

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М. 
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Г.М. Микова 



Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии**

**35 часов в год, в неделю – 1 час
6 класс**

География: программы: 5-9 классы

А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня.- М.: Вентана – Граф, 2013

Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А.Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. -М.: Вентана -Граф. 2013.

Летагин А.А. География: дневник географа – следопыта: 6 класс:

Рабочая тетрадь: к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс»/ А.А. Летагин. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Г.М. Микова _____

Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

35 часов в год, в неделю – 1 час

6 класс

География: программы: 5-9 классы

А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя.- М.: Вентана – Граф, 2013

Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А.Летягин; под общ. ред.

В.П. Дронова. -М.: Вентана -Граф. 2013.

Летягин А.А. География: дневник географа – следопыта: 6 класс:

Рабочая тетрадь: к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс»/ А.А. Летягин. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии высшей категории

2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) владение устной и письменной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты :

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и

небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки **"2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися, обучающимся по адаптированным программам 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание учебного материала

ВВЕДЕНИЕ. Географическое познание нашей планеты - 6 часов

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Развитие знаний о Земле. Выдающиеся географические путешествия и открытия. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

План местности – 6 часов

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта - модели земной поверхности - 6 часов

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Литосфера - 5 часов

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Гидросфера - 2 часа

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере.

Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материка и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Атмосфера - 6 часов

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Биосфера и почвенный покров - 1 час

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Географическая оболочка Земли- 3 часа

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе. Календарно-тематическое планирование уроков географии по курсу «начальный курс географии»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов			
			Практическая работа	Тестовый контроль	Административный контроль
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты.	6	1	1	
2	План местности.	6	1		
3	Глобус и географическая карта – модели поверхности Земли	6	2		1
4	Литосфера	5	2		
5	Атмосфера	6	1	1	
6	Гидросфера	2			
7	Биосфера и почвенный покров	1			
8	ГО Земли	3			1
	итого	35	7	2	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся: фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	РАЗДЕЛ Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
			Введение. Географическое познание нашей планеты. 6 часов				
1	1	3.09	Начало географического познания Земли.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Умение извлекать из текста главную информацию	Составление карты мира	
2	1	10.09	География в Средние века (Европа)	Умение работать с географическими текстами	Поиск и выделение необходимой информации	Работа с текстом	
3	1	17.09	География в Средние века (Азия)	Умение определять направления на главные стороны горизонта по компасу	Планирование учебного сотрудничества	Работа в группах	
4	1	24.09	Великие географические открытия	Умение объяснять географические названия с помощью различных источников географической информации	Поиск и выделение необходимой информации	Индивидуальная поисковая работа	ПР 1« Работа с топонимическим словарём»
5	1	1.10	Географические открытия и исследования XVI-XIX веков	Представление об экспедиционном методе.	Структурирование знаний	Сообщения	
6	1	08.10	Современные географические исследования	Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояния	Личностное, профессиональное самоопределение	Работа с космическими снимками в парах	тест
			План местности. 6 час				

7	1	15.10	Изображения земной поверхности.	Умение работать с различными изображениями земной поверхности и оценивать их информативные возможности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Составление сравн. таблицы		
8	1	22.10	Ориентирование на местности	Умение ориентироваться на местности; умение определять расстояния на местности различными способами.	Планирование учебного сотрудничества	Групповая работа		
9	1	12.11	Топографический план и топографическая карта	Представление об условных знаках карты. Умение объяснять и применять условные знаки топографических планов и карт	Структурирование знаний	Работа в парах с картой	ПР2 «Чтение топографической карты»	
10	1	19.11	Как составляют топографические планы и карты	Представление о составлении планов местности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Игра «Топографическое домино»	Топографический диктант	
11	1	26.11	Изображение рельефа на топографических картах и планах	Умение описывать рельеф местности по плану	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Групповая работа		
12	1	03.12	Виды планов и их использование.	Умение понимать и читать планы различного содержания	Личностное, профессиональное самоопределение	Создание серии схематических планов		
			Глобус и географическая карта - модели земной поверхности. 6 часов					

13	1	10.12	Глобус – модель Земли.	Умение измерять расстояния по глобусу	Контроль в форме сличения способа действий и его результата с критериями формирующего оценивания	Работа в парах	ПР3 «Определение масштаба, измерение длины экватора и меридиана, определение расстояний по глобусу»
14-15	2	17.12 24.12	Географические координаты	Представление о географической широте и географической долготе, Умение определять их на глобусе и карте.	Структурирование знаний	Индивидуальная работа	ПР4 «Определение географических координат по географическим картам»
16	1	26.12.18	Определение расстояний и высот по глобусу	Умение определять расстояния, высоты и глубины по глобусу	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Исследование	Административный контроль
17	1	16.01.18	Географическая карта.	Представление о способах определения расстояний между объектами на географической карте	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Работа с контурными картами	

18	1	23.01.18	Географическая карта и навигация в жизни человека.	Умение читать географическую карту.	Личностное, профессиональное самоопределение	Работа в группах	
			Литосфера 5 часов				
19	1	04.02	Минералы	Умение описывать свойства минералов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Исследование	
20	1	11.02	Выветривание и перемещение горных пород	Представление о разрушении и изменении горных пород и минералов под воздействием внешних процессов	Структурирование знаний	Работа с учебником	
21	1	18.02	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Умение определять и описывать географическое положение гор	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Работа с текстом учебника по описанию Гималаев	ПР5 «Описание ГП гор по плану»
22	1	25.02	Равнины и плоскогорья суши.	Умение определять и описывать географическое положение равнин	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Индивидуальная работа	ПР6 «Описание рельефа равнины». Зачёт по карте (вулканы, горы и равнины)
23	1	04.03	Рельеф дна Мирового океана	Представление о самых крупных формах рельефа дна океана	Анализ объектов с целью выделения признаков	Проектная деятельность, сообщения	
			Атмосфера 6 час				

24	1	11.03	Как нагревается атмосферный воздух	Умение исследовать условия нагрева подстилающей поверхности и объяснять изменение температуры воздуха в течение суток	Установление причинно-следственных связей	Индивидуальная работа	ПР7 «Определение амплитуды температуры»	
25	1	18.03	Атмосферное давление	Умение измерять атмосферное давление.	Выдвижение гипотез и их обоснование	Исследование		
26	1	01.04	Движение воздуха.	Представление о ветре.	Установление причинно-следственных связей	Исследование		
27, 28	2	08.04, 15.04	Вода в атмосфере	Представления о водяном паре и влажности воздуха. Представление об облаках, тумане, осадках.	Выдвижение гипотез и их обоснование	Беседа	тест	
29	1	22.04	Климат	Умение описывать климат своей местности	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Игра		
			Гидросфера 2 час					
30	1	29.04	Воды Мирового океана	Умение описывать океан по плану	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Беседа	Зачёт по карте (моря, полуострова, острова и архипелаги, заливы и проливы)	
31	1	06..05	Воды суши.	Умение определять и описывать географическое положение реки по плану	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Работа с учебником	Зачёт по карте (реки, озёра, ледники)	
			Биосфера и почвенный покров. 1 час					

32	1	13.05	Биологический круговорот. Почва.	Умение определять механический состав и кислотность почв. Умение разрабатывать меры по повышению плодородия почвы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Беседа	
			Географическая оболочка Земли. 3 часов				
33	1	15.05	Взаимосвязь оболочек Земли.	Представление о круговороте вещества на Земле, о ПТК.	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	исследование	
34	1	20.05	Географическая оболочка Земли	Представление о круговороте вещества на Земле, о ПТК.	Выдвижение гипотез и их обоснование	Работа с учебником	
35	1	27.05	Географическая оболочка и человек	Умение описывать расовые признаки людей	Анализ объектов с целью выделения признаков	Сообщения	Административный контроль