

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Рунина Е.М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М.

Приказ №278а

От «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

35 часов в год, 1 час в неделю

5 КЛАСС

География: программа: 5 – 9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня].- М.: «Вентана-Граф», 2012 .

География. Начальный курс: 5 класс. А.А. Летагин. – М.: Вентана-Граф, 2015

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей категории

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Рунина Е.М.

«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М. _____

Приказ №278а

От «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

35 часов в год, 1 час в неделю

5 КЛАСС

География: программа: 5 – 9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя].- М.: «Вентана-Граф», 2012 .

География. Начальный курс: 5 класс. А.А. Летагин. – М.: Вентана-Граф, 2015

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей категории

2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) владение устной и письменной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки **"2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися, обучающимся по адаптированным программам 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже вы-
полнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО материала

Введение – 3 ч.

География – одна из наук о планете Земля. Метод научных наблюдений.

Земля – планета Солнечной системы – 5 ч.

Земля - планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Орбитальное движение. Земли. Вращение Земли вокруг своей оси.

Литосфера – 8 ч.

Внутреннее строение Земли. Образование и строение вулкана. Породы, слагающие земную кору. Строение и движение земной коры. Землетрясения. Рельеф Земли. Человек и литосфера.

Атмосфера – 5 ч.

Атмосфера Земли. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.

Гидросфера – 8 ч.

Вода на Земле. Мировой океан. Воды суши. Река. Озера. Ледники. Подземные воды. Человек и гидросфера.

Биосфера – 6ч.

Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Охрана природы. Урок обобщения по теме «Биосфера».

Содержание учебного предмета

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы итогового контроля		Практические работы
			Административный контроль	тест	
1	Введение.	3	-	-	-
2	Земля как планета Солнечной системы	5	-	-	1
3	Литосфера	8	1	1	1
4	Атмосфера	5	-	1	2

5	Гидросфера	8	1	-	1
6	Биосфера	6	-	-	1
		35	2	2	6

Формы и средства контроля

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Календарно-тематическое планирование
География 5 класс (ФГОС)**

№ уро ка	Ко л- во ча со в	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Форма организации учебной деятельности	Контроль
				Предметные умения	Универсальные учебные действия		
Раздел 1 Введение – 3 ч.							
1	1	03.09 - 07.09	География – одна из наук о планете Земля	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя	
2	1	10.09- 14.09	Зарождение географии	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы.	Умение работать в группе и индивидуально	Исследование	

3	1	17.09 – 21.09	Наблюдения - метод географической науки.	Называть способы изучения местности, метеоприборы. Описывать состояние погоды	Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Практикум, викторина	Фронтальный опрос
---	---	------------------	--	---	--	----------------------	-------------------

Раздел 2 Земля – планета Солнечной системы – 5 ч.

4	1	24.09.- 28.09	Земля среди других планет солнечной системы.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся, работа в группах	индивидуальный опрос
---	---	------------------	--	---	---	---	----------------------

5-6	2	01.10 – 12.10	Движение Земли по околосолнечной орбите	Определять причинно- следственные связи движения Земли. Называть и показывать географические полюса. Определять причинно- следственные связи движения Земли.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся	ПР №1. Характери- стика видов движения Земли, их географиче- ских следствий.
7	1	15.10- 19.10	Пояса освещённости. Суточное вращение Земли.	Определять причинно- следственные связи движения Земли. Называть и показывать пояса освещённости.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся. Моделирование.	

8	1	22.10 – 26.10	Организация и проведение фенологических осенних наблюдений.	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Работа с таблицей	
Раздел 3 Литосфера – 8 ч.							
9	1	07.11 – 9.11	Внутреннее строение Земли.	Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.	фронтальный опрос

10	1	12.11 – 16.11	Образование и строение вулкана	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.	Моделирование. Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся	
11	1	19.11 – 23.11	Породы, слагающие земную кору.	Определять и называть виды горных пород. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород.	Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Работа с коллекцией горных пород. Практикум.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
12	1	26.11- 30.11	Изучение горных пород своей местности.	Определять и называть виды горных пород. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород.		Работа с коллекцией	ПР№2 Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.
13	1	03.12- 07.12	Строение и движение земной коры	Называть типы земной коры, и их черты отличия.	Выбор оснований и критериев с целью выделения	Работа с учебником, текстом,	Индивидуальный и фронтальный

			Землетрясения.	<p>Описывать строение земной коры.</p> <p>Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли.</p>	<p>признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p>	атласом, слушание учителя и одноклассников.	ый опрос.
14	1	10.12 – 14.12	Рельеф Земли.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры.	<p>Моделирование.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	Работа с учебником, текстом, атласом. Практикум	фронтальный опрос
15	1	17.12- 21.12	Определение относительной высоты холма.	Определять относительную высоту местности		Практикум	

16	1	24.12 – 28.12	Человек и литосфера	Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых.	Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников.	Административный контроль
----	---	------------------	---------------------	--	---	---	---------------------------

Раздел 4. Атмосфера – 5ч.

17	1	14.01- 18.01	Воздушная оболочка Земли	Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли	Выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; целеполагание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение	фронтальный опрос
----	---	-----------------	--------------------------	---	--	--	-------------------

18	1	21.01 – 25.01	Погода и метеорологические наблюдения	Объяснять понятие «погода», изменчивость погоды. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют.	Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли.	Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений.	ПР№3 Метеорологические наблюдения за погодой
19	1	28.01- 01.02	Изготовление метеорологической станции.	Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют		Моделирование метеоприборов.	
20	1	04.02.- 08.02	Человек и атмосфера	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере	Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование;	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»	тест

21	1	11.02.- 15.02	Составление прогноза погоды по народным приметам.	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с тестом	ПРН№4 Составление прогноза погоды по народным приметам
Раздел 5. Гидросфера – 8 ч.							
22	1	18.02- 22.02	Вода на Земле	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли.	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. ВидеоГеография	Индивидуальный и фронтальный опрос
23	1	25.02- 01.03	Круговорот воды на Земле.	Описывать процесс круговорота воды		Беседа	
24- 25	2	04.03.- 15.03	Мировой океан-главная часть гидросферы.	Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Работа с текстом учебника, атласом. Составление маршрута морского путешествия	Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий»)

26	1	18.03 – 22.03	Воды суши. Река.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом Практикум	ПР№5 Характеристика реки по типовому плану
27	1	1.04-5.04	Озёра.				

28	1	08.04-12.04	Ледники. Подземные воды	Объяснять понятия: ледники, подземные воды. Приводить примеры использования ледников и подземных вод в жизни человека. Показывать географическую номенклатуру по теме.	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный опрос
----	---	-------------	----------------------------	--	--	--	----------------------

29	1	15.04-19.04	Человек и гидросфера	Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы	Административный контроль
----	---	-------------	----------------------	---	--	--	---------------------------

Раздел 7. Биосфера – бч.

30	1	22.04-26.04	Биосфера – оболочка жизни.	Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений.	Работа с текстом учебника, атласом,	Индивидуальный и фронтальный опрос
----	---	-------------	----------------------------	---	---	-------------------------------------	------------------------------------

31	1	29.04-03.05	Жизнь в тропическом поясе	Описывать растительный и животный мир тропического пояса. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, Выступление учащихся с сообщениями.	Индивидуальный и фронтальный опрос
32	1	06.05-10.05	Растительный и животный мир умеренных поясов	Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, Выступление учащихся с сообщениями. Практикум	

33	1	13.05-17.05	Жизнь в полярных поясах и в океане	Описывать растительный и животный мир в океане и полярных поясах. Объяснять закономерности размещения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный опрос
34	1	20.05-24.05	Природная среда	Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия.	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с Видео География Выступление учащихся с сообщениями, проектирование	ПР№6 Создание агитационного листа на природоохранную тему
35	1	27.05-31.05	Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике.	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Выступление учащихся с сообщениями.	Фронтальный опрос. Защита проекта.