

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных Л.В. \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014 года

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
по биологии  
6 класс**

По адаптированной программе СКК 7 вида (17 часов)

Программа «Живой организм». Автор Н.И. Сонин

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/ Составитель Морзунова И.Б. – М.,  
Дрофа, 2009.

**Составитель:**

Поспелова Наталья Яковлевна  
учитель биологии  
высшая квалификационная категория

2014 год

## Пояснительная записка

При составлении рабочей программы использовались материалы:

1. Федерального компонента образовательного стандарта федерального компонента государственного стандарта основного общего образования начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

2. Программы основного общего образования по биологии 6-9 кассы. Авторы Н.И, Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова/Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/ Составитель Морзунова И.Б. – М., Дрофа, 2009.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Изучение биологии в класса направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Рабочая программа построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний при индивидуальном обучении на дому в рабочую программу включены частично лабораторные работы предусмотренные рабочей программой.

Использование материала из регионального компонента позволяет изучить местную флору и фауну, в том числе культурные растения, грибы, домашних и сельскохозяйственных животных.

## Тематическое планирование

№ раздела	Количество часов	Формы контроля			
		Зачет по определениям	Лабораторная работа	Устный ответ, работа с текстом	Биологический рисунок

1.	Строение и свойства живых организмов	7	1	3	1	2
2	Жизнедеятельность организмов	9	2	2	3	1
3	Организм и среда	1			1	
<b>Итого</b>		<b>17 часов</b>				

Содержание рабочей программы отличается по количеству часов от примерной программы Живой организм автора Н.И. Сониной. Количество часов уменьшено до 17 часов.

№ раздела	Содержание учебного материала	Формы контроля
1	Строение и свойства организмов	Определения понятий «Свойства живых организмов». Рассказ «Строение клетки». ДЭП «Ткани». Рисунок «Строение цветка». ЛР № 3,5. Административный контроль.
2	Жизнедеятельность организмов	Рассказ «Питание растений». Тест «Выделение». Рисунки-схемы «Обмен веществ». Определение понятий темы «Регуляция», «Размножение организмов» Лр. 10, 11. Административный контроль.
3	Организм и среда	Рассказ «Среда обитания организмов». Итоговый тест

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. " Строение и свойства живых организмов " - 7 часов.

##### *Тема 1.1 Основные свойства живых организмов (1 час)*

Основные свойства живых организмов: питание, дыхание, сходный химический состав, клеточное строение, обмен веществ и энергии, рост и развитие, раздражимость, движение и размножение.

##### *Тема 1.2 Строение растительной и животной клеток(2 часа)*

Клетка – элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различие в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа №1 Строение клеток кожи лука под микроскопом.

##### *Тема 1.3 Органы и системы органов растений (3 часа)*

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Корневые системы. Цветок, его значение и строение. Плоды. Значение и разнообразие. Основные системы органов животного организма.

Лабораторные работы №2 Строение цветка, № 3 Сухие и сочные плоды

##### *Тема 1.4 Растения и животные как целостные организмы (1 час)*

Взаимосвязи клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

#### Раздел 2. " Жизнедеятельность организмов " - 9 часов.

*Тема 2.1 Питание и пищеварение(1час)*

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Особенности питания животных.

*Тема 2.2 Дыхание (1час)*

Значение дыхания. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

*Тема 2.3 Передвижение веществ в организме(1часа)*

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении.

Особенности переноса веществ в организме животных.

Лабораторная работа № 4 «Строение клеток крови лягушки и человека».

*Тема 2.4 Выделение(2часа)*

Роль выделения в процессе жизнедеятельности, продукты выделения у растений и животных.

Обмен веществ и энергии.

*Тема 2.5 Опорные системы (1час)*

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы животных.

*Тема 2.6 Движение (1час)*

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.

*Тема 2.7 Регуляция процессов жизнедеятельности (1час)*

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

*Тема 2.8 Размножение (1 час)*

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»

**Раздел 3. " Организм и среда " – 1 час**

*Тема 3.1 Среда обитания. Факторы среды (1час)*

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание и результаты изучения темы</b>	<b>Формы, методы, средства обучения</b>	<b>Контроль</b>
<b><i>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов 7 часов</i></b>					
1.1	04.09	Основные свойства живых организмов	Знать основные свойства живых организмов: питание, дыхание, сходный химический состав, клеточное строение, обмен веществ и энергии, рост и развитие, раздражимость, движение и размножение.	Лото «Свойства живых организмов»	Зачет по определениям

1.2	19.09	Строение растительной клетки	Знать основные структурные компоненты клеток. Уметь настраивать микроскоп и готовить элементарные микроскопические препараты.	Рассказ	Рассказ «Строение клетки»
1.3	02.10	Строение животной клетки	Уметь находить различие в строении растительной и животной клеток.	Исследование	Л.р. №1 Строение клеток кожи лука под микроскопом.
1.4	16.10	Органы цветковых растений. Корень.	Уметь определять типы корневых систем.	Рассказ	
1.5	30.10	Побег. Лист. Почка	Знать строение и значение побега.	Рассказ	Биологические рисунки
1.6	20.11	Цветок. Цветковые растения Пермского края. Плод	Знать цветок, его значение и строение. Уметь отличать виды плодов. Значение и разнообразие		Л.р. №2 Строение цветка
1.7	04.12	Организм растения – единое целое. Обобщение материала.	Обобщать материал по теме «Основные системы органов растительного организма.		Л.р. №3 Сухие и сочные плоды.
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов – 9 часов</b>					
2.8	18.12	Питание Воздушное питание растений	Знать сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма Питание животных.	Беседа	Рассказ «Питание растений».
2.9	15.01	Дыхание животных	Знать значение дыхания. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	Беседа	Работа с текстом
2.10	29.01	Перенос веществ в организме животных	Знать особенности переноса веществ в организме животных. Кровеносная система, ее строение, функции.	Исследование	Л.р. № 4 «Строение клеток крови лягушки и человека».
2.11	12.02	Выделение у растений	Знать роль выделения в процессе жизнедеятельности, продукты выделения у растений и животных..	Беседа	Определения понятий «Выделение».
2.12	26.02	Обмен веществ и энергии у растений Обмен веществ и энергии у животных	Знать обмен веществ и энергии.	Рассказ	Рисунки-схемы «Обмен веществ».
2.13	12.03	Опорные системы органов и их значение	Знать значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы животных.	Беседа	

2.14	02.04	Движение.	Понимать движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.	Беседа	Работа с текстом
2.15	16.04	Регуляция процессов жизнедеятельности	Знать жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Электронный ресурс	Определения понятий «Регуляция».
2.16	07.05	Вегетативное размножение на примере растений на примере растений Пермского края	Знать бесполое размножение растений.	Исследование	Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»
<b>Раздел 3. Организм и среда 1 час</b>					
3.17	21.05	Природные сообщества. Пермский край		Беседа	

### Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения предмета учащиеся 6 классов должны знать/понимать*

- основные структурные компоненты клеток, тканей, органов и систем органов живых организмов;
- основные компоненты функциональных систем организмов и их роли в процессе жизнедеятельности;

*уметь*

- описывать процессы жизнедеятельности организмов;
- сравнивать объекты живой природы между собой;
- настраивать микроскоп;
- владеть языком науки.

### Перечень учебно-методического обеспечения

**Методические пособия:**

**Основная литература**

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений-. М. Дрофа, 2009 г.

**Дополнительная литература.**

1. Сонин Н.И. Методическое пособие к учебнику Биология Живой организм: М. Дрофа, 2010 г.
2. Акимускин И. Мир животных. М Мысль 2005г.
3. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2013. -192с;

**Электронные ресурсы:** Интернет сайты, предложенные на страницах учебника.