тема 4. Экономика (15 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Урок обобщающего повторения (1 ч.).

Резервный урок (1 ч.)

Календарно – тематическое планирование по обществознанию, 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Форма организации учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения темы	Формы контроля
1	Введение. (1 ч.)	1	6.09	Урок изучения нового материала	Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.	Текущий контроль
Личность и общество.(6 ч)						
2	Что делает человека человеком?	1	13.09	Урок изучения нового материала	Объяснять понятия личность, общество. Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.	Текущий контроль
3	Человек, общество, природа.	1	20.09	Комбинированный	Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества	Устный опрос
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	27.09	Комбинированный	Характеризовать процесс социализации индивида. Раскрывать значение понятия «мировоззрение». Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и ориентиров. Характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Устный опрос
5	Развитие общества.	1	4.10	Комбинированный	Раскрывать содержание общественных отношений.	Устный опрос
6	Как стать личностью.	1	11.10	Урок – проблемная беседа	Характеризовать социальные изменения и их формы. Раскрывать пути развития общества.	Круглый стол
7	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по	1	18.10	Защита проектных работ	Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке. Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы	Защита проектных работ. Контрольное тестирование

	теме «Личность и общество»				современности.	
Сфера духовной культуры. (8 ч.)						
8	Сфера духовной культуры и её особенности	1	25.10	Урок изучения нового материала	<p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.</p> <p>Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы</p>	Текущий контроль
9	Мораль.	1	8.11	Комбинированный		Устный опрос
10	Долг и совесть.	1	15.11	Комбинированный		Устный опрос
11	Моральный выбор-это ответственность.	1	22.11	Урок – проблемная беседа		Семинар
12	Образование	1	29.11	Комбинированный		Устный опрос
13	Наука в современном обществе.	1	6.12	Комбинированный		Устный опрос
14	Религия как одна из форм культуры	1	13.12	Урок– путешествие в форме защиты проектных работ		Защита проектных работ
15	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».	1	20.12	Защита проектных работ		Защита проектных работ

					и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков	
Социальная сфера. (5 ч.)						
16	Социальная структура общества	1	27.12	Урок изучения нового материала	Характеризовать социальную структуру общества. Раскрывать сущность социальной мобильности. Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий социальный статус и социальная роль.	Текущий контроль
17	Социальные статусы и роли	1	17.01	Комбинированный	Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половых возрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы.	Устный опрос
18	Нации и межнациональные отношения	1	24.01	Урок – проблемная беседа	Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Круглый стол
19	Отклоняющееся поведение.	1	31.01	Комбинированный	Определять социальную значимость здорового образа жизни.	Устный опрос
20	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».	1	7.02	Защита проектных работ		Защита проектных работ
Экономика (15 ч.)						
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	14.02	Урок изучения нового материала	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы	Текущий контроль

22	Главные вопросы экономики.	1	21.02	Комбинированный	нельзя считать неисчерпаемыми.; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.	Устный опрос
23	Собственность.	1	28.02	Комбинированный	Знать , что такое собственность; что называют имущественными отношениями.	Устный опрос
24	Рыночная экономика.	1	7.03	Комбинированный	Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.	Устный опрос
25	Производство-основа экономики.	1	14.03	Комбинированный	Характеризовать потребности и ресурсы общества. Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения.	Устный опрос
26	Предпринимательская деятельность.	1	21.03	Комбинированный	Объяснять понятия: свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора).	Устный опрос
27-28	Роль государства в экономике.	2	4.04	Комбинированный	Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.	Устный опрос
29	Распределение доходов.	1	11.04	Комбинированный	Характеризовать функции экономической системы.	Устный опрос
30	Потребление.	1	18.04	Комбинированный	Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственность.	Устный опрос
31	Инфляция и семейная экономика.	1	25.04	Комбинированный, с использованием проектных работ учащихся.	Раскрывать смысл право собственности. Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав собственности. Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики.	Защита проектных работ
32	Безработица, ее причины и последствия.	1	2. 05	Комбинированный	Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними. Раскрывать сущность рыночного равновесия.	Устный опрос
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	16.05	Комбинированный	Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство. Выделять цели фирмы, ее основные	Устный опрос

34	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»	1	23.05	Защита проектных работ	<p>организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства. Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать экономические цели и функции государства. Объяснять понятие государственный бюджет, его структуру. Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды. Характеризовать явление безработицы. Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы. Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют. Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики.</p>	Защита проектных работ
35	Итоговое повторение по курсу	1	30.05	Защита проектных работ		Защита проектных работ

Информационно-коммуникационные средства:

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).
Мультимедийные презентации к урокам.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

КИМ для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения:

КИМы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.

Электронные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 8 класс.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.
3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин - М., 2008.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чирик. - М., 2007.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ. Книга для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
9. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html-Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>-50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>- Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org>— Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
[http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема»
<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер.

Учебно-практическое оборудование:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.