


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Л.В. Черемных 

«10» сентября 2014 года

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 

Приказ № 240 от «10»
сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

9 «Б» класс

Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/
Enjoy English для 2-11 классов. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск:
Титул, 2012.

Составитель:

Мамаева Любовь Васильевна,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- федерального компонента основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
- программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2-11 классов. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа предполагает использование учебника (Student's Book) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы.

Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Цели данного курса

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Объем курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе отводит 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Формы контроля			
			Комплексный лексико-грамматический тест	Контроль чтения	Контроль письма	Административный контроль
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27		1	1	-
2	Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!	21	1	1	1	1
3	Можем ли мы научиться жить дружно?	30		1	1	-
4	Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь.	24	1	1	1	1
5	Повторение	3				
	Всего	105	2	4	4	2

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 комплексных теста по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Критерии оценивания устных и письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного

					языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Содержание учебного предмета

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

2. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.

6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

7. Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).

9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

10. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).

11. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

12. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

15. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и преследствия). Спорт для здоровья.

16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дата	№ урока	Тема урока	Содержание и результаты обучения	Формы, средства	контроль
02.09		<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u>	Знаком.с лекс. и грам. по теме. Цели и задачи работы.		
04	1.	Каникулы – время приключений и открытий.(1)	Развитие умений аудирования, диалогической речи.	Драм. диалогов	
05	2	Каникулы –время путешествий.(1)	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	Демонст рац.фор.	говорени е
09	3	Где и как подросток может провести каникулы (1)	Обобщение грамматических знаний		Лекс.- грам.нев ьки
11	4	Где и как подросток может провести каникулы (1)	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	Раб. с текстом	чтение
12	5	Причины недопонимания между детьми и родителями(1).	Развитие умений монологической речи.	Исследо ват.	
16	6	Причины недопонимания между детьми и родителями (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания		Лекс.- грам.
18	7	Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.	Раб. с текстом	
19	8	Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений вести дискуссию.		
23	9	Как стать идеальным другом (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.		чтение
26	11	Дружба между мальчиками и	Развитие умений аудирования с пониманием основного		

		девочками (1).	содержания, полным пониманием.		
29	12	Дружба между мальчиками и девочками (1).	Совершенствование умений в различных видах речи.	упражнения	
02.10	13	Как стать идеальным другом (1).	Развитие навыков письма (эссе).	Практич. зад.	
03	14	Самостоятельность и независимость в принятии решений (1).	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.		
06	15	Самостоятельность и независимость в принятии решений (1)	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.		аудирование
09	16	Разные модели поведения: черты характера (1).	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	Информ. ац.- иллюстр. ац.	
10	17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи		
13	18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.		
16	19	Организация досуга (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	Раб. с текстом	
17	20	Обмен впечатлениями (1).	Развитие умений аудирования и диалогической речи.		аудирование
20	21	Родная страна (1)	Развитие умений аудирования и диалогической речи.		
23	22.	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи .		чтение
24	23.	Заказ билетов кино (1).	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	беседа	
27	24.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1).	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.		письмо
29	25.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои (1).	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	Частичн о-поиск.	
30	26	Актеры и роли (1).	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.		
31	27	Progress check 1.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)		Аудир. чтение
10.11	28	<u>Unit 2. It's a big World! Start</u>	Знак. с темой, цели и задачи.	Демонстрац.	

		Travelling now!			
14	29	Транспорт вчера и сегодня(1).	Развитие умений устной речи.		
15	30	Путешествие как способ познать мир (1).	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	упражнения	
17	31	Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	Развитие умений поискового чтения;		Поиск. чтение
20	32	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1).	Развитие умений монологической речи, аудирования.		Аудиров.
21	33	Путешествие по пиратской карте (1).	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	Исследоват.	
24	34	Происхождение географических названий (1).	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.		письмо
27	35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1).	Развитие умений аудирования, говорения.	Практич. зад.	
28	36	Сборы в дорогу(1).	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.		
01.12	37	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1).	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	Иллюстрац.	
04	38	Заполнение декларации и других дорожных документов (1).	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.		
05	39	Агенства, отлеты (1).	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.		
08	40	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.		чтение
11	41	Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.		
12	42	Возможности отдыха молодых людей (1).	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.		Аудиров.
15	43	Впечатления (1).	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	Поисков.	
18	44	Мир Вселенной (1).	Развитие умений работать с		

			таблицами и текстом.		
19	45	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1).	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.		
22	46	Государственная символика: флаг, герб (1).	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).(контроль)		Аудир.
25-26	47	Гербы регионов России (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	Демонстрац.	
28-29	48	Знание других народов – ключ к взаимопониманию (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации.(контроль)		чтение
резерв	49-50	Повторение и закрепление изуч.мат.			
12.01 15161922	51 -55	Проектная работа "Globalisation and my country"(5)	Информ. о пректе. Распредел. заданий.Работа в группах.	Объясн., иллюстр, исследований, поиск.	
23	56	Конфликты между родителями и детьми (1)	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.		
26	57	Конфликты между родителями и детьми (1)	Развитие умений диалогической и монологической речи		говорение
29	58	Причины конфликтов между родителями и детьми (1)	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи		
30	59	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания		Аудиров.
02.02	60	Причины семейных конфликтов (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	Исследования.	
05	61	Экологические конфликты (1)	Развитие умений диалогической речи		
06	62	Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи		Лекс. Грам.
09	63	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1)	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	Работа с текстом	
12	64	Конфликт и пути его	Развитие умений работать с		

		разрешения (1)	информацией; развитие умений устной речи		
13	65	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания		
16	66	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	Групп.ра б.	
19	67	Пути предотвращения конфликтов (1)	Развитие умений устной и письменной речи		письмо
20	68	Пути решения конфликтов (1)	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного		
24	69	Письмо в молодежный журнал (1)	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста		
26	70	Советы сверстников (1)	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации		говорение
27	71	Советы психолога (1)	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос	Практич. задан.	
02.03	72	Декларация прав человека (1)	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания		
05	73	Планета Земля без войн (1)	Развитие умений диалогической речи		
06	74	Земля без войн (1)	Развитие умений монологической речи, письменной речи		
10	75	Права человека (1)	Развитие умений проектной деятельности		
12	76	Военные конфликты XX века (1)	Развитие умений проведения презентации		
13	77	Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста		
16	78	Толерантность или конформизм (1)	Развитие умений аудирования, устной речи		
19	79	Урок толерантности (1)	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания		чтение
20	80	Урок толерантности (1)	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания		
23	81	Progress check 3	Контроль умений аудирования, чтения		
03.04	82		Контроль умений говорения, письменной речи		

06	83	АВ № 2 контрольная работа № 3			
09	84	Пути получения образования (1)	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков		
10	85	Проблемы выбора профессии подростками России (1)	Развитие умений аудирования , чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой	Поисков.	
13	86	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи		чтение
16	87	Популярные современные профессии (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией		
17	88	Умение составлять резюме (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи		письмо
20	89	Роль английского языка в моей будущей профессии (1)	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)		
23	90	Моя будущая профессия (1)	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации	Раб. с презент.	
24	91	Стереотипы, которые мешают жить (1)	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения		
27	92	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи		говорение
29	93	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.		
30	94	Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов (1)	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	Индивиду. раб.	
04.05	95	Экстремальные виды спорта (1)	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научнопопулярный текст)		
05	96	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с		аудирование

			выборочным пониманием		
07	97	Спорт для здоровья (1)	Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)		письмо
08	98	Быть непохожими и жить в гармонии (1)	Развитие умений чтения с различными стратегиями		
11	99	Музыка. Мода (1)	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания		говорени е
11,14	100-101	Взгляни на мир с оптимизмом	Обобщение знаний по теме		
15,18	102-103	Progress Check 4	Контроль умений аудирования, чтения.		
21-22	104-105	Резервн.уроки	Контроль умений говорения, письма.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка в 9 классе учащиеся должны уметь/знать:
в области говорения:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 5-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>