

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Черемных ЛВ _____

«10» сентября 2014 года

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____



Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО
английскому языку
класс
6 «А» 6 «Б» 6 «В»

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/
Enjoy English 2-11 классов. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н.
- Обнинск: Титул, 2012.

Составитель:

Мамаева Любовь Васильевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2014г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для шестого класса создана на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089

- программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English 2-11 классов. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2012.

Программа предназначена для учащихся 6 классов базового уровня.

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом МОУ Гамовской СОШ на изучение английского языка в 6 классе отводится **3 часа в неделю (105 часов в год)**.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **6 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Реализация программы предполагается в **логике классно-урочной системы**.

Объем курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе отводит 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля			
		Компл. лекс.-грам. тест	Чтение	Письмо	Админ. контроль
1. Достопримечательности Лондона Транспорт	9		+	+	-
2. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России	10	+	+	+	-
3. Жизнь в Британии	8		+	+	-
4. Планета земля	21				1
5. Семья. Взаимоотношения в семье	9	+	+	+	-

6. Дети и родители	6		+		-
7. Типичная английская еда	6		+		-
8. Мой дом-моя крепость	9	+	+	+	-
9. Любимые занятия англичан	6			+	-
10. Праздники	6		+		-
11. Занятия в школьные каникулы	6			+	-
12. Взаимоотношения между окружающими	6	+	+		1
13. Повторение	3				
Всего	105	4			2

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности. В 6 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
- итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа требует наличия аудиомэгнофона, аудиокассет, компьютера, проектора, экрана.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выразить точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информативной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing без различия их функций;
- условные предложения нереального характера (Conditional);
- глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

Для детей, обучающихся по адаптационной программе СКК 7 вида не предусмотрены задания по устной речи и аудированию. Другие виды речевой деятельности: чтение является обязательным при контроле речевой деятельности, а письмо и лексико-грамматические упражнения выполняются по образцу.

Критерии оценивания устных и письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года

	<p>обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	данного года обучения языку.	задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Содержание учебного предмета

1.Здравствуйте! Рады снова вас видеть! (Первое сентября, беседа о летних каникулах, написание писем Барбаре,простые времена,модальные глаголы,степени сравнения прилагательных)

2.Мы собираемся путешествовать.(Обсуждение приглашения, планы на неделю,структура I am going to...,вопросы с хвостиком,занятия в свободное время)

3.Лучше узнаем друг друга. (Личная информация,задаем вопросы, длительные времена,суффиксы –un,-in,-im,-non,семья, работа)

4.Узнаем Лондон.(Настоящее продолженное и настоящее простое время, столица Великобритании,открываем новые достопримечательности)

5.Лицо Лондона.(Можно ли устать от Лондона? Знаменитые люди Британии, биографии,характеристики, суффиксы –ist,-ian, -ect,- man-er, артикли)

6.Животные в нашей жизни.(Лондонские зоопарки, проблемы животных, характеристика диких животных, настоящее совершенное время,неправильные глаголы)

7.Совместное проживание. (Близкие и дальние родственники,семейные отношения, мой дом-моя крепость, английская еда, настоящее совершенное время, степени сравнения, дом)

8.У нас много общего.(Любимые занятия,,каникулы, забота о животных ,притяжательные местоимения myself, yourself, herself,himself, ourselves, themselves,авторы и книги,телевидение)

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	№	Тема урока	Дата	Формы, средства обучения	контр оль
I четверть						
1.	Мировые памятники культуры. Транспорт и	1.	Введение. Лица Лондона.	04.09 2014	Развит. диалог речи	
2.		2.	Конкурс рассказчиков.	05		
3.		3.	Учим стихи и диалоги.	06		
4.	указатели в англо-говорящих странах. 9 часов.	4.	Изучаем достопримечательности	10	Игров.ф орма обуч.	
5.		5.	Лондона.	11		
6.		6.	Аукцион по теме «Лондон». Учимся описывать Лондон.	12		
7.		7.	Леденец на палочке.	18		
8.		8.	Рассказ о Лондоне.	19		
9.		9.	Конкурс рассказов о Лондоне.	20		
10.	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. 10 часов.	1.	Известные люди.	26	Разв. познав. деят.	
11.		2.	Даниель Дефо – английский писатель.	26		
12.		3.	Джозеф Тунер – английский художник.	27		
13.		4.	Поговорим о знаменитостях.	02.10.2014	Форм. грам. навык.	
14.		5.	Великие люди России.	3		
15.		6.	Великие люди Великобритании.	4		
16.		7.	Неопределенный артикль.	09		
17.		8.	Определенный артикль.	10		
18.		9.	Хочешь ли ты быть известным?	11		
19.		10	Чарли Чаплин.	16		
20.		Жизнь в Британии. 8 часов	1.	Учимся предсказывать будущее.		
21.	2.		Разговор за столом.	18		
22.	3.		Готовимся к контрольной работе.	23		
23.	4.		Контрольная работа по теме «Лица Лондона».	24		
24.	5.		Работа над ошибками.	25		
25.	6.		Веселое соревнование.	29		
26.	7.		Урок домашнего чтения № 4.	30		
27.	8.		Зоопарк Лондона.	31		
II четверть						
28.	Планета Земля: названия сторон	1.	Животные в нашей жизни.	13.11.2014	Форм. лекс.нав.	
29.		2.	Что мы знаем о Лондонском зоопарке?	14		
30.		3.	Учимся вежливому обращению к	15		

	света, континенто в, горных цепей,		людям.							
31.	государств, городов. Животные на воле и в неволе. Общества защиты животных. Домашние питомцы. 21 час.	4.	Новые факты из истории Лондонского зоопарка.	20						
32.		5.	Общество спасения животных.	21						
33.		6.	Заповедник.	22						
34.		7.	Наши домашние любимцы.	27		письмо				
35.		8.	Любите ли вы ходить в цирк?	28						
36.		9.	Настоящее совершенное время.	29						
37.			10.	Учимся использовать новое время.	04.12.2014	Форм. грам.нав. ык.				
38.			11.	Учим грамматику английского языка.	5					
39.			12.	Поговорим о домашних питомцах.	6					
40.			13.	Рассказы о любимых домашних животных.	11			Говор.		
41.			14.	Забавные истории.	12					
42.			15.	Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни»	13					
43.			16.	Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни»	18					
44.			17.	Работа над ошибками.	19					
45.			18.	Зов джунглей.	20					
46.			19.	Урок домашнего чтения № 5.	25				беседа	чтение
47.			20.	Сад-джунгли моей бабушки.	26					
48.			21.	Какой сад ты хочешь иметь? Награда.	27					
49.		Взаимоотношение в семье, близкие и дальние родственники. 9 часов.	III четверть		15.01.2015		Фор. Нав. письма			
50.			1.	Живем вместе.	16					
51.			2.	Мои родственники.	17					
52.			3.	Семейное дерево жизни.						письмо
53.			4.	Учимся описывать семью.	22					
54.	5.		Письмо Дианы.	23						
55.	6.		Пишем письма.	24	Нав. Уст. речи					
56.	7.		Вежливые просьбы.	29						
57.	8.		Краткие ответы на вопросы.	30						
58.	Дети и родители. 6 часов.		9.	Закрепление навыков устной речи по теме «Моя семья»	31					
59.			1.	Выучим стихотворение о семье.	05.02.2015					
60.			2.	Обязанности детей и родителей.	6					
61.		3.	Тренировка навыков перевода.	7	Письм. речь					
62.		4.	Знакомимся со столовыми приборами.	12						
63.		5.	Учимся делать комплименты.	13						
64.		Типичная английская и русская еда. 6 часов.	6.	Тренировка навыков письменной речи.	14			Форм. лекс.еде н.		
65.			1.	Моя любимая еда.	19					
66.			2.	Любимые блюда наших родственников.	20					
67.			3.	Речевой образец to be made from/of	21					Аудио р.
68.			4.	Список продуктов для школьного вечера.	26					
69.			5.	Особенности русской кухни.	27					
			6.	Особенности британской кухни.	28					

70. 71. 72.	Мой дом – моя крепость. 9 часов.	1.	Мой дом - моя крепость.	05.03.2015	Фронт. раб			
		2.	Любимое место в моем доме.	6				
		3.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	7				
73. 74. 75.			4.	Контрольная работа по теме «Живем вместе.»	12 13		Лекс. Грам.	
		5.	Работа над ошибками.	14				
		6.	Цветик-семицветик.					
76. 77. 78.			7.	Урок домашнего чтения № 6.	19			
			8.	Драматизация домашнего текста.	20			
			9.	Обобщающий урок.	21			
79. 80. 81.	Любимые занятия англичан и россиян. 6 часов.	IV четверть		02.04.2015	Форм. нав. чтения			
		1.	У нас много общего.					
		2.	Чем мы любим заниматься в свободное время?.	3				
		3.	Радио и телевидение в нашей жизни.	4				
82. 83. 84.			4.	Популярные телевизионные программы.		9 10		
			6.	Рассказ о хобби. Хобби нашей семьи.		11		
85. 86. 87.	Праздники национальные и семейные. 6 часов.	1.	Поговорим о праздниках.	16		Говор		
		2.	Любимые праздники в России.	17				
		3.	Любимые праздники в Британии.	18				
88. 89. 90.			4.	Мой любимый праздник.	23	Форм. грам. нав.		
		5.	Как правильно накрывать на стол?	24				
		6.	Притяжательные местоимения.	25				
91. 92. 93.	Любимые занятия в школьные каникулы. 6 часов.	1.	Учимся рассказывать о каникулах.	28				
		2.	Мои зимние каникулы.	29				
		3.	Рождественский подарок.	30				
94. 95. 96.			4.	Читаем рассказ про щенка.	11.05.2015	Форм. нав. Чтен.		
		5.	Счастливый конец истории про щенка.	12				
		6.	Повторение грамматических времен. Настоящее продолженное время.	13				
97. 98. 99.	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. 6 часов	1.	Обобщающий урок по теме «У нас много общего».	18 19		чтение		
		2.	Контрольная работа по теме «У нас много общего».	20				
		3.	Работа над ошибками.					
100 101 102			4.	Загадочный лабиринт.	25	Форм. диал. реч и игра		
		5.	Моя кухня Дженни. Расскажи историю про Дженни.	26 27				
		6.	Диалоги о спорте.					
103 104 105	Повторение		Подведение итогов, повторение.	29 30				

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения английскому языку в шестом классе ученик должен:
Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Перечень учебно-методического обеспечения

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English “Английский с удовольствием”/“Enjoy English”(5-6класс): авторы Биболетова М.З.,

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - М.З.Биболетова, Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык,: Английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.

2. **Рабочая тетрадь** М.З.Биболетова,, Трубанева Н.Н. Английский язык,: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2009.

3. **Видеокассета** “Enjoy English”-5-6класс

4. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)

5. **Аудиоприложение** – CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

2. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.

3. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина, Контрольные и проверочные задания. VI класс М. :Просвещение,2009

4. О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова, Тематические тесты по английскому языку. 6 класс. М.:Астрель, 2010

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

• Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

• Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

• Книги для чтения на иностранном языке

• Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран

• Двухязычные словари

• Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова–М.: Просвещение, 2011.

• Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2012.

• Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

• Карты на иностранном языке

• Физическая карта Великобритании

• Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

• Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

• Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

• Мультимедийный компьютер

• Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

• Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

• Экспозиционный экран (навесной)