

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. 
«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Г.М. Микова 



Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

70 часов в год, 2 часа в неделю

8 класс

География: программы: 5-9 классы, А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя
М.: Вентана – Граф, 2013.

Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана – Граф, 2013.

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М.
«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Г.М. Микова _____

Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

70 часов в год, 2 часа в неделю

8 класс

География: программы: 5-9 классы, А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя
М.: Вентана – Граф, 2013.

Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана – Граф, 2013.

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 3) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 4) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную

позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Ученик научиться:

1) Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

2) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

3) анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- 8) объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- 9) Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли. Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.
- 10) объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 11) приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- 12) создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- 13) объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

14)Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.

15)Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

16)Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».

Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки **"2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися, обучающимся по адаптированным программам 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из

приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание учебного материала

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (10 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико – административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часов). Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (38 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных

климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (5 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (11 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и

размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (7часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Всего часов	Практические работы (оценочные)	Проверочные работы	Административный контроль
1.	Географическое положение и формирование государственной территории России:	14	2		
	Тема 1. Географическое положение и его виды	10	2		
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4			
2.	Природа России	38	6		
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1		1
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	3		
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	5		1	
	Тема 5. Растительный и животный мир	4			
	Тема 6. Природные различия на территории России	11	1		
3.	Население России	11	2	1	
4.	Природный фактор в развитии России	7			1
	ИТОГО	70 ЧАСОВ	10	3	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

- практическая работа;
- тест;

- сообщение;
- зачёт по карте.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Кол -во часо в	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УДД	Форма организации учебной деятельности	К о н т р о л ь
			Географическое положение РФ - 10 часов				
1	1	4.09	Географическое положение и его виды.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи	Работа с учебником	
2	1	06.09.18	Размеры территории и природно - географическое положение России	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам	Индивидуальная беседа, практикум	ПР1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».
3	1	11.09	Экономико - географическое и транспортно-географическое положение России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Перевод информации из одного вида в другой	Работа с картами	

4	1	13.09	Геополитическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», использовать понятие при решении учебных задач. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйство и жизнь людей	Создание собственной информации и её представление	Семинар	
5	1	18.09	Государственная территория России. Типы российских границ.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «государственная территория». Знать общую протяжённость границ РФ, их соотношение. Называть типы границ	Систематизировать информацию	Групповая работа	
6	1	20.09.18	Сухопутные и морские границы России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «государственная территория». Знать общую протяжённость границ РФ, их соотношение. Называть типы границ.	Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	Беседа	зачёт по карте
7	1	25.09	Различия во времени на территории России.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «Поясное и местное время».	Владеть навыками анализа и синтеза	Практикум	ПР2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».
8,9	2	27.09 2.10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	Понимать специфику политико-административного устройства РФ	Составлять выводы, конспект	Практикум	
10	1	04.10.18	Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России»	Приводить примеры событий, влияющих на изменение ГП	Владеть различными способами самоконтроля		
				История заселения, освоения и исследования территории России -4 часа			

11	1	9.10	Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	Готовить выступление, выступать перед аудиторией	сообщения	
12	1	11.10.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	Готовить выступление, выступать перед аудиторией	презентация	
13	1	12.10	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	Готовить выступление, выступать перед аудиторией	Сообщения	
14	1	18.10.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Знать отечественных землепроходцев первооткрывателей. Характеризовать с помощью карт и других источников информации маршруты и результаты великих открытий.	Готовить выступление, выступать перед аудиторией	Сообщения	
			Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -6 часов				
15	1	22.10.	Геологическая история	Называть геологические эры и периоды	Работа с текстом и внетекстовыми компонентами	Работа с таблицей	
16	1	26.10	Развитие земной коры.	Определять по тектонической карте элементы земной коры	Формулировать выводы	Индивидуальная работа	

17	1	15.11.18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику форм рельефа	Структурировать информацию	Работа с картами	ПРЗ «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»
18	1	20.11.18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	Приводить примеры изменения рельефа под действием внешних и внутренних факторов	Готовить презентацию	Поисковый	
19	1	22.11.18	Литосфера. Рельеф. Человек.	Приводить примеры влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность	Уметь вести дискуссию	Семинар	
20	1	27.11.18	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями	Индивидуальная работа	Административный контроль
			Климат и агроклиматические ресурсы - 6 часов				

21	1	29.11.18	Условия формирования климата	Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация».	Умение вести диалог	Практикум	ПР4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».
22	1	04.12.18	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «фронт, циклон и антициклон, испаряемость, коэффициент увлажнения».	Структурировать информацию	Лекция	
23	1	06.12.18	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	Понимать и объяснять главные особенности климата РФ	Владеть навыками анализа и синтеза	Групповая и индивидуальная работа	ПР5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»,
24	1	11.12.18	Климатические пояса и типы климатов	Знать и показывать по карте КП и районы распространения различных типов климата	Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам	Презентация	

25	1	13.12.18	Климат и человек.	Представлять значение терминов: «засуха», «ураган». Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность людей	Уметь вести диалог, дискуссию	Сообщения	ПР6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
26	1	18.12.18	Повторение и обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Уметь вести дискуссию		
			Внутренние воды и водные ресурсы -6 часов				
27	1	20.12.18	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Знать и понимать существенные признаки понятий: « речные системы, водоразделы, океанские бассейны, падение и уклон рек».	Составление конспекта	Групповая работа	
28	1	24.12.18	Зависимость речной системы от климата.	Определять по картам падение и уклон, особенности питания и режим	Работа с текстом и внетекстовыми компонентами	практикум	ПР7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»

29	1	26.12.1 8	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	Знать главные особенности, их зависимость от рельефа и климата	Овладение готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	Самостоятельная работа	
30	1	27.12.1 8	Многолетняя мерзлота.	Объяснить образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.	Овладение основами экологической культуры	Сообщения	
31	1	25.12	Воды и человек. Водные ресурсы.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве	презентация	
32	1	27.12	Повторение и обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Структурировать информацию	Игра	Проверочная работа
			Почва и почвенные ресурсы – 5 часов				
33	1	13.01	Почва как особое природное образование.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Знать факторы почвообразования.	Систематизировать информацию	Индивидуальная работа	
34	1	15.01	Главные типы почв и их размещение по территории России.	Объяснять главные свойства зональных типов почв	Владеть навыками анализа	Семинар	
35	1	20.01	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека	Выступать перед аудиторией	Групповая работа	
36, 37	2	22.01, 27.01	Повторение и обобщение по теме: «Почва и почвенные ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Определять проблему и способы её решения	практикум	Проверочная работа
			Растительный и животный мир. Биологические ресурсы -4 часа				
38,39	2	29.01, 3.02	Растительный и животный мир.	Знать состав органического мира	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи	Самостоятельная работа	

40	1	5.02	Биологические ресурсы.	Знать состав биологических ресурсов	Уметь вести дискуссию	Сообщения	
41	1	10.02	Повторение и обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Овладевать основами экологической культуры	практикум	Сообщение - презентация
			Природные различия на территории России -11 часов				
42	1	12.02	Природные комплексы.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «ПТК»	Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами	Работа с учебником	
43	1	17.02	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Объяснять географические явления и процессы в геосфере.	Представлять информацию в различных формах	Групповая работа	
44	1	19.02	Северные безлесные природные зоны.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	Уметь вести дискуссию	Сообщения	
45	1	24.02	Лесные зоны. Тайга.		Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам	презентации	
46	1	26.02	Смешанные и широколиственные леса.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам	поисковый	

47	1	3.03	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам	поисковый	
48	1	5.03	Высотная поясность.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	Работа с текстом и внетекстовыми компонентами	практикум	ПР8 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».
49	1	10.03	Моря как крупные природные комплексы.	Приводить примеры между компонентами природной зоны (моря). Уметь определять по картам особенности размещения ПЗ, крупные заповедники	Систематизировать информацию	беседа	
50	1	12.03	Природно - хозяйственные отличия российских морей.	Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий	Составление тезисов выступления	Групповая работа	
51	1	17.03	Особо охраняемые природные территории России.	Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий	Поиск и отбор источников информации	Работа в парах	
52	1	19.03	Повторение и обобщение по теме: «Природные различия на территории России»	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Владеть различными способами самоконтроля		
			Население России -11 часов				
53	1	24.03	Численность и воспроизводство населения России.	Сравнивать особенности типов воспроизводства	Систематизировать и структурировать информацию	Исследование	

54	1	2.04	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	Знать основные показатели, характеризующие население	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями и задачами	Групповая работа	
55	1	7.04	Этнический и языковой состав населения России.	Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями	Составление выступления		ПР9 «Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».
56	1	9.04	Культурно - исторические особенности народов России. География основных религий.	Составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий	Овладевать гражданской позицией к ценностям народов России	Дискуссия	
57,5 8	2	16.04	Особенности урбанизации в России. Городское население.	Называть виды и функции городов, показывать по карте города - миллионники	Представлять информацию в различных формах и видах	Самостоятельная работа	
59	1	21.04	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	Показывать по карте основную зону расселения и зону Севера	Формулировать проблемные вопросы, искать пути их решения проблемной ситуации	поисковый	
60	1	28.04	Миграции населения в России.	Называть виды внешних и внутренних миграций	Ставить учебные задачи	беседа	

61	1	30.04	Размещение населения России.	Объяснять закономерности в размещении населения России	Сравнивать объекты по признакам	Работа с картами	
62	1	05.05	Занятость населения.	Оценивать человеческий капитал России	Работа с текстом		ПР10 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».
63	1	7.05	Повторение и обобщение по разделу «Население России».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Овладение осознанием своей этнической принадлежности		Проверочная работа
			Природный фактор в развитии России – 7 часов				
64	1	12.05	Влияние природы на развитие общества.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Составление тезисного плана	беседа	
65	1	14.05	Природные ресурсы.	Называть особенности природных ресурсов РФ	Поиск и отбор необходимых источников информации	Работа с дополнительными источниками информации	
66	1	19.05	Природно - ресурсный потенциал России.	Знать показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире	Определять проблему и способы её решения	Групповая работа	
67	1	21.05	Оценка природных ресурсов России.	Определять по картам размещение природных ресурсов	Владеть навыками анализа	поисковый	
68	1	26.05	Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России».	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	Владеть различными способами самоконтроля		

69,7 0	2	28.05- 30.05	Обобщающее повторение по всему курсу «География России. Природа. Население» за 8 класс.		Владеть различными способами самоконтроля	тест	Административный контроль
-----------	---	-----------------	---	--	---	------	---------------------------