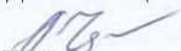


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Л.В. Черемных 

«10» сентября 2014 года

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Микова Г.М. 

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

8 класс

(70 часов)

Программа «Человек». Автор: Н.И.Сонин

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/

Составитель Морзунова И.Б. – М., Дрофа, 2009.

Составитель:
Поспелова Наталья Яковлевна,
учитель биологии
высшая квалификационная категория

2014 год

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы использовались материалы:

1. Федерального компонента образовательного стандарта федерального компонента государственного стандарта основного общего образования начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

2. Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова/Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/ Составитель Морзунова И.Б. – М., Дрофа, 2009.

Программа предназначена для изучения биологии в 8 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сониной, учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6 классов, учебником «Многообразие живых организмов» Захарова В.Б. и Н.И. Сониной в 7 классе. Программа рассчитана на 70 часов.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой, часть работ выполняется с помощью интерактивного лабораторного практикума.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

обучения:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека;
- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашних заданий;
- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий;

развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков;

воспитания:

-способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной концепцией, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

Тематическое планирование

№ тем ы	Содержание учебного материала	Количес тв о часов	Формы контроля						Администр а тивный контроль
			Лаборато рная работа	Тест ДЭП	Сообщения, реферат, исследован ия	Распознават ь и описывать рисунки	Преобразов ание текста в таблицу	Биолог ическо е лото (зачет)	
1	Место человека в системе органического мира	2	1	1					
2	Происхождение человека	2			2				
3	Краткая история знаний о строении и функциях организма человека	1			1				
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	1	2			1		1
5	Координация и регуляция.	14	4	2		4		1	
6	Опора и движение	8	1	1		1	1		
7	Внутренняя среда организма	5	1	1				1	
8	Транспорт веществ	5	3	1		1		1	
9	Дыхание	5		1		1	1		
10	Пищеварение	6	1	2				1	
11	Обмен веществ и энергии.	3	1						1
12	Выделение	2				1			
13	Покровы тела	4	1	1		1	1		
14	Размножение и развитие	3		1				1	
15	Высшая нервная деятельность	4							
	Заключение	2		1					

Итого	70	14	14	3	9	4	5	2
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

Содержание рабочей программы отличается по количеству часов от примерной программы Человек Автор: Н.И.Сонин в разделах: «Координация и регуляция» - 14 часов (по примерной программе – 10 часов); «Внутренняя среда организма» - 5 часов (по примерной программе – 3 часа); «Транспорт веществ» - 5 часов (– 4 часа); «Пищеварение» - 6 часов (по примерной программе – 5 часов); «Обмен веществ и энергии» - 3 часа (по примерной программе – 2 часа); «Покровы тела» - 4 часа (по примерной программе – 3 часа). Во всех разделах часы увеличены за счет резервного времени и добавлены для удобного изучения по темам из раздела «Человек и его здоровье». Раздел «Высшая нервная деятельность» - 4 часа (по примерной программе – 5 часов) уменьшен на 1 час. Для повторения материала в конце года введено заключение.

Формы контроля для детей, обучающихся по адаптивной программе СКК 7 вида.

№ раздела	Содержание учебного материала	Формы контроля
1	Место человека в системе органического мира	Л.Р.№ 1
2	Происхождение человека	
3	Краткая история знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.	
4	Общий обзор строения и функций организма человека	Рассказ «Строение клетки» ДЭП «Ткани» - Административный контроль.
5	Координация и регуляция.	ДЭП «Железы внутренней секреции». Л.р. № 4,5. Определение понятий темы. Тест. Зачет «Строение глаза», «Строение уха».
6	Опора и движение	Зачет «Строение скелета». Тест.
7	Внутренняя среда организма	Определение понятий темы.
8	Транспорт веществ	Л.р. № 9,10, 11 Тест.
9	Дыхание	Рисунок «Строение органов дыхания»
10	Пищеварение	Определение понятий темы. Тест.
11	Обмен веществ и энергии.	Л.р. № 13. ДЭП «Витамины» - Административный контроль.
12	Выделение	Рисунок «Строение почек»
13	Покровы тела	Рассказ «Строение кожи»
14	Размножение и развитие	Определение понятий темы. Тест
15	Высшая нервная деятельность	
16	Заключение	

Содержание учебного предмета

Тема 1. Место человека в системе органического мира – 2 часа

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде
Лабораторная работа № 1 Особенности строения скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью.

Тема 2. Происхождение человека - 2 часа.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождения и единство.

Тема 3. Краткая история знаний о строении и функциях организма человека - 1 час.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека - 4 часа.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторная работа № 2 Клетки и ткани

Тема 5. Координация и регуляция – 14 часов.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Факторы риска: стрессы, переутомление.

Анализаторы. Органы чувств, их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные работы № 3 Колонный рефлекс, №4 Спинной мозг, его строение, № 5 Строение головного мозга по муляжам, №6 Изучение изменения размера зрачка

Тема 6. Опора и движение – 8 часов.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединений костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышц. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Оказание первой помощи при травмах. Укрепление здоровья: двигательная активность. Факторы риска: гиподинамия.

Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения костей.

Тема 7. Внутренняя среда организма – 5 часов.

Понятие «внутренняя среда организма». Тканевая жидкость Кровь, ее состав значение. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Лабораторная работа № 8 Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8 Транспорт веществ - 5 часов

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Кровотечения, оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные работы №9 Измерение артериального давления, №10 Измерение частоты сердечных сокращений до и после физической нагрузки, №11 Изучение влияния физической нагрузки на артериальное давление.

Тема 9 Дыхание - 5 часов

Потребность организма человека в кислороде. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Тема 10 Пищеварение – 6 часов

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществ. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы. Этапы процессов пищеварения.

Лабораторная работа № 12 Составление ДЭП

Тема 11 Обмен веществ и энергии - 3 часа

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены веществ, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Лабораторная работа № 13 Дневной рацион питания

Тема 12 Выделение - 2 часа

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена.

Тема 13 Покровы тела - 4 часа

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Оказание первой помощи при ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: закаливание.

Лабораторная работа № 14 Измерение температуры поверхности тела.

Тема 14 Размножение и развитие - 3 часа

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Вредные привычки, их влияние на половые органы и растущий организм.

Тема 15 Высшая нервная деятельность – 4 часа

Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека. Вредные привычки, их влияние на организм человека.

Заключение – 2 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Место человека в системе органического мира – 2 часа					

1.1	01.09 – 06.09	Место человека в системе органического вида	Знать систематическое положение человека в системе органического мира.	Презентация в программе Notebook	Опрос «Систематическое положение человека»
1.2	01.09 – 06.09	Сходство и отличие человека и животных	Определять черты сходства человека и животных. Сходство человека и человекообразных обезьян.	Презентация в программе Notebook	Л.р. № 1 Особенности строения скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Тест
Происхождение человека – 2 часа					
2.3	08.09 – 13.09	Происхождение человека. Этапы его становления.	Знать биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.	Исследование	Реферат
2.4	08.09 – 13.09	Расы	Отличать расы человека, их происхождения и единство.	Исследование	Реферат
Краткая история знаний о строении и функциях организма человека -1 час					
3.5	15.09 – 20.09	История развития знаний о строении и функциях организма		Электронный ресурс	Реферат
Общий обзор строения и функций организма человека – 4 часа					
4.6	15.09 – 20.09	Клеточное строение организма	Знать клеточное строение организма. Уметь работать с микроскопом.	Распознавать и описывать рисунки	Тест
4.7	22.09 – 27.09	Ткани и органы	Уметь различать ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	Преобразование текста в таблицу	Л.р. № 2 Клетки и ткани
4.8	22.09 – 27.09	Системы и органы. Организм	Уметь находить расположение органов человеческого организма. Системы органов.	Преобразование текста в таблицу	Таблица
4.9	29.09 – 04.10	Обобщение материала по теме. ТУЗ	Понимать взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.		Административный контроль – тест «Ткани»
Координация и регуляция – 14 часов					
5.10	29.09 –	Гуморальная регуляция.	Знать особенности работы гуморальной	Презентация	ДЭП

	04.10	Эндокринный аппарат человека.	регуляции. Отличать железы внутренней секреции.		
5.11	05.10 – 11.10	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения	Знать гормоны и их роль в обменных процессах.	Презентация	ДЭП
5.12	05.10 – 11.10	Обобщение материала по теме. ТУЗ	Уметь объяснять нервно-гуморальная регуляцию.		Тест
5.13	13.10 – 18.10	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Рефлекс.	Значение нервной системы. Рефлекс. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки Лото с понятиями	Распознавать и описывать рисунки Л.р. № 3 Колонный рефлекс
5.14	13.10 – 18.10	Спинной мозг	Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки Л.р. №4 Спинной мозг, его строение
5.15	20.10 – 25.10	Головной мозг.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки
5.16	20.10 – 25.10	Полушария головного мозга	Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	Биологические рисунки	Л.р. № 5 Строение головного мозга по муляжам
5.17	27.10 – 30.10	Периферическая нервная система	Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
5.18	06.11 – 08.11	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
5.19	10.11 – 15.11	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор	Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Л.р. №6 Изучение изменения размера зрачка
5.20	10.11 – 15.11	Анализатор слуха и равновесия	Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки
5.21	17.11 – 12.11	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус	Уметь проводить исследование	Исследование	
5.22	17.11 –	Взаимодействие анализаторов, их	Уметь проводить исследование	Исследование	

	12.11	взаимозаменяемость.			
5.23	24.11 – 29.11	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
Опора и движение – 8 часов					
6.24	24.11 – 29.11	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет	Знать особенности строения скелета.	Презентация	
6.25	01.12 – 06.12	Строение и функции костей	Знать строение и функции костей.	Электронный ресурс	Л.р. №7 Изучение особенностей строения скелета.
6.26	01.12 – 06.12	Типы соединений костей	Уметь различать типы соединений костей.	Электронный ресурс	Зачет «Строение скелета»
6.27	08.12 – 13.12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Уметь различать виды повреждения скелета и оказывать первую помощь.	Электронный ресурс	Эссе «Виды повреждения скелета»
6.28	08.12 – 13.12	Мышцы, их строение и функции	Уметь выделять главное в тексте и преобразовать текст «Мышцы скелета» в таблицу.	Преобразование текста в таблицу	Таблица
6.29	15.12 – 20.12	Работа мышц	Выявлять влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	Биологические рисунки	Рисунки «Мышцы»
6.30	15.12 – 20.12	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	Уметь измерять массу и рост своего организма.	Электронный ресурс	
6.31	22.12 – 29.12	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
Внутренняя среда организма - 5 часов					
7.32	22.12 – 29.12	Внутренняя среда организма. Плазма крови, ее состав	Знать внутреннюю среду организма. Тканевую жидкость Плазма крови. Лимфа.	Электронный ресурс	
7.33	12.01 – 17.01	Эритроциты. Переливание крови	Различать клетки крови. Кровь, ее состав значение.	Электронный ресурс	Л.р. № 8 Изучение микроскопического строения крови.
7.34	12.01 – 17.01	Лейкоциты. Иммунитет	Знать виды иммунитета. Инфекционные заболевания.	Электронный ресурс	Индивидуальные сообщения по плану.
7.35	19.01 – 24.01	Группы крови. Тромбоциты. Свертывание крови. Донорство.	Знать свертывание крови. Группы крови. Предупредительные прививки. Переливание крови.	Исследование	Зачет по определениям

		Резус-фактор.	Донорство.		
7.36	19.01 – 24.01	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
Транспорт веществ – 5 часов					
8.37	26.01 – 31.01	Движение крови в организме. Органы кровообращения. Артериальное давление.	Уметь показывать большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Измерять кровяное давление.	Электронный ресурс Лото определения	Л.р. №9 Измерение артериального давления
8.38	26.01 – 31.01	Сердце. Работа сердца.	Знать строение сердце, его строение и регуляция деятельности,	Биологически е рисунки	Л.р. №10 Измерение частоты сердечных сокращений до и после физической нагрузки Рисунки «Строение сердца»
8.39	02.02 – 07.02	Лимфа	Познакомиться с лимфообращением.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
8.40	02.02 – 07.02	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Кровотечения	Знать заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Кровотечения, оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.	Электронный ресурс	Л.р. №11 Изучение влияния физической нагрузки на артериальное давление.
8.41	09.02 – 14.02	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
Дыхание - 5 часов					
9.42	09.02 – 14.02	Потребность организма в кислороде. Строение органов дыхания. Легкие.	Знать потребность организма человека в кислороде. Органы дыхания. Строение органов дыхания.	Электронный ресурс Биологически е рисунки	Рисунок «Строение органов дыхания»
9.43	16.02 – 21.02	Газообмен в легких и тканях.	Знать дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	Преобразование текста в таблицу	Таблица
9.44	16.02 – 21.02	Регуляция дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	Объяснять регуляцию дыхания. Уметь оказывать искусственное дыхание. Голосовой аппарат.	Исследование	

9.45	24.02 – 28.02	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.	Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасение утопающего.	Электронный ресурс	
9.46	24.02 – 28.02	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
Пищеварение – 6 часов					
10.47	02.03 – 07.03	Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищеварение. Лекция	Знать потребность человека в пище и питательных веществ. Витамины. Питательные вещества и пищевые продукты.	Лого определения	
10.48	02.03 – 07.03	Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости	Знать строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы.	Электронный ресурс	
10.49	09.03 – 14.03	Пищеварение в желудке	Знать пищеварение. Этапы процессов пищеварения.	Электронный ресурс	
10.50	09.03 – 14.03	Пищеварение в кишечнике. Всасывание	Знать пищеварение. Этапы процессов пищеварения.	Электронный ресурс	Л.р. № 12 Составление ДЭП
10.51	16.03 – 21.03	Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.	Исследование	Зачет по определениям
10.52	16.03 – 21.03	Обобщение материала по теме. ТУЗ			Тест
Обмен веществ и энергии – 3 часа					
11.53	23.03 – 04.04	Обмен веществ и энергии	Знать общую характеристику обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмена веществ, их взаимосвязь.	Электронный ресурс	
11.54	23.03 – 04.04	Витамины. Урок-путешествие»Чудо вещества».	Знать витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	Преобразование текста в таблицу	Административный контроль - таблица
11.55	06.04 – 11.04	Нормы питания	Уметь рассчитывать дневной рацион питания.	Составление рациона питания	Л. р. № 13 Дневной рацион питания
Выделение - 2					
12.56	06.04 – 11.04	Выделение. Строение и работа почек. Лекция	Знать органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.	Биологические рисунки	Рисунок «Строение почек»

12.57	13.04 – 18.04	Заболевания почек, их предупреждение	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.	Презентация в программе Notebook	
Покровы тела -4 часа					
13.58	13.04 – 18.04	Строение и функции кожи Лекция	Знать роль кожи в выделении из организма продуктов обмена. Строение и функции кожи.	Биологические рисунки	Рисунок «Строение кожи»
13.59	20.04 – 25.04	Роль кожи в терморегуляции.	Объяснять роль кожи в терморегуляции.	Презентация в программе Notebook	Л.р. № 14 Измерение температуры поверхности тела.
13.60	20.04 – 25.04	Закаливание. Гигиена одежды и обуви	Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	Презентация в программе Notebook	
13.61	27.04 – 30.04	Обобщение материала по теме.	Уметь оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: закаливание.		Тест
Размножение и развитие - 3					
14.62	04.05 – 08.05	Размножение человека. Оплодотворение. Беременность	Знать систему органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение.	Лото определения	
14.63	04.05 – 08.05	Развитие человека после рождения. Подростковый период	Знать внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
14.64	11.05 – 16.05	Гигиена половых органов. Беседа	Познакомиться с планированием семьи. Вредные привычки, их влияние на половые органы и растущий организм.	Беседа врача	
Высшая нервная деятельность - 4 часа					
15.65	11.05 – 16.05	Поведение человека	Знать рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание.	Исследования	
15.66	18.05 – 23.05	Биоритмы. Сон. Гигиена сна	Познакомиться с биологическими ритмами. Сон. Гигиена умственного труда.	Исследования	
1567	18.05 – 23.05	Высшая нервная деятельность человека.	Познакомиться с памятью. Эмоциями. Вредные привычки, их влияние на организм	Исследования	

			человека.		
15.68	25.05 – 30.05	Типы нервных систем	Познакомиться с особенностями психики человека.	Исследования	
Заключение – 2 часа					
16.69 16.70	25.05 – 30.05	Повторение			Тест

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

знать/понимать

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

уметь

1. Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
2. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
3. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
4. Устанавливать связи микро- и макростроения органов.
5. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).
6. Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
7. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
8. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.
9. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.

10. Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия: Основная литература

1. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений, Сонин Н.И., Сапин М.Р. / -М.: Дрофа, 2013 г.

Дополнительная литература.

а) Литература для учащихся:

1. Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш: Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Вентана-Граф, 2013.- 272с.: ил.
2. Рабочая тетрадь: Биология: 8 класс. Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений/ Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов/ -М.: Вентана-Граф, 2013- 80с.:ил

б) Литература для учителя:

1. Бруновт Е.П. и др. «Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека» (М., «Просвещение», 2000 г.)
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии (М., «Просвещение», 2001 г.)
3. Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 1981 г.)
4. Чусов Ю.Н. «Физиология человека» (М., «Медицина», 1986 г.)
5. Георгиева С.А. и др. «Физиология» (М., «Просвещение», 1981 г.)
6. Воронин Л.Г. и др. «Физиология ВНД и психология» (М., «Просвещение», 1999 г.)
7. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 2000 г.)
8. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1983 г.)
9. Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)
10. Касаткина Н.А. Биология 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2005. – 154 с.
11. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие- М.: Дрофа, 2002.-240с.
12. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)
13. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 кл.: Метод. пособие.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2001.-160 с.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор,

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2005
2. 1С «Образование» Образовательный комплекс:

3. Электронные ресурсы

<http://biologija.ucoz.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> www.km.ru/education <http://e-l-k.narod.ru/> <http://natura.spb.ru/> <http://www.gnpbu.ru/>
<http://bio.1september.ru/> <http://window.edu.ru/> <http://www.priroda.ru> <http://obi.img.ras.ru> <http://www.zoomax.ru> <http://www.fipi.ru>
<http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm> <http://tana.ucoz.ru/> www.fipi.ru _