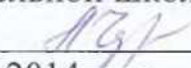


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Черемных Л.В. 
«10» сентября 2014года

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 120 от «10» сентября 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

8 «В» класс

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/
Enjoy English для 2-11 классов. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
Обнинск: Титул, 2012.

Составитель:

Мамаева Любовь Васильевна
учитель английского языка
первая квалификационная
категория

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- федерального компонента основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089

- программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2-11 классов. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа предполагает использование учебника (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /EnjoyEnglish: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка.

Цели данного курса

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей: развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Объем курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе отводит 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В учебном году проводится 4 комплексных теста по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Формы контроля			
			Комплексный лекс.-грамм. тест	Контроль чтения	Контроль письма	Административный контроль
1	Мы живем на замечательной планете	27		+		-
2	Лучший друг мира - это ты	21	+		+	1
3	Средства массовой информации: хорошо или плохо?	30		+		-
4	Стараясь стать успешным человеком	24	+		+	1
	повторение	3	2	2	2	2
	Всего	105				

Критерии оценивания устных и письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а

	также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.	учащегося.	фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.
3. Космос и человек: известные ученые: (Л. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia)). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.
10. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
11. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just

Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.

12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; А. Пушкин, А. Ахматова, А. Чехов, Н. Гоголь, А. Беляев, В. Шукшин, А. Вайнер, А. Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.

15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).

16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоязычных стран)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 четверть 1 раздел Мы живем на замечательной планете 27 час

Раздел	Тема урока	№ урока	Дата	Цели	Знания (Языковой материал)	Основные виды работы и контроля
It's a Wonderful Planet We Live On	Климат и погода	1	2с.	Формировать навыки аудирования и устной речи		Повторение изученного грамм. материала, употребление лексики в устной речи
	Климат и погода в России и Великобритании	2	4	Развивать навыки устной речи и чтения		Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации
	Прогноз погоды	3	5	Формирование навыков аудирования	Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0	Активизация лексики по теме
	Климат и погода в регионе	4	8	Развивать навыки чтения с полным пониманием		Чтение и обсуждение прочитанного
	Вселенная: Земля и Солнечная система	5	11	Развивать навыки устной речи	The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance,	Аудирование и чтение с полным пониманием

					the Sun, space	
	Космос и человек	6	12	Развивать навыки чтения с полным пониманием		Употребление определенного артикля с географическими понятиями, работа над текстом
	Артикль названиями уникальных объектов	7	15	Совершенствовать навыки устной речи		Употребление предложений в различных временах
	Глаголы прошедшего длительного времени	8	18	Развивать навыки монолог. речи	Past Continuous	Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их употребления
It's a Wonderful Planet We Live On	Описание рисунка Развитие навыков монологической речи	9 10	19 20	Закрепить грамматические навыки		Работа с текстом, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени
	Исследование космоса человеком	11	22	Формировать навыки аудирования и чтения	Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem	Монологические высказывания с опорой, разыгрывание диалога
	Глаголы настоящего длительного совершенного времени	12	25	Развивать навыки устной речи	Present Perfect Continuous	Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи
	Развитие навыков чтения	13	26	Развивать навыки чтения с полным пониманием		Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований
	Природные стихии. Введение новой лексики	14	29	Развитие навыков аудирования и чтения	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster	Ознакомление с лексикой, отработка распознавания в тексте
	Землетрясение	15	2ок.	Формирование навыка рассказа, используя текст		Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст
	Торнадо	16	3	Обобщение грамматического материала	To destroy, to break, to damage	Тест « Глаголы длительного времени»
	ПРОЕКТ	17	6	Развивать навыки		Защита проектов о ТБ

	Поведение человека в экстремальных ситуациях			монологической речи		при стихийных бедствиях
	Глаголы прошедшего совершенного времени	18	9	Ознакомить с грамматическим правилом, отработать его употребление	Past Perfect	Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила
It's a Wonderful Planet We Live On	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	19	10	Развивать навыки чтения и устной речи		Поисковое чтение, работа над текстом
	Удивительные природные сокровища мира	20	13	Активизировать изученную лексику и грамматику		Тест «Прошедшее совершенное время»
	Природа и человек	21	16	Семантизировать лексику	Human, amaze, attract	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматического материала
	Природа англоговорящих стран	22	17	Совершенствовать навыки чтения		Работа над текстом
	Информация о мировых чемпионах	23	20	Проконтролировать навыки аудирования		Текущий контроль навыков понимания речи на слух
	Природа моего края	24	23	Проконтролировать навыки устной монологической речи		Текущий контроль навыков монологической речи
	Обобщающее повторение	25	24	Закрепить лексику по теме		Практика в употреблении лексики
	Контрольная работа №1	26	27	Контроль знаний раздела		
	Резервный урок	27	30			

2 четверть Раздел 2 «Природа и проблемы экологии» (21 урок)

The World's Best Friend Is You	Защита окружающей среды	28	10н.	Семантизировать лексику по теме, развивать навыки аудирования	Protect, waste, chemical, pollute, pollution, antipollution laws, environment, environmental	Фонотработка лексики, выполнение упражнений на употребление определенного артикля
--------------------------------	-------------------------	----	------	---	--	---

	Влияние деятельности человека на природу	32	13	Формировать навыки монологической речи	-tion, -al	Употребление лексики в монологических высказываниях, работа с видеофрагментом
	Среда обитания	33	14	Совершенствовать навыки устной речи и чтения		Работа над текстом
	Условные предложения 2 и 3 типа	32	17	Познакомить с грамматическим правилом	Conditional II and III	Выполнение упражнений на употребление условных предложений
	Экологические проблемы	33	20	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием		Употребление грамматических конструкций, чтение художественного текста
	Мое отношение к природе	34	21	Формировать навыки устной речи		Пересказ с опорой на текст и план ТЕСТ «Условные предложения»
	«Экопроблемы нашего региона»	35	24	Совершенствовать навыки устной речи		Защита проектов
The World's Best Friend Is You	Человеческие привычки	36	27	Семантизировать лексику по теме	Prohibit, recycle, litter, pack, packaging, to throw, can	Фонетическая отработка лексики по теме, чтение с полным пониманием
	Взаимоотношения людей в обществе	37	28	Развивать навыки устной речи с опорой на текст	Смешанные типы условных предложений	Чтение с поиском информации, краткие высказывания по теме
		38	1д.	Формировать навыки письменной речи		Практика в составлении рекламы экологического мероприятия
	Совершенный мир	39	4	Закрепить знания лексики по теме	Avoid, least, at least	Высказывания по теме, чтение с пониманием основного содержания
	Промышленные отходы	40	5	Развивать навыки аудирования		Аудирование диалога, составление мини-диалога по рисункам
	Бытовые отходы	41	8	Развивать навыки устной и письменной речи		Составление сценария видеоролика по теме
	Переработка бытовых отходов	42	11	Совершенствовать навыки письменной речи		Выполнение письменных упражнений

	Усилия людей по защите природы	43	12	Закрепить знания лексики и грамматики раздела		Выполнение тестовых заданий
The World's Best Friend Is Yo	Защита окружающей среды	44	15	Провести текущий контроль навыков чтения		Чтение с полным пониманием
	Экология Земли: мое отношение	45	22	Провести текущий контроль навыков диалогической речи		Разыгрывание диалога по теме
	Проект «Как защитить природу»	46 47	18 19	Закрепить навыки устной речи		Повторение лексики, составление предложений по теме
	Контрольная работа №2	48	25			
	Повторение, работа над ошибками	49 50	26 29			

3 четверть

Раздел 3 «Средства массовой информации» (30 уроков)

Mass Media: Good or Bad	Средства массовой информации	51	12я.	Развивать навыки аудирования и устной речи	Tabloid Abbreviations	Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации
	СМИ: преимущества и недостатки	52	15	Совершенствовать навыки устной речи		Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям
	Радио	53	16	Развивать навыки диалогической речи	Uncountable nouns	Ведение диалог-расспроса, выражение своего мнения по вопросу
	Популярные радиостанции России и Великобритании	54	19	Развивать навыки аудирования и устной речи		Отработка лексики в микродиалогах, работа над песней
	Телевидение	55	22	Совершенствовать навыки устной речи и чтения	To quit, to manage, to prove	Работа над текстом, ознакомление с лексикой
	Телевизионные передачи и каналы	56	23	Развивать навыки аудирования и устной диалогической и письменной речи		Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи
	Телевидение-способ увидеть	57	26	Совершенствовать навыки устной	Have/has always dreamed of doing	Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по

	мир			речи	smt	видеофрагменту
	Любимые телепередачи	58	29	Формировать навыки письменной речи		Составление викторины в группах
Mass Media: Good or Bad	Пресса как источник информации	59	30	Формировать навыки чтения и устной диалогической речи	Scandals	Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента
	Популярные газеты и журналы	60	2ф.	Развивать навыки чтения		Работа над текстом
	Мое отношение к прессе	61	5	Развивать навыки чтения с общим пониманием		Употребление лексики по теме в устной и письменной речи
	Профессия-репортер	62	6	Развивать навыки устной и письменной речи		Выполнение индивидуальных и коллективных заданий
	Известные журналисты мира	63	9	Развивать умение систематизировать информацию на слух		Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации
	Чтение книг	64	12	Совершенствовать навыки чтения		Чтение текста и высказывания по теме
	Книги в жизни современного подростка	65	13	Развивать навыки диалогической речи		Создание и проигрывание диалогов по ситуациям
	Мое отношение к книгам	66	16	Формировать грамматические навыки		Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении
	Любимые книги и жанры	67	19	Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания	Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to	Работа над текстом
	Прямая и косвенная речь	68	20	Семантизировать грамматический материал	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени	Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи
	Прямая и косвенная речь	69	24	Формировать грамматические навыки	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	Краткие высказывания по заданной ситуации
	Употребление косвенной речи в устной речи	70	26	Совершенствовать грам навыки		краткие высказывания с использованием косвенной речи в англ предложениях

Тест «Прямая и косвенная речь»	71	27	Контроль усвоенности материала и развития грамматическ. навыков		Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики
Школьная библиотека	72	2м.	Развивать навыки /аудирования и устной речи		Аудирование и обсуждение текста
Домашняя библиотека	73	5	Формировать навыки полилогической речи		Работа в группах, создание анкеты
Сложно-подчиненные предложения с союзами	74	6	Формировать грамматические навыки	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which; образование прилагательных с помощью суффикса -less	Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления
Аннотация книги	75	10	Формировать навыки ознакомительн. чтения		Написание письма по подтеме
Любимые писатели сверстников	76	12	Развивать навыки ознакомительного чтения	Tackle smb's problems	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме
Интернет как источник информации	77	13	Провести текущий контроль навыков аудирования		Прослушивание аудиозаписи, выполнение задания
Роль компьютера в жизни	78	16	Провести текущий контроль навыков диалогической речи		Контроль уровня сформированности умений диалогической речи
Проект «СМИ в жизни человека»	79	19	Провести текущий контроль оформления речи		Защита проекта
Обобщающее повторение	80	20	Закрепить знания раздела		Выполнение коллективных коммуникативных заданий
Контрольная работа №3	81	23	Контроль усвоенности материала раздела		

4 четверть Раздел 4 «Успешные люди в твоём окружении» (24 часа)

Ц	Люди, добившиеся	82-	2ап	Познакомить с новой	Ambition, equal, own,	Ознакомление с
---	------------------	-----	-----	---------------------	-----------------------	----------------

	успех в жизни	83	3	лексикой, практиковать его употребление в речи	owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts	лексикой по теме, отработка её употребления Беседа по теме «Что делает человека успешным»
	Что делает человека успешным	84	6	Развитие навыков устной речи, употребляя различные временные формы глагола	Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение)	Составить список черт, необходимых успешному человеку
	Биографии знаменитых людей	85-86	9-10	Развивать навыки изучающего чтения Выразить своё отношение к прочитанному,		Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения
	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	87	13	Обучать чтению с выборочным извлечением информации		Контроль понимания содержания текста
	Взаимоотношения в семье	88	16	Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями Закрепить лексику в диалогической речи	To obey, right	Написать рассказ о своей семье
	Взаимоотношения подростков в семье	89	17	Развивать навыки диалогической речи	Dependent, independence, lack, unequal Конструкции с инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth	Выполнить лексико-грамматические задания
	Проблемы молодых людей	90	20	Формировать навыки чтения с выбором информации	Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас
	Способы решения проблем подростков	91	23	Формировать навыки чтения с полным пониманием	Jealous, kind, to be jealous of	Написать ответ на письмо от имени Анжелы
Why is bullying?	Межличностные конфликты	92	24	Совершенствовать навыки устной речи	Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under	Прочитать тексты и подобрать заголовки

					the threat of	
	Пути решения конфликтов	93	27	Формировать навыки аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме	Условные предложения (повторение)	Написать письмо в журнал, дать совет
	Проблемы конфликтов в литературе	94	29	Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием	To be ashamed of, to be frightened of	
Why are the family holidays important?	Семейные праздники	95	30	Совершенствовать навыки устной речи		Устное сообщение по теме «Family holidays».
	День Благодарения	96	4мая	Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации		Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию
	Семейные традиции	97	7	Формировать навыки аудирования с извлечением информации	Ring, wedding, house-warming party, special occasion	Написать короткое сообщение о семейных традициях
	Семейные праздники: поздравления и пожелания	98	8	Совершенствовать навыки устной и письменной речи	Congratulations, to send greetings	Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями
Is it easy to be independent?	Легко ли быть независимым?	99	11	Развить навыки изучающего чтения и навыки ведения беседы по содержанию текста	Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to baby-sit	Ответить на вопросы
	Карманные деньги	100	14	Развить навыки чтения с извлечением информации	To deliver newspapers, part-time job	Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять
	На что тратятся карманные деньги	101	15	Провести контроль навыков чтения и понимания прочит. текста		Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги
	Покупки подростков	102	18	Познакомить с новой лексикой, развить навыки ведения беседы по теме	Butcher's, chemist's department store, supermarket, newsagent's, stalls, shop assistant, shopping center	составить диалог с продавцом по образцу
	Покупки с семьей	103	21	Провести контроль навыков диалогической		

				речи		
	Лексический тест (раздел4)	104	22	Провести контроль уровня сформированности лексического оформления речи		
	Проект «Жизнь современного подростка»	105	27	Провести контроль уровня оформления речи		Защита проекта

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать и понимать:

- основные значения лексических единиц ; основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по темам : взаимоотношения в семье ,покупки, карманные деньги, родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, СМИ, природа и проблемы экологии.

Аудирования

- понимать основное содержания несложных аутентичных текстов, выделять информацию

Чтение

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

- Читать текст с выборочным пониманием и с полным и точным пониманием

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка

-для приобщения ценностей мировой культуры

-для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире

-ознакомление представителей других стран с культурой своего народа

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /EnjoyEnglish: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012год.

3. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 5-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>