


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
 Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.
Приказ № 278а
от «31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

70 часов в неделю

8 класс

Программы основного общего образования по биологии 6-9 кассы. Авторы Н.И, Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова/Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/ Составитель Морзунова И.Б. – М., Дрофа, 2009.

Биология. Человек. 8 класс: учебник для ообщееобразоват. учреждений, Сонин Н.И., Сапин М.Р. / -М.: Дрофа, 2013 г.

Составитель:

Лекомцева Елена Анатольевна,
учитель биологии
первая категория

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е.М.
«» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ № _____
от « » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

70 часов в неделю

8 класс

Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова/Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/ Составитель Морзунова И.Б. – М., Дрофа, 2009.

Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений, Сонин Н.И., Сапин М.Р. / -М.: Дрофа, 2013 г.

Составитель:

Лекомцева Елена Анатольевна,
учитель биологии
первая категория

2018 год

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

знать/понимать

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

уметь

1. Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
2. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
3. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
4. Устанавливать связи микро- и макростроения органов.
5. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).
6. Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
7. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
8. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.
9. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.
10. Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					Зачет	Административный контроль
			Лабораторная работа	Тест	Сообщения, реферат, исследование	Распознавать и описывать рисунки	Преобразование текста в таблицу		
1	Место человека в системе органического мира	2	1	1					
2	Происхождение человека	2			2				
3	Краткая история знаний о строении и функциях организма человека	1			1				
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	1				1		1
5	Координация и регуляция.	14	4			3		1	
6	Опора и движение	8	1	1		1	1		
7	Внутренняя среда организма	5	1					1	
8	Транспорт веществ	5	3			1		1	
9	Дыхание	5		1		1	1		
10	Пищеварение	6	1	1				1	
11	Обмен веществ и энергии.	3	1						1
12	Выделение	2				1			
13	Покровы тела	4	1	1		1	1		
14	Размножение и развитие	3						1	
15	Высшая нервная деятельность	4							
	Заключение	2		1					
Итого		70	14	6	3	8	4	5	2

Содержание рабочей программы отличается по количеству часов от примерной программы Человек Автор: Н.И.Сонин в разделах: «Координация и регуляция» - 14 часов (по примерной программе – 10 часов); «Внутренняя среда организма» - 5 часов (по примерной программе – 3 часа); «Транспорт веществ» - 5 часов (– 4 часа); «Пищеварение» - 6 часов (по примерной программе – 5 часов); «Обмен веществ и энергии» - 3 часа (по примерной программе – 2 часа); «Покровы тела» - 4 часа (по примерной программе – 3 часа). Во всех разделах часы увеличены за счет

резервного времени и добавлены для удобного изучения по темам из раздела «Человек и его здоровье». Раздел «Высшая нервная деятельность» - 4 часа (по примерной программе – 5 часов) уменьшен на 1 час. Для повторения материала в конце года введено заключение.

Формы контроля для детей, обучающихся по адаптивной программе СКК 7 вида.

№ раздела	Содержание учебного материала	Формы контроля
1	Место человека в системе органического мира	Л.Р.№ 1
2	Происхождение человека	
3	Краткая история знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.	
4	Общий обзор строения и функций организма человека	Рассказ «Строение клетки» «Ткани» - Административный контроль.
5	Координация и регуляция.	Л.р. № 4,5. Определение понятий темы. Тест. Зачет «Строение глаза», «Строение уха».
6	Опора и движение	Зачет «Строение скелета». Тест.
7	Внутренняя среда организма	Определение понятий темы.
8	Транспорт веществ	Л.р. № 9,10, 11 Тест.
9	Дыхание	Рисунок «Строение органов дыхания»
10	Пищеварение	Определение понятий темы. Тест.
11	Обмен веществ и энергии.	Л.р. № 13. ДЭП «Витамины» - Административный контроль.
12	Выделение	Рисунок «Строение почек»
13	Покровы тела	Рассказ «Строение кожи»
14	Размножение и развитие	Определение понятий темы. Тест
15	Высшая нервная деятельность	
16	Заключение	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол иче ств о час ов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы		Форма организации учебной деятельности	Контроль
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия		
Место человека в системе органического мира – 2 часа							
1. 1	1	03.09 – 08.09	Место человека в системе органического вида	Знать систематическое положение человека в системе органического мира.	<p><i>Регуляторные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p>	Фронтальная беседа	Вопросы стр. 11
1.2	1	03.09 – 08.09	Сходство и отличие человека и животных	Определять черты сходства человека и животных. Сходство человека и человекообразных обезьян.	<p><i>Личностные:</i> Формируют ответственное отношение к учебе</p>	Презентация	Л.р. № 1 Особенности строения скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью.

							Тест
Происхождение человека – 2 часа							
2.3	1	10.09 – 15.09	Происхождение человека. Этапы его становления.	Знать биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Исследование	Реферат
2.4	1	10.09 – 15.09	Расы	Отличать расы человека, происхождения их и единство.	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Исследование	Реферат
Краткая история знаний о строении и функциях организма человека -1 час							
3.5	1	17.09 – 22.09	История развития знаний о строении и функциях организма		<i>Познавательные:</i> смысловое чтение; понимание и	Электронный ресурс	Реферат

					адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
Общий обзор строения и функций организма человека – 4 часа							
4.6	1	17.09 – 22.09	Клеточное строение организма	Знать клеточное строение организма. Уметь работать с микроскопом.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Создавать схематические модели	Распознавать и описывать рисунки	Тест
4.7	1	24.09 – 29.09	Ткани и органы	Уметь различать ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Преобразование текста в таблицу	Л.р.№ 2 Клетки и ткани
4.8	1	24.09 –	Системы и органы.	Уметь находить	<i>Регулятивные:</i>	Фронтальная работа	Таблица

		29.09	Организм	расположение органов человеческого организма. Системы органов.	Составлять план решения проблемы. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; преобразование текста в таблицу		
4.9	1	01.10 – 06.10	Обобщение материала по теме. ТУЗ	Понимать взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.			Административный контроль – тест «Ткани»
Координация и регуляция – 14 часов							
5.10	1	01.10 – 06.10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.	Знать особенности работы гуморальной регуляции. Отличать железы внутренней секреции.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; установление причинно-следственных связей.	Презентация	ДЭП
5.11	1	08.10 – 13.10	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения	Знать гормоны и их роль в обменных процессах.	<i>Личностные:</i> Высказывает собственное целостное мировоззрение	Презентация	ДЭП

5.12	1	08.10 – 13.10	Обобщение материала по теме. ТУЗ	Уметь объяснять нервно-гуморальную регуляцию.			Тест
5.13	1	15.10 – 20.10	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Рефлекс.	Значение нервной системы. Рефлекс. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки Л.р. № 3 Коленный рефлекс
5.14	1	15.10 – 20.10	Спинной мозг	Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки Л.р. №4 Спинной мозг, его строение

					познавательную цель; установление причинно- следственных связей		
5.15	1	22.10 – 27.10	Головной мозг.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; установление причинно- следственных связей	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки
5.16	1	22.10 – 27.10	Полушария головного мозга	Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; установление причинно- следственных связей	Биологические рисунки	Л.р. № 5 Строение головного мозга по муляжам
5.17	1	07.11 – 11.11	Периферическая нервная система	Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с	Электронный ресурс	Зачет по определениям

					помощью компьютерных средств.		
5.18	1	07.11 – 11.11	Обобщение материала по теме. ТУЗ				Тест
5.19	1	12.11 – 17.11	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор	Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение</p>	Биологические рисунки	Л.р. №6 Изучение изменения размера зрачка
5.20	1	12.11 – 17.11	Анализатор слуха и равновесия	Уметь распознавать и описывать биологические рисунки	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;</p>	Биологические рисунки	Распознавать и описывать рисунки

					<p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение</p>		
5.21	1	19.11 – 24.11	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус	Уметь проводить исследование	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	Исследование	

					того, что еще неизвестно. <i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение		
5.22	1	19.11 – 24.11	Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.	Уметь проводить исследование	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Исследование	
5.23	1	26.11 – 01.12	Обобщение материала по теме. ТУЗ				Тест
Опора и движение – 8 часов							
6.24	1	26.11 – 01.12	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет	Знать особенности строения скелета.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Презентация	

					уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение		
6.25	1	03.13–08.12	Строение и функции костей	Знать строение и функции костей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение	Электронный ресурс	Л.р. №7 Изучение особенностей строения скелета.
6.26	1	03.12 – 08.12	Типы соединений костей	Уметь различать типы соединений	<i>Познавательные:</i> самостоятельное	Электронный ресурс	Зачет «Строение скелета»

				костей.	выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение		
6.27	1	10.12 – 15.12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Уметь различать виды повреждения скелета и оказывать первую помощь.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Электронный ресурс	Эссе «Виды повреждения скелета»
6.28	1	10.12 – 15.12	Мышцы, их строение и функции	Уметь выделять главное в тексте и преобразовать текст	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Преобразование текста в таблицу	Таблица

				«Мышцы скелета» в таблицу.	<p>формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение</p>		
6.29	1	17.12 – 22.12	Работа мышц	Выявлять влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе</p>	Биологические рисунки	Рисунки «Мышцы»

					соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Личностные:</i> Выстраивает собственное целостное мировоззрение		
6.30	1	17.12 – 22.12	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	Уметь измерять массу и рост своего организма.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Электронный ресурс	
6.31	1	24.12 – 29.12	Обобщение материала по теме. ТУЗ				Тест
Внутренняя среда организма - 5 часов							
7.32	1	24.12 – 29.12	Внутренняя среда организма. Плазма крови, ее состав	Знать внутреннюю среду организма. Тканевую жидкость Плазма крови. Лимфа.	<i>Регулятивные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение	Электронный ресурс	

					необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
7.33	1	14.01 – 19.01	Эритроциты. Переливание крови	Различать клетки крови. Кровь, ее состав значение.	<p><i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p><i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Электронный ресурс	Л.р. № 8 Изучение микроскопического строения крови.
7.34	1	14.01 – 19.01	Лейкоциты. Иммуитет	Знать виды иммунитета. Инфекционные заболевания.	<p><i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным</p>	Электронный ресурс	Индивидуальные сообщения по плану.

					<p>признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
7.35	1	21.01 – 26.01	Группы крови. Тромбоциты. Свертывание крови. Донорство. Резус- фактор.	Знать свертывание крови. Группы крови. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.	<p><i>Личностные:</i> нравственно- этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	Исследование	Зачет по определениям
7.36	1	21.01 – 26.01	Обобщение материала по теме. ТУЗ				Тест

Транспорт веществ – 5 часов

8.37	1	28.01 – 02.02	Движение крови в организме. Органы кровообращения. Артериальное давление.	Уметь показывать большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Измерять кровяное давление.	<i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Электронный ресурс	Л.р. №9 Измерение артериального давления
8.38	1	28.01 – 02.02	Сердце. Работа сердца.	Знать строение сердца, его строение и регуляция деятельности,	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	Биологические рисунки	Л.р. №10 Измерение частоты сердечных сокращений до и после физической нагрузки Рисунки «Строение сердца»

					последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
8.39	1	04.02 – 09.02	Лимфа	Познакомиться с лимфообращением.	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
8.40	1	04.02 – 09.02	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Кровотечения	Знать заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Кровотечения,	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и	Электронный ресурс	Л.р. №11 Изучение влияния физической нагрузки на артериальное

				оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.	сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.		давление.
8.41	1	11.02 – 16.02	Обобщение материала по теме. ТУЗ				Тест
Дыхание - 5 часов							
9.42	1	11.02 – 16.02	Потребность организма в кислороде. Строение органов дыхания. Легкие.	Знать потребность организма человека в кислороде. Органы дыхания. Строение органов дыхания.	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Электронный ресурс Биологические рисунки	Рисунок «Строение органов дыхания»
9.43	1	18.02 – 23.02	Газообмен в легких и тканях.	Знать дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным	Преобразование текста в таблицу	Таблица

				плазмой крови.	признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
9.44	1	18.02 – 23.02	Регуляция дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	Объяснять регуляцию дыхания. Уметь оказывать искусственное дыхание. Голосовой аппарат	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Исследование	
9.45	1	25.02 – 02.03	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.	Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасение утопающего.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников,	Электронный ресурс	

					способов взаимодействия.		
9.46	1	25.02 – 02.03	Обобщение материала по теме. ТУЗ				Тест
Пищеварение – 6 часов							
10.47	1	04.03 – 07.03	Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищеварение. Лекция	Знать потребность человека в пище и питательных веществ. Витамины. Питательные вещества и пищевые продукты.	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Беседа	
10.48	1	04.03 – 07.03	Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости	Знать строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы.	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование -	Электронный ресурс	

					<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
10.49	1	11.03 – 16.03	Пищеварение в желудке	<p>Знать пищеварение. Этапы процессов пищеварения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p><i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	Электронный ресурс	

					информации.		
10.50	1	11.03 – 16.03	Пищеварение в кишечнике. Всасывание	Знать пищеварение. Этапы процессов пищеварения.	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Электронный ресурс	Л.р. № 12 Составление ДЭП
10.51	1	18.03 – 23.03	Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Исследование	Зачет по определениям
10.52	1	18.03 –	Обобщение материала по теме. ТУЗ				Тест

		23.03					
Обмен веществ и энергии – 3 часа							
11.53	1	01.04 – 06.04	Обмен веществ и энергии	Знать общую характеристику обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены веществ, их взаимосвязь.	<i>Познавательные:</i> сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Электронный ресурс	
11.54	1	01.04 – 06.04	Витамины. Урок-путешествие»Чудо вещества».	Знать витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	<i>Личностные:</i> смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает	Преобразование текста в таблицу	Административный контроль - таблица

					деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.		
11.55	1	08.04 – 13.04	Нормы питания	Уметь рассчитывать дневной рацион питания.	<i>Личностные:</i> смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	Составление рациона питания	Л. р. № 13 Дневной рацион питания
Выделение - 2							
12.56	1	08.04 – 13.04	Выделение. Строение и работа почек. Лекция	Знать органы выделения. Почки, их	<i>Познавательные:</i> сравнение,	Биологические рисунки	Рисунок «Строение почек»

				строение и функции. Образование мочи.	классификация объектов по выделенным признакам. <i>Регуляторные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
12.57	1	15.04 – 20.04	Заболевания почек, их предупреждение	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов	Презентация	

					взаимодействия.		
Покровы тела -4 часа							
13.58	1	15.04 – 20.04	Строение и функции кожи Лекция	Знать роль кожи в выделении из организма продуктов обмена. Строение и функции кожи.	<i>Регулятивные:</i> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Биологические рисунки	Рисунок «Строение кожи»
13.59	1	22.04 – 27.04	Роль кожи в терморегуляции.	Объяснять роль кожи в терморегуляции.	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Презентация в программе Notebook	Л.р. № 14 Измерение температуры поверхности тела.

					соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.		
13.60	1	22.04 – 27.04	Закаливание. Гигиена одежды и обуви	Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Презентация в программе Notebook	
13.61	1	29.04 – 04.05	Обобщение материала по теме.	Уметь оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: закаливание.			Тест
Размножение и развитие - 3							
14.62	1	29.04 – 04.05	Размножение человека. Оплодотворение. Беременность	Знать систему органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение.	<i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Лото определения	

					решении проблем творческого и поискового характера.		
14.63	1	06.05 – 11.05	Развитие человека после рождения. Подростковый период	Знать внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.	<i>Регулятивные:</i> оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	Электронный ресурс	Зачет по определениям
14.64	1	06.05 – 11.05	Гигиена половых органов. Беседа	Познакомиться с планированием семьи. Вредные привычки, их влияние на половые органы и растущий организм.	<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Беседа врача	
Высшая нервная деятельность - 4 часа							
15.65	1	13.05 – 18.05	Поведение человека	Знать рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	<i>Личностные:</i> самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. <i>Регуляторные:</i> саморегуляция как способность к	Исследования	

				<p>Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание.</p>	<p>мобилизации сил и энергии. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>		
15.66	1	13.05 – 18.05	Биоритмы. Сон. Гигиена сна	<p>Познакомиться с биологическими ритмами. Сон. Гигиена умственного труда.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Исследования	
15.67	1	20.05 – 25.05	Высшая нервная деятельность человека.	<p>Познакомиться с памятью. Эмоциями. Вредные привычки, их влияние на организм человека.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	Исследования	

					владение монологической и диалогической формами речи.		
15.68	1	20.05 – 25.05	Типы нервных систем	Познакомиться с особенностями психики человека.	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	Исследования	
Заключение – 2 часа							
16.69 16.70	2	27.05 – 31.05	Повторение				Тест