


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»


Рунина Е.М.
«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»


Г.М. Микова
Приказ №278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

7 класс

количество часов в год 35 (в неделю 1 час)

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы.
Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2014.
Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф. Обществознание. Программа курса для 6 – 7
классов общеобразовательных учреждений.– М.: «Просвещение», 2015.

УМК: Обществознание, 7 класс: [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, Л. Ф.
Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2015 г.

Составители:

Заякина Элла Викторовна,
учитель истории и обществознания

Сыпачева Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

_____ Рунина Е.М.
«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

_____ Г.М. Микова
Приказ №278а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

7 класс

количество часов в год 35 (в неделю 1 час)

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы.
Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф. Обществознание. Программа курса для 6 – 7
классов общеобразовательных учреждений.– М.: «Просвещение», 2015.

УМК: Обществознание, 7 класс: [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, Л. Ф.
Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2015 г.

Составители:

Заякина Элла Викторовна,
учитель истории и обществознания

Сыпачева Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания

2018 год

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать\понимать:

- сущность структуры современного общества и различных подходов к его определению;
- отличительные черты главных сфер жизни общества: экономической, политической, духовной;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа; социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина..

Содержание учебного предмета

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры..Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практикумы	Административный контроль
1	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	14 часов	1	1	1
2	Тема 2. Человек в экономических отношениях	14 часов	1	1	1
3	Тема 3. Человек и природа	5 часов	1	1	
5	Обобщающее повторение.	2 часа	1		
	Итого:	35 часов	4	3	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- защита проекта,
- практическая работа с текстами,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- контрольная работа (контрольный тест) по изученному произведению;

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

Формы контроля - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов.

Предусмотрены **проверочные задания** направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся метапредметных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Нормы оценки знаний

За **устный** ответ учащихся Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

За выполнение теста(% выполнения)

%	0-35	36-60	61-85	86-100
отметка	2	3	4	5

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует **отметка «3»**.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, **отметка «4»**;

Высокий уровень достижения планируемых результатов, **отметка «5»**.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, **отметка «2»**.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка содержание	2	3	4	5
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2.Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Тема частично раскрыта. Некоторый материал сформулирована и раскрыта тема урока. Сформулирована и раскрыта тема урока. некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока, ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3.Применение и проблемы	Не определена область применения данной	Отражены некоторые	Отражены области	Отражены области

	темы. Процесс решения неточный или неправильный.	области применения темы. Процесс решения неполный.	применения темы. Процесс решения практически завершен	применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часо в	Дата	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе 14 часов							
1-2	Что значит жить по правилам	2	6.09 13.09	<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	П.1, р.т.

3-4	Права и обязанности граждан	2	20.09 27.09	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	П.2, р.т.
5	Почему важно соблюдать законы	1	4.10	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть</p>	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	П.3, р.т.

				безграничной.	выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.		
6-7	Защита Отечества	2	11.10 18.10	Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	эссе.
8-9	Что такое дисциплина	2	25.10 8.11	Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная,	кластер

					<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	групповая, фронтальная.	
10-11	Виновен - отвечай	2	15.11 22.11	<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	П.6, р.т.
12-	Кто стоит на	2	29.11	Предметные:	Метапредметные:	Методы: Проблемного	П.7, р.т.

13	страже закона		6.12	<p>научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	13.12	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з.,</p>	<p>Методы: практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	тест

					оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
Тема 2. Человек в экономических отношениях 14 часов							
15-16	Экономика и ее основные участники	2	20.12 27.12	Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	П.8, р.т.
17-18	Золотые руки работника	2	17.01 24.01	Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	эссе

					<p>позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>		
19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль	2	31.01 7.02	<p>Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Проект «Мой бизнес»
21-22	Виды и формы бизнеса	2	14.02 21.02		<p>Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы:</p>	П.11, р.т.

					<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	индивидуальная, групповая, фронтальная.	
23-24	Обмен, торговля, реклама	2	28.02 7.03	<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная,</p>	Создать свою рекламу на любой продукт

				чего нужна реклама товаров и услуг	другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	групповая, фронтальная	
25-26	Деньги и их функции	2	14.03 21.03	Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	Метапредметные: Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная	П.13, р.т.
27	Экономика семьи	1	4.04	Предметные: научатся определять, что такое ресурсы	Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных	Методы: проблемного диалога, практический, контроля.	Расчитать семейный бюджет

				<p>семьи, составлять бюджет семьи.</p>	<p>источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	
28	<p>Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»</p>	1	11.04	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	тест

Тема 3. Человек и природа 5 часов							
29	Воздействие человека на природу	1	18.04	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p>	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рисунок Земля срез 100 лет
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	25.04	<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p>	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> выражают адекватное</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная,</p>	П.16, р.т

					понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	работа в парах, фронтальная	
31	Закон на страже природы	1	2.05	Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. Формы: индивидуальная, дискуссия	П.17, р.т.
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1	16.05	Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную	Методы: практический, контроля. Формы: индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)	тест

					позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
33-34	Итоговое повторение	2	23.05	<u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.	Повт.
35	Обобщающий урок	1	30.05				

