


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных Л.В. 

«10» сентября 2014года

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. 

Приказ № 22 от «10» сентября  
\_\_2014\_\_ года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
7 «В» класс

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/  
Enjoy English 2-11 классов. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул,  
2012.

**Составитель:**

Мамаева Любовь Васильевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

- федерального компонента образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089

- программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English 2-11 классов. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа предполагает использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011;

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении

и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

### **Цели данного курса**

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 7 классе реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### Объем курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе отводит 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

### Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 комплексных теста по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце каждого полугодия проводится административный контроль. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Формы контроля			
			Комплексный лексико-грамматический тест	Контроль чтения	Контроль письма	Административный контроль
1	Досуг и увлечения. Защита окружающ. ср.	27		1	1	-
2	Я и мои друзья.	21	1	1	1	1
3	Родная страна и страна изучаемого языка.	33		1	1	-
4	Школа и школьная жизнь.	24	1	1	1	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### Виды речевой деятельности.

#### Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информативной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

**Орфография.** Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций;
- условные предложения нереального характера (Conditional);
- глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

Для детей, обучающихся по адаптационной программе СКК 7 вида не предусмотрены задания по устной речи и аудированию. Другие виды речевой деятельности: чтение является обязательным при контроле речевой деятельности, а письмо и лексико-грамматические упражнения выполняются по образцу.

### **Критерии оценивания устных и письменных работ**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Критерии оценки устных ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).



2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	проявляет речевой инициативы.	лексических ошибок.	грамматических ошибок.	фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	-------------------------------	---------------------	------------------------	---

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.
5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.
6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (США, Канады, Австралии,) и России.
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.
12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.
14. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.
15. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.
16. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.
17. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.
18. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	дата	Формы и средства обучения	контроль
<b>Раздел 1 «Международный конкурс подростков «Мы живем на одной планете» (27ч.)</b>					
1.	Летние каникулы. Информация о себе. Новые ЛЕ.	1	2с	Формир.лекс. и грам.	

2.	Добро пожаловать на международный конкурс подростков.	1	4с		
3.	Участие в международном конкурсе. Контроль навыков диалогической речи.	1	5с	Драм. диалогов	говoreние
4.	Свободное времяпровождение. Суффиксы прилагательных.	1	8с		
5.	Учимся описывать людей.	1	11с	Фронт опрс	
6.	Что бы ты хотел изменить в себе?	1	12с	Навыки говорен.	
7.	Будущее нашей планеты. Работа с текстом. Изучаем времена глагола.	1	15с	Раб.с текстом фронт. опрос	чтение
8.	Будущее глазами британцев.	1	18с		
9.	Давай воспользуемся нашим шансом (рекламные объявления конкурсов и соревнований). Планы на будущее.	1	19с	Повт. буд врем.	
10.	Будущее нашей планеты. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	1	22с		Лекс-грам.
11.	В каком конкурсе ты участвовал?	1	25с		
12.	Учимся заполнять анкету.	1	26с	Форм. нав письма	письмо
13.	Учимся читать числа и даты. Интересные факты о городах.	1	29с		
14.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Черчель, А. Сахаров)	1	2ок		
15.	Известные люди планеты.	1	3ок		
16.	Изучаем герундий.	1	6ок	Форм. грам. нав.	
17.	Известные писатели и художники: В. Шекспир, Леонардо да Винчи) изобретатели.	1	9ок		аудиров.
18.	Биографии некоторых знаменитых людей. Работа с текстами.	1	10ок	Индив. задан.	
19.	Поговорим о суевериях.	1	13ок		
20.	Страшные истории. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.	1	16ок	Знак. с обыч. и град.	
21.	Средства коммуникации.	1	17ок		

22.	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	20ок		
23.	Разговор по телефону.	1	23ок	Групп. раб	
24.	Компьютер и Интернет в жизни учащихся.	1	24ок		
25.	Самое важное средство связи.	1	27ок	Ознак. чтение	
26.	Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Обобщающий урок.	1	30ок		
27.	Контрольная работа по теме "Международный конкурс подростков".	1	31ок		Лекс. грам. тест
<b>Раздел 2 «Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков» (21ч.)</b>					
28.	Приветствуйте победителей международного конкурса подростков. Учимся знакомиться. Анализ контрольной работы.	1	10н	Игров. момент	
29.	Страны и континенты.	1	13н	Форм. лекс.	
30.	Языки и национальности.	1	14н		Аудиров.
31.	Английский язык в современном мире.	1	17н	Интер.форма	
32.	Язык эсперанто.	1	20н		
33.	Что англоговорящие люди думают о своих странах?	1	21н	Чтение с извл. информ.	Чтение
34.	Расскажи о своей стране. Контроль монологической речи по теме «Россия».	1	24н		говoreние
35.	Мотивы изучения английского языка. Некоторые факты о России.	1	27н		
36.	Для чего изучать английский?	1	28н	Форм. монолог речи	
37.	Роль иностранных языков в современной жизни.	1	1д	Напис сообщ.	письмо
38.	Изучение русского языка. Является ли русский международным языком?	1	4д		
39.	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин). Выразительное чтение стихотворения.	1	5д		
40.	Географические условия, население, официальные языки англоговорящих стран.	1	8д		
41.	Изучаем пассивный залог.	1	11д	Форм. грам.нав.	

42.	Страдательный залог в простых временах.	1	12д		
43.	Путешествие по англоговорящим странам.	1	15д	Индивид. формы раб.	
44.	Путешествие по миру. Повторение страдательного залога.	1	18д		
45.	Виды транспорта. Человек и автомобиль.	1	19д		
46.	Какой вид транспорта лучше? Контроль диалогической речи.	1	22д		
47.	Контрольная работа по теме "Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков"	1	25д	Раб.по тексту	Конр. чтения
48.	Обобщающий урок по теме "Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков" Анализ контрольной работы.	1	26д		
<b>Раздел 3 «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование» (33ч.)</b>					
49	Легко ли быть молодым?	1	12ян.		
50	Что нам разрешается и не разрешается?	1	15	Форм. нав. говор.	
51	Поговорим о проблемах подростков. Контроль монологической речи.	1	16		говoreние
52	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	1	19		
53	Дорога в школу. Предлоги направления.	1	22	Примен. Предлог.	
54	Учимся объяснять маршрут. Диалогическая речь.	1	23		
55	Встречаем гостей нашего города.	1	26	Разв. Произн. Стор. речи	
56	Школа в нашей жизни.	1	28		чтение
57	Изучаем модальные глаголы.	1	29		
59	Учимся составлять диалоги.	1	30	Драм. Диал.	
60	Школьные годы чудесные.	1	2ф.		
61.	Идеальная школа.	1	5		письмо
62.	Школа моей мечты.	1	6		
63.	Абсолютная форма притяжательных	1	9	Форм. грам.	

	местоимений. Учеба в частной школе. Контроль навыков чтения.				
64	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе.	1	12		
65	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Пассивный залог.	1	13	Разв. сравн.характ.	
66	Книги о жизни подростков.	1	16		
67	Различные виды наказания.	1	19		
68.	Кодекс правил поведения. Школьная жизнь зарубежных сверстников: взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья.	1	20		
69	Условные придаточные предложения.	1	24		
70	Наши мечты о будущем.	1	26		
71	Как распознать настоящего друга?	1	27		
72	Условное наклонение. Грамматические упражнения.	1	2м.	Закр. грам.	
73	Сложное дополнение.	1	5		
74.	День друзей.	1	6		Аудиров.
75.	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	1	10	Фронт. раб	
76	Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги, отказ от курения.	1	12		
77	Как справляться с проблемами?	1	13	Форм.грам.-вопр. и ответы	
78.	Возможные пути решения проблем подростков.	1	16		
79	Легко ли быть подростком?	1	19		
80	Проблемы курения. Контрольный опрос лексики.	1	20	Групп. раб.	
81	Контрольная работа по теме "Взгляните на проблемы подростков: школьное образование"	1	21		Лекс.грам.тест
82	Обобщающий урок по теме «Взгляните на	1	23		

	проблемы подростков: школьное образование»				
<b>Раздел 4 «Спорт – это здорово» (24ч.)</b>					
83	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	1	2ап.	Введ и закр лексики	
84	Причины популярности спорта.	1	3		
85.	Мой любимый вид спорта. Фитнес.	1	6		говoreние
86	Здоровый образ жизни.	1	9		
87	Диалоги по теме "Здоровый образ жизни".	1	10		
88.	Занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США и России.	1	13		
89	Английский фольклор по теме "Здоровый образ жизни".	1	16	Чтен. с полн. информ.	
90	Витамины в жизни людей. Контроль навыков выразительного чтения и перевода.	1	17		чтение
91	Здоровье дороже богатства.	1	20		письмо
92.	Посещение аптеки.	1	23		
93	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача. Ролевая игра «Посещение доктора».	1	24	Разв. интер. через игру	
94.	Неудачи в спорте.	1	27		
95.	Рассказы о спорте.	1	30		
96	Олимпийские игры. Контроль навыков монологической речи (пересказ текста).	1	4мая		
97	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.	1	7	Форм. нав. чтения	
98.	Всемирные юношеские игры в Москве.	1	8		
99	Письмо из Древней Греции.	1	11		Аудирован.
100	Контрольная работа по теме "Спорт – это здорово".	1	14		Компл. тест
101	Обобщающий урок по теме "Спорт – это здорово".	1	15	Беседа по теме	
102.	Обобщающий урок. Грамматический ринг.	2	18 21		

103.	Обобщающий урок по лексике.	1	24		
104.	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"	1	27		
105	Подведение итогов обучения за год. Занимательные упражнения и задания.	1	28		

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ***В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен***

*знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,



используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- писать письма английскому сверстнику;
- заполнять анкету, опросный лист;
- готовить вопросы для интервью;
- составлять план на следующий день (неделю);
- составлять план рассказа;
- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;
- писать заметки в газету.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Английский с удовольствием- Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: CDMP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М. З. ,Программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул,2014

*Интернет-ресурсы:*

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru) <http://www.it-n.ru/> <http://www.tolearnenglish.com/> <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/> <http://www.englishteachers.ru/> <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>