

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы

Черемных Л.В. 

«10» сентября 2014 года

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы

Микова Г.М. 

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС

Программа курса английского языка к УМК
«Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2-11 классов.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2012.

Составитель
Черемисина Екатерина Сергеевна,
учитель английского языка
второй квалификационной
категории

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- федерального компонента основного общего и среднего (полного) общего образования,
- программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2-11 классов. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа предполагает использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- 1) Учебник (Student'sBook) Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Общая характеристика учебного предмета Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Цели данного курса

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Объем курса Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе отводит 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Контрольно-оценочная деятельность Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 комплексных теста по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Тематическое планирование

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
			аудирование	чтение	говорение	письмо	Лексико-грамматический тест	Административный контроль Комплексный тест
1	Семья и друзья	27	1	1	1	1	1	
2	Наш огромный мир. Путешествия.	22	1	1	1	1	1	1
3	Можно ли прожить без конфликтов?	31	1	1	1	1	1	
4	Твоя жизнь – твой выбор!	25	1	1	1	1	1	1
	Итого	105	4	4	4	4	4	2

Критерии оценивания устных и письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы со-

беседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: пере-спрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного го-да обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная поста-новка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуника-тивное вза-имодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказы-вания. Высказывание соот-ветствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу зада-ния, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естествен-ная реакция на реплики собеседни-ка. Проявля-ется речевая инициатива для решения поставлен-ных комму-никативных задач.	Лексика адекватна поставлен-ной задаче и требова-ниям дан-ного года обучения языку.	Использованы разные грам-матич. кон-струкций в со-ответствии с задачей и тре-бованиям дан-ного года обу-чения языку. Редкие грамматиче-ские ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в есте-ственном темпе, нет грубых фоне-тических ошибок.
4	Не полный объем высказы-вания. Высказывание соот-ветствует теме; не отраже-ны некоторые аспекты, ука-занные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу зада-ния, аргументация не все-гда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуника-ция немного затруднена.	Лексиче-ские ошибки незначи-тельно влияют на восприятие речи уча-щегося.	Грамматиче-ские незначи-тельно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда не-оправданно паузи-рована .В отдель-ных словах допус-каются фонетиче-ские ошибки (за-мена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влия-нием родного язы-ка.
3	Незначительный объем вы-сказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некото-рые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответ-ствует типу задания, аргу-ментация не на соответ-ствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуника-ция суще-ственно за-труднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексиче-ских ошибок.	Учащийся де-лает большое количество грубых грам-матических ошибок.	Речь воспринима-ется с трудом из-за большого количе-ства фонетических ошибок. Интона-ция обусловлена влиянием родного языка.

Содержание учебного предмета

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.
6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7. Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.
10. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).
11. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.
12. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.
13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.
14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
15. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья.
16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Контроль учащихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида

- аудирование (выполнение тестовых заданий с опорой на текст, составление диалогов по образцу)
- чтение (выразительное чтение текстов)
- говорение (диалог по образцу, составление текстов с опорой на образец)
- письмо (выполнение письменных заданий с опорой на образец)
- административный контроль (лексико-грамматический тест)
- итоговый контрольный срез (контрольная работа с частичным выполнением заданий, ранее разобранных на предыдущих уроках или аналогичных заданий с незначительными изменениями)

Календарно – тематический план 9 класс к УМК Биболевой М.З. «Enjoy English 9»

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Образовательные цели урока	Формы, средства, методы и приемы работы на уроке	Предметное содержание речи	Планируемые результаты	Дата	
								план	факт
Раздел 1 Семья и друзья: счастливы вместе. 27 часов									
1	Летние каникулы	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков говорения	Устный опрос Фронтальная работа ИКТ	ЛЕ Систематизация глаголов в активном залоге	-обсудить каникулы -написать личное письмо	01.09	
2	Диалоги о каникулах	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков говорения	Устный опрос Самостоятельная работа ИКТ	Конструкция feel like doing Предлог on	-выразить своё мнение по теме		
3	Различные виды отдыха	1	Контрольный срез Говорение	Составление диалога в парах	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ	Форм глагола выражающие настоящее и будущее время	-читать и написать электронное письмо	06.09	
4	Проблемы подростков	1	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствование грамматических навыков	Устный опрос Самостоятельная работа ИКТ	Употребление Present Continuous для выражения будущего времени	-говорить по телефону -описать человека	08.09	
5	Что важнее семья или друзья?	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков монологической речи	Фронтальная работа Устный опрос ИКТ	Конструкции Look like, feel like doing, be surprised	делать предложения, приглашать		
6	Школьная форма: за и против	1	Урок применения знаний и умений	Развитие грамматических навыков	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	Систематизация прилагательных, сочетающихся с be,	распределить вещи по степени важности	13.09	
7	Роль семьи в жизни подростка	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование грамматических навыков	Самостоятельная работа Индивидуальные задания ИКТ		-создать развлекательные проекты	15.09	

8	Каким должен быть хороший друг?	1	Контрольный урок Аудирование	Контроль речевых умений и навыков	Фронтальная работа Письменная работа ИКТ	look, feel Вопросительные предложения с глаголами в разных видовременных формах Страдательный залог Словообразование	уметь описывать местность принимать предложения, приглашения -представить себя поговорить о человеке, его жизни, биографии -уметь пересказывать -проводить опросы -писать аргументированное эссе -написать сюжет для фильма -сделать презентацию сюжета		
9	Планы на неделю	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Фронтальная работа Индивидуальные задания ИКТ			20.09	
10	Почему нам нужны друзья?»	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков монологической речи	Самостоятельная работа Индивидуальные задания Работа в группах			22.09	
11	Дружба между мальчиками и девочками	1	Урок применения знаний и умений	Развитие навыков чтения	Устный опрос Работа в группах ИКТ				
12	Разговор по телефону	1	Контрольный урок Письмо	Контроль речевых умений	Самостоятельная работа Работа в парах ИКТ			27.09	
13	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование грамматических навыков	Диктант Письменная работа ИКТ			29.09	
14	Правила совместного проживания	1	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие грамматических навыков	Самостоятельная работа Устный опрос ИКТ				
15	Как мы проводим свободное время	1	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствование навыков чтения	Текущий фронтальный опрос Работа в группах ИКТ			04.10	
16	Организация досуга	1	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие грамматических навыков	Письменная работа Индивидуальные задания ИКТ	06.10			

17	Места проведения досуга	1	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков	Грамматический тест Работа в группах ИКТ				
18	Экскурсия для иностранных гостей	1	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи	Фронтальный опрос Работа в парах, группах ИКТ			11.10	
19	Достопримечательности города	1	Контрольный урок Чтение	Контроль навыков чтения	Тест Индивидуальные задания ИКТ			13.10	
20	Телевидение и видео за и против	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков монологической речи	Самостоятельная работа Работа в группах ИКТ				
21	Фильмы и программы на телевидении	1	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи	Устный опрос Работа в парах ИКТ			18.10	
22	Как организовать свой день	1	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи	Самостоятельная работа Индивидуальные задания ИКТ			20.10	
23	Как создать интересный фильм	1	Комбинированный урок	Развитие лексических и грамматических навыков	Диктант Письменное задание ИКТ				
24	Повторение изученного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование языковых и речевых умений и навыков	Фронтальная работа Самостоятельная работа Устный опрос			25.10	
24	Лексико-грамматический тест по теме «Семья и друзья»	1	Контрольный срез	Контроль языковых умений учащихся	Тест			27.10	

25	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция употребления структур и лексики	Самостоятельная работа Индивидуальные задания ИКТ				
26	Обобщающий урок по теме	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект	Проект Творческое задание ИКТ				
27	Английский с удовольствием	1	Урок - игра	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Работа в группах Индивидуальные задания ИКТ			29.10	
Раздел 2. Наш огромный мир. Путешествия. 22 часа									
28	Виды транспорта	1	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие грамматических навыков Определенный артикль	Фронтальный опрос Работа в парах Диктант	ЛЕ Систематизация Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous Артикль the с географическими названиями Словообразование Страдательный залог Абсолютная форма притя-	-обсудить опасности путешествий -поделиться личным опытом -поговорить о разных городах и географических названиях -вести беседу в аэропорту и ж/д станции -обсудить возможные	07.11	
29	Путешествие как способ познать мир	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования,	Самостоятельная работа Устный опрос ИКТ				
30	Из истории путешествий	1	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствование навыков говорения	Фронтальный опрос Работа в группах ИКТ			10.11	

31	Жизнь и путешествие Беринга	1	Контрольный срез Чтение	Контроль речевых умений	Самостоятельная работа Тест ИКТ	<p>жательных местоимений Предлоги места и направления Суффиксы существительных Модальные глаголы Конструкции I would rather I would prefer to</p>	<p>маршруты прослушать объявления в аэропорту -понимать информацию гида на экскурсии за рубежом -оценивать, что видели, слышали или прочитали -читать рекламу называть страны и географические названия -обсудить достоинства и недостатки проживания в глобальной деревне</p>		
32	Известные путешественники.	1	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения	Устный опрос Самостоятельная работа ИКТ			15.11	
33	Происхождение географических названий	1	Контрольный срез Говорение	Контроль речевых умений	Фронтальный опрос Работа в группах ИКТ			17.11	
34	Карта мира	1	Урок применения знаний и умений	Развитие навыков монологической речи	Диктант Устный опрос ИКТ				
35	Организованный и самостоятельный туризм	1	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения	Самостоятельная работа Устный опрос ИКТ			22.11	
36	Заполнение декларации и других дорожных документов	1	Контрольный срез Письмо	Контроль речевых умений	Фронтальная работа Письменное задание ИКТ				
37	Что должен знать и уметь путешественник?	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения	Письменная работа Работа в группах ИКТ			24.11	
38	В аэропорту	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Работа в парах Индивидуальные задания ИКТ				
39	Диалог в туристическом агентстве.	1	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ			29.11	
40	Возможности отдыха молодых людей	1	Урок применения знаний и умений	Развитие навыков выразительного чтения	Фронтальный опрос Диктант ИКТ			01.12	

41	«Последний дюйм»	1	Урок применения знаний и умений	Развитие речевых умений	Фронтальный опрос Индивидуальные задания Тест				
42	Англоязычные страны и родная страна.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие навыков письменной речи	Письменная работа Индивидуальные задания ИКТ			06.12	
43	Государственная символика	2	Комбинированный урок	Развитие навыков выразительного чтения	Фронтальная работа Устный опрос ИКТ			08.12	
44	Флористические символы.	1	Контрольный срез Аудирование	Контроль речевых умений учащихся	Работа в парах Работа в группах ИКТ				
45	Повторение изученного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Отработка языковых умений и навыков	Самостоятельная работа Индивидуальные задания ИКТ			13.12	
46	Лексико-грамматический тест по теме «Наш огромный мир. Путешествия»	1	Контроль языковых умений	Контроль знаний лексики и грамматики	Тест			15.12	
47	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция грамматического и лексического материала	Самостоятельная работа Индивидуальные задания Работа в парах				
48	Комплексный тест за 1 полугодие (административный контроль)	1	Контроль языковых и речевых умений и навыков	Контроль знаний лексики и грамматики	Тест			20.12	
49	Английский с удовольствием		Урок - игра	Совершенствование языковых и речевых навыков	Работа в группах Творческое задание ИКТ			22.12	

Раздел 3 Можно ли прожить без конфликтов 31 час

50	Семейные конфликты.	1	Урок применения знаний и умений	Формирование навыков чтения	Устный опрос Работа в парах ИКТ	ЛЕ Инфинитив в разных функциях	- обсудить отноше- ния в семье	27.12	
51	Причины конфликта	1	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ	Много- значные слова	- расска- зать о семей- ных де- лах	12.01	
52	Конфликт между человеком и природой		Контрольный срез Говорение	Контроль речевых умений	Устный опрос Работа в группах ИКТ	Конверсия Условные предложе- ния	- выразить согласие/ несогла- сие		
53	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	Комбинированный урок	Формирование навыков диалогической речи	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ	Прямая и косвенная речь	- написать письмо в журнал/ газету	17.01	
54	Что лучше: правда или ложь?	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков говорения	Устный опрос Тест ИКТ	Модальные глаголы	- оценить идеи других	19.01	
55	Студенческий форум	1	Контрольный срез Аудирование	Контроль речевых умений	Тест Индивидуальные задания ИКТ	Конструк- ция I ex- pected him to do it	- написать письмо в журнал/ газету		
56	Советы для решения конфликта	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Работа в группах Индивидуальные задания ИКТ	Фразовые глаголы и Словообра- зование	- научить- ся ула- живать кон- фликты	24.01	
57	Пять шагов для решения конфликта	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование грамматических навыков	Самостоятельная работа Работа в парах ИКТ	Абсолют- ная форма притяжа- тельных местоиме- ний	- дать права человека	26.01	
58	Конфликты в школьной жизни	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков говорения	Фронтальный опрос Письменное задание ИКТ	Понятие синонимии	- переска-		
59	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	Комбинированный урока	Развитие лексических навыков	Письменная работа Индивидуальные задания ИКТ	Ударение		31.01	
60	Письма в молодежный журнал	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования	Фронтальная работа Письменное задание ИКТ	Интерна- циональ-		02.02	

61	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	1	Контрольный срез Письмо	Контроль речевых умений	Фронтальная работа Письменное задание ИКТ	ные слова Союзные слова Однокоренные слова Употребление as well, as soon as, as you can imagine, as...as Случаи употребления ing форм	зывать эпизоды из жизни людей - отвечать на вопросы анкеты		
62	Курение: за и против	1	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствование навыков аудирования	Диктант Работа в группах ИКТ			07.02	
63	Декларация прав человека	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование лексических навыков	Устный опрос Самостоятельная работа ИКТ			09.02	
64	Права человека	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Развитие навыков говорения	Работа в парах Письменная работа ИКТ				
65	Права подростков	1	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Самостоятельная работа Устный опрос ИКТ			14.02	
66	Военные конфликты XX века	1	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Фронтальный опрос Работа в группах ИКТ			16.02	
67	Планета Земля без войн	1	Урок применения знаний умений и навыков	Развитие навыков чтения, говорения	Письменная работа Работа в парах ИКТ				
68	Что такое толерантность?	1	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков	Творческая работа Письменное задание ИКТ			21.02	
69	Урок толерантности	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование грамматических навыков	Фронтальный опрос Работа в группах ИКТ			23.02	
70	История из жизни молодого человека	1	Урок применения новых знаний	Совершенствование навыков говорения	Диктант Индивидуальные задания ИКТ				
71	Дискуссия по теме «Толерантность»	1	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения, говорения	Самостоятельная работа Работа в группах ИКТ			28.02	
72	Влияние знания культуры страны на отношение к ней	1	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения, говорения	Самостоятельная работа Устный опрос ИКТ			02.03	

73	Мы разные, но мы так похожи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование грамматических навыков	Фронтальный опрос Работа в группах ИКТ				
74	Толерантность или конформизм?	1	Контрольный срез Чтение	Контроль речевых умений	Письменная работа Тест ИКТ			07.03	
75	Толерантная личность	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения, письма	Работа в парах Творческая работа Письменное задание			09.03	
76	Повторение изученного материала	1	Урок ознакомления с новыми знаниями	Совершенствование навыков письма	Фронтальный опрос Индивидуальные задания ИКТ				
77	Лексико-грамматический тест по теме «Можно ли прожить без конфликтов»	1	Контрольный урок	Контроль языковых умений учащихся	Тест			14.03	
78	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция, анализ и разбор ошибок	Самостоятельная работа Работа в парах ИКТ			16.03	
79	Обобщающий урок по теме	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование языковых и речевых знаний, умений и навыков	Творческое задание Проект ИКТ				
80	Английский с удовольствием	1	Урок-игра	Совершенствование языковых и речевых знаний, умений и навыков	Работа в группах Творческое задание ИКТ			21.03	
Раздел . Твоя жизнь-твой выбор. 25 часов									
81	Выбор профессии	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Самостоятельная работа Устный опрос ИКТ	ЛЕ Модальные глаголы	-говорить о выборе профессии -опросить одноклас-	23.03	
82	Планы на будущее	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения	Фронтальный опрос Диктант ИКТ	Словосочетания с keep и get			

83	Современные профессии	1	Контрольный урок Письмо	Контроль речевых умений	Письменная работа Работа в парах ИКТ	Синонимия Глагол do в словосочетаниях Средства связи otherwise, in spite of the fact that, that's why, because Оборот nothing can compare	сников -обсудить личные характеристики разговаривать по телефону -говорить о выдающихся людях -выразить мнение о разных видах спорта - распространить о молодежных культурах	02.04	
84	Резюме для поступления на работу	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Работа в парах Фронтальный опрос ИКТ			04.04	
85	Официальное письмо	1	Контрольный урок Аудирование	Контроль речевых умений	Фронтальный опрос Работа в группах ИКТ			11.04	
86	Роль английского языка для будущей профессии	1	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Письменная работа Творческая работа Работа в парах ИКТ			13.04	
87	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Урок применения знаний и умений	Совершенствование навыков говорения	Устный опрос Работа в группах ИКТ				
88	Стереотипы	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ			18.04	
89	Учимся быть корректными	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения	Заполнение таблицы Индивидуальные задания Творческое задание			20.04	
90	Политическая корректность	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Работа в парах Самостоятельная работа ИКТ				
91	Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов	1	Комбинированный урок	Формирование лексических навыков	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ			25.04	
92	Экстремальные виды спорта	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Фронтальный опрос Индивидуальные задания Диктант			27.04	
93	Популярные виды спорта	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Самостоятельная работа Работа в группах ИКТ				

94	Спорт и здоровье	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения	Устный опрос Работа в группах ИКТ			02.05	
95	Молодежная мода	1	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ			04.05	
96	Музыка в жизни подростков	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Письменная работа Индивидуальные задания Творческая работа				
97	Письмо другу	1	Контрольный урок Говорение	Контроль речевых умений	Устный опрос Тест ИКТ			09.05	
98	Как привыкнуть к другой культуре?	1	Урок приобретения новых знаний	Формирование грамматических навыков	Фронтальный опрос Работа в парах ИКТ			11.05	
99	Будь оптимистом	1	Комбинированный урок	Развитие навыков говорения	Устный опрос Диктант ИКТ				
100	Взгляни на мир с оптимизмом	1	Контрольный урок Чтение	Контроль речевых умений	Устный опрос Творческое задание ИКТ			16.05	
101	Повторение изученного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование языковых умений	Самостоятельная работа Индивидуальные задания ИКТ			18.05	
102	Лексико-грамматический тест по теме «Твоя жизнь – твой выбор».	1	Контрольный срез	Контроль языковых умений	Тест			23.05	
103	Работа над ошибками.	1	Коррекция	Совершенствование языковых умений	Самостоятельная работа Индивидуальные задания ИКТ			25.05	
104	Комплексный лексико-грамматический тест за 2 полугодие (административный контроль)	1	Контрольный срез	Контроль речевых умений и навыков	Тест				
105	Английский с удовольствием	1	Урок-игра	Совершенствование языковых и речевых умений и навыков	Работа в группах Работа в парах ИКТ			30.05	

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих данную программу

В результате изучения иностранного языка в 9 классе учащиеся должны уметь/знать:
в области говорения:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;
в области аудирования:

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
в области чтения:

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно методического обеспечения

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010

3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010

4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012

Интернет-ресурсы:

www.englishteachers.ru