

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя
школа» Рунина Е. М. _____
31 августа 2018 года

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Е. М. _____
Приказ № 278 а от « 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (девочки)
8 класс

2. Технология: программы начального и основного общего образования/

М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Сеницина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров.
. – М.: Вентана –Граф, 2018г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии
первой квалификационной категории

2018г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя
школа» Рунина Е. М. _____
31 августа 2018 года

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г. М. _____
Приказ № 275 от « 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (девочки)
8 класс

2. Технология: программы начального и основного общего образования/

М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б. А. Гончаров.
. – М.: Вентана –Граф, 2018г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии
первой квалификационной категории

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089

2. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс « Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности является продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов.
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.
- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованиями дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательной – трудовой деятельности учащихся, предусматривающие определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынки товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей практико – технологической цепочки – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услугу. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определённых компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

В соответствии с базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов и «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 35 часа (1 час в неделю).

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;

Оценка процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической и самостоятельных работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценки сообщения

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0
Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен.	1
	- Логика текста сообщения отсутствует.	0

Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос.	2
	- Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ.	1
	- Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	0
		Max 8

Выступление

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		Max 4

Баллы по критериям	Уровень сформированности навыка	Пятибалльная шкала
12 -9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

Тематическое планирование 8 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Форма контроля					
			самостоятельные работы	практические работы	сообщение	защита проекта	Админ. контроль	тест
	Вводный урок	1						
2	Основы проектирования	10		8				
3	Декоративно – прикладное творчество	9		8	1	1		1
4	Электротехнические работы	4						1
6	Сферы современного производства и	4				1	1	

	профессиональное образования							
7	Технология ведения дома	7		2				
Итого		35	0	18	1	2	2	3

Содержание учебного предмета

Вводный урок – 1ч

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты. Технология ведения домашнего хозяйства, основы предпринимательства. Формы презентации проектов.

Декоративно – прикладное творчество - 9ч

Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы. Инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двухсторонней глади без настила, художественной глади, шов «узелки» и «рококо». Понятие «натюрморт» , «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа.

Электротехнические работы – 4ч

Область применения электрической энергии. Правило безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах. Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем.

Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфия, телефония, радио - и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучения. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами.

Сфера современного производства и их составляющих

Сферы современного производства и профессиональное образование - 4ч

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателями и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Коммерческие и некоммерческие организация. Порядок регистрации предприятия. Бизнес – план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. налоги. Отчисления на социальные нужды.

Ознакомления со сферами профессиональной деятельности человека: «человек – человек», «человек – техника», « человек – природа», « человек – знаковая сила», « человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессий и рынка труда. здоровье и выбор пути профессионального образования.

Технология ведения дома – 7 ч

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьника. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Пирамида потребности. Уровень благосостояния семьи. Классификация необходимых покупок. Правила покупки. Понятие «информации о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Вид торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продуктов садового участка.

Основы проектирования – 10ч

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн – спецификация и дизайн – анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполненного проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1.	Вводное занятие.	1	Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником «Технология» 8 класс. Ориентирование по разделам учебника. Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием.	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Фронтальный опрос	3-8.09
2	Способы выявления потребности семьи.	1	Постановка и формирование проблемы и вывода. Беседа о том, как определяют потребность семьи, технологии семейных покупок.	Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости покупок, проводить исследования потребительских свойств товара.	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности	Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	комбинированный	10-15.09
3	Бюджет семьи	1	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в	Получать представления о семейном бюджете, правила его составления.	Выбор различных источников информации для решения задач,	Проявление познавательных интересов и творческой активности в	Комбинированный	17-22.09

			бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный. Учет. Накопления и сбережения.	Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих, видах расхода. Понимают необходимости учета доходов и расходов.	включая словари, интернет и др	данной области		
4	Потребности семьи. Личный бюджет школьника	1		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения	Опрос	24-29.09
5	Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование	1		Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Опрос	1-6.10
6	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1	Усваивать и трактовать классификацию вещей с целью покупки.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения	Программированный опрос	8-13.10
7	Права потребителя и их защита	1	Усваивать и	Поиск новых решений	Формирование коммуникативно	Проявление познавательных	взаимоконтроль	15-20.10

			трактовать положения законодательства по правам потребителей.	возникшей технической или организационно й проблемой	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	интересов и творческой активности в данной области		
8	Экономика приусадебного участка	1	Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Поиск новых решений возникшей технической или организационно й проблемой	Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Итоговый контроль	22-27.10
9	Электричество в нашем дом	1	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Фронтальная беседа	7-10.11
10	Общие сведения об электротехнических устройствах	1	Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Опрос	12-17.11
11	Электрические источники света	1	Профессиональное самоопределение	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Опрос	19-24.11
12	Бытовые электронагревательные приборы	1	Профессиональное самоопределение	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Опрос	26.30-11
13	Отрасли экономики. Классификация профессий	1	Анализировать структуру предприятия и	Самостоятельно формулируют познавательную	Составляют план и последовательность действий. Ставят	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и	Фронтальная беседа	3-8.12

			профессионального деления работников	цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем		
14	Сферы профессиональной деятельности человека	1	Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Находить	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Опрос	10-15.12
15	Сферы производства и разделение труда	1	информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Опрос	17-22.12
16	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Программированный опрос	24-29.12

			карьеры					
17	Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью	1	Оформлять швейные изделия в технике вышивка гладью. Организовывать рабочее место. История и технология выполнения атласной, художественной и двухсторонней глади. Формирование выпуклой формы узора с помощью укороченных рядов. Прямое, косое и радиальное	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся	Текущий контроль качества выполнения работ	14-19.01
18-22	Техника выполнения глади (атласной, двухсторонней, художественной)	5	направление стежков в вышивке.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Текущий, контроль качества выполнения работ	21-26.01 28.01-2.02 4-9.02 10-16.02 18-23.02
23	Декорирование изделий в технике «декупаж»	1	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.	Текущий, контроль качества выполнения работ	25-2.03
24	Технология выполнения работ в технике «декупаж»	1	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные				Текущий. контроль качества выполнения работ	4-9.03
25	Окончательная отделка изделий	1		Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	Текущий. контроль качества выполнения работ	11-16.03

			образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ	результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.			
26	Технология проектирования и создания материальных объектов	1	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Определение и формулировка	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Фронтальный опрос	18-23.03
27	Технология проектирования и создания материальных объектов	1	технологическую карту. Определение и формулировка	Определяют основную и второстепенную	Формирование умений воспринимать,	Текущий, контроль качества составления плана.		1-6.04
28	Аналитический этап творческого проектирования	1			Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра,	Текущий, контроль за действиями.		8-13.04

29	Технологический этап творческого проектирования	1	проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью.	планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Текущий контроль за выполнением работы.	15-20.04
30	Исследование проекта и его реконструкция	1	Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Текущий контроль за выполнением работы.	22-27.04
31	Выбор оптимальной технологии выполнения проекта	1	Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов,	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Текущий контроль за выполнением работы.	29-4.05
32	Составление технологической последовательности изготовления изделия	1		Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов,	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие	Текущий контроль за выполнением работы.	6-11.05

				приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	информацию в соответствии с поставленными задачами	способы работы		
33	Контрольный этап творческого проектирования	1		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Текущий контроль за выполнением работы.	13-18.05
34	Экономическое и экологическое обоснование проекта	1	Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Итоговый контроль готового проектного изделия.	20-25.05
35	Защита творческого проекта	1	Проводить презентацию проекта	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее	Поиск новых решений возникшей технической или организационно	Самоанализ	27-31.05

				доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	й проблемой Проявление нестандартного подхода к выполнению задания		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Сферы современного производства, разделение труда на производстве, понятие о специальностях и квалификации работников, факторы влияющие на уровень оплаты труда
- Что такое учебный проект; основные компоненты проекта; с чего начинается технологический проект;
- Инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно - отделочных работ.
- Материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений.
- Назначение и виды устройств защиты электроустановок от перегрузок, правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.
- Цели и значение семейной экономики
- Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства.
- Сферы трудовой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- Находить информацию о региональных учреждениях профессионального;
- Определять потребности людей и общества; проводить опрос для определения потребностей; осуществлять дизайн – анализ изделия; обосновать выбор изделия для проекта; представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
- Планировать ремонтно – отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудование, затрат. Подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения. Заменять уплотнительные прокладки в кране. Соблюдать правила пользования современной бытовой техники.
- Осуществлять самоанализ развитие своей личности.
- Соотносить требование профессий к человеку и его личным достоинствам.

Должны владеть компетенциями:

- • информационно-коммуникативной;
- • социально-трудовой;
- • познавательно-смысловой;
- • учебно-познавательной;

- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Требование к уровню подготовки выпускников

Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности.

Требование к уровню подготовки выпускников по всем разделам программы даны непосредственно в разделах программы

В результате изучения технологии ученик независимо от изучения раздела должен:

знать /понимать

- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, создание изделий из них, получением продукции.

- Полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте.

- Агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

уметь

- Рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; осуществлять доступными средствами контроль изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку проектов изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико – технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделия из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроль качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечение безопасности труда; оценка затрат, необходимых для создания объектов труда или услуг; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

- Разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке.
- Проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ.

- Выбирать покрывной материал для сооружений защищенного грунта

Перечень учебно – методического обеспечения

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089.

2.Технология: 5-8 классы: Программ. – М.: Вентана – Граф, Сасава И. А., Марченко А. В., 2008г

3. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г

Учебники:

1.Технология: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е изд, перераб. / Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева, А. А. Электков. ; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010г

2.Технология. Твоя профессиональная карьера учебник 8(9) класс для общеобразовательных учреждений: под редакцией С. Н. Чистяковой / М.: Просвещение – 2012г.

3.Технология: Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы. Книга для учителя: под редакцией С.Н. Чистяковой: М.: Просвещение 2008г.

Методическое пособие:

1.Занимательные уроки технологии для девочек 7 класс. Пособие для учителя. М.: «Школьная Пресса»- 2005г. И. П .Арефьев.

2.Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2003г.

3.Сборник проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. А. Сасова /под редакцией И. А. Сасовой. – М. : Вентана – Граф, 2004г

4.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ автор – составитель Н. А. Пономарев. - Волгоград: Учитель, 2013г.

5.Тетрадь для оценки качества знаний по технологии 5-8 класс сельскохозяйственный труд: И. П. Арефьев: М.: Дрофа- 2010г.