

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя
школа» Рунина Е. М. _____
31 августа 2018 года



Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г. М. _____
Приказ № 278а от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
70 часов в год, 2 ч в неделю
7 класс – мальчики

"Технология" 5-8 классы, под редакцией Н.В.Синица, В. Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф», 2014г
Технология: программы начального и основного общего образования/
М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.
Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко,
В. Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2017г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии первой квалификационной
категории

2018г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя
школа» Рунина Е. М. _____
31 августа 2018 года

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г. М. _____
Приказ № 275 от « 31 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
70 часов в год, 2 ч в неделю
7 класс – мальчики

"Технология"5-8 классы, под редакцией Н.В.Синица, В. Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф», 2014г
Технология: программы начального и основного общего образования/
М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.
Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко,
В. Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2017г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии первой квалификационной
категории

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089

2 Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.

3. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Сеницына. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов.
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.
- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованием дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательной – трудовой деятельности учащихся, предусматривающий определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынки товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей практике – технологической цепочки – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услуге. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определённых компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

Место предмета в базисном учебном плане. В соответствии с новым базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов, «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 35 часа (1 час в неделю).

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;
- Оценка процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической и самостоятельных работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценки сообщения

Критерии оценивания:

Содержание

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0
Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен.	1

	- Логика текста сообщения отсутствует.	0
Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос.	2
	- Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ.	1
	- Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	0
		Max 8

Выступление

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		Max 4

Баллы по критериям	Уровень сформированности навыка	Пятибалльная шкала
11-9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

Примерный тематический план 7 класс.

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Форма контроля						
			самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	Админ. контроль	тест
1	Основы проектирования	6	4				1		
2	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	30	3	1		1			4

3	Технологи ведения домашнего хозяйства	4					1	2	
4	Технология художественно – прикладной обработки металла	12		6				1	
5	Сельскохозяйственный труд	18	2	2			1	1	2
	Итого	70	15	15	0	1	2	2	9

Содержание учебного предмета

Эстетика пришкольного участка-18 часов

Классификация характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодового растения. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха.

Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенками, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Ягодная культура, посадка и уход. Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно – декоративных культур.

Вводное занятие - 1ч.

Организация рабочего места. Организация труда на рабочем месте. Правила безопасного труда. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующие годы.

Технология обработки древесины с элементами машиноведения – 6ч

Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Формировка задачи проекта. Поиск новых технических и технологических решений по выполнению проекта. Разработка требований к проектируемому изделию. Выбор лучшей идеи. Чертеж и эскиз деталей с конической и фасонной поверхностями. Выбор материалов. Необходимые знания и умения для выполнения проекта. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Точность измерений и допуски при обработке. Столярные шиповые соединения.

Технология обработки металла с элементами машиноведения - 8ч

Металлы и сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовое соединение. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты, приспособления и оборудования для нарезки резьбы. Владение умениями изготавливать детали для запланированного изделия. Технологическая карта изготовления изделия. Чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений от номинальных размеров, наружной и внутренней резьбой. Контроль качества изделия по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов. Режим экономии материалов и электроэнергии в процессе выполнения проекта. Профессии, связанные с ручной обработки металлов, термической обработки материалов.

Технологи ведения домашнего хозяйства- 4ч

Виды ремонтно – отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно – отделочных работ в жилых помещениях. Основные технологи малярных и плиточных работ. Инструменты и приспособления для малярных и плиточных работ виды красок и эмалей. Особенности

окраски поверхностей помещений, применение трафарета. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полов. Профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ.

Технология художественно – прикладной обработки металла -12ч

Технологии художественно – прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики. Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Правила безопасного труда при выполнении художественно – прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Основы проектирования – 6ч

Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта проекта, включающих: определения типа изделия; пожелание конечного потребителя рынка; функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; безопасность при выполнении изделия. Испытание и оценка изделия. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как способ отражения процесса изготовления изделия. Защита проекта, способы презентации проекта.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	часов	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							план	
Основы плодоводства . Осенний период – 8 ч								
1	Классификация и характеристика плодовых растений	1	Урок ознакомление с новыми материалом	Значение плодоводства. Основные плодовые культуры России. Группировка и характеристика плодовых и ягодных культур	Знать: значение плодовых и ягодных растений. Основные плодовые деревья и кустарники своего региона	ответы на вопросы	3-8.09	
2	Строение плодового растения	1	Урок ознакомление с новыми материалом	Корневые системы семенного и вегетативного происхождения. Виды корней, образование кроны. Строение плодового дерева.	Знать: строение плодового дерева уметь: применять полученные знания на практике	ответы на вопросы	3-8.09	
3-4	Закладка плодового сада	2	Комбинированный урок	Подготовительные работы, разметка территории, посадка сада	Знать: технологию посадки плодовых деревьев уметь: планировать территорию	самостоятельная работа	10-15.09	

						сада			
5-6-7		Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников	3(2)	Комбинированный урок	Значение обрезки. Основные приемы обрезки. Защита от ран. Правила безопасной работы при уходе за плодовыми деревьями.	знать: правила безопасной работы с с/х инвентарем. уметь: правильно обрезать кустарники, обрабатывать обрезанные места	Практическая работа	17-22.09	
8		Технология хранения сельскохозяйственной продукции	1	Урок ознакомление с новыми материалами	Хранения плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранения корнеплодов	знать: технологию сбора плодов, сборки уборки овощных растений. Условия для нормального хранения урожая	Тест	24-29.09	
Основы плодоводства. Весенний период – 10 ч									
61-62		Уход за садом	2	Комбинированный урок	Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Индивидуальный уход за плодовым деревом. Мероприятия по обработке почвы. Распространенные вредители и болезни садов	Знать: приемы защиты сада от вредителей и болезней, основные болезни и вредители плодово – ягодных растений. уметь: ухаживать за плодовыми деревьями, обрабатывать приствольные круги и междурядья в саду	ответы на вопросы	20-4.05	
63-64		Размножение плодовых и ягодных растений. Прививки плодовым культурам	2	Урок ознакомление с новыми материалами	Вегетативный и генеративный способы размножения, подвой, привой, окулировка, питомник, саженцы. Сроки и способы прививки, их биологические особенности	знать: способы размножения плодовых и ягодных растений, сроки и способы прививки плодовым культурам. Прививка черенком, окулировка.	ответы на вопросы	6-11.05	
65-66		Размножение ягодных кустарников черенками	2	Комбинированный урок	Размножение ягодных кустарников черенкованием	Знать: условия размножения ягодных кустарников черенками уметь: выполнять практическую работу с соблюдением правил безопасности	самостоятельная работа	13-18.05	
67-68		Ягодные кустарники, посадка и уход	2	Комбинированный урок	Ягодные культуры, посадка и уход	Знать: способы посадки. Правила ухода за ягодными кустарниками. уметь: выполнять обрезку ягодных кустарников	практическая работа	20-25.05	

69-70	Плодовый питомник	2	Комбинированный урок	Структура и назначение плодового питомника. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений	иметь представление о структуре и назначении питомника, профессиях уметь: выполнять практическую работу с соблюдением правил безопасности	Тест	27-31.05	
-------	-------------------	---	----------------------	---	--	------	----------	--

№	Тема урока	часы	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
Технология обработки древесины с элементами машиноведения 15ч								
9	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Урок постановки учебной задачи.	Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте. Правила безопасности труда.	Уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу. Планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места.	Устный опрос	1-6.10	
10	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	1	Комбинированный	Расширить представление о понятии «проектирование», требованиях, предъявляемых к проекту, этапы творческого проектирования. Узнают о назначении стандартов, технологического регламента.	Уметь использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.	Устный опрос	1-6.10	
11-12	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2	Комбинированный	Конструкторская документация. Схема. Инструкция. Правила оформления конструкторской документации. Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Порядок чтения чертежей.	Узнают о конструкторских и технологических задачах, решаемых в процессе проектирования, правилах оформления конструкторской документации. Повторить типы линий, используемых в чертежах, значение термина «масштаб». Научатся различать эскиз, технический рисунок, чертеж,	Устный опрос. Практическая работа №1	8-13.10	

					оформлять конструкторской документацию, читать чертеж			
13-14	Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий из древесины.	2	Комбинированный	Технологическая документация. Правило оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса. Технологические операции и переходы. Технологические карты изготовления изделия.	Узнают о технологической документации, правилах ее оформления технологического процесса. Расширяют представления о технологических операциях, переходах. Научатся извлекать информацию из технологических карт изготовления изделия.	Устный опрос. Практическая работа №2	15-20.10	
15	Заточка и настройка дерево режущих инструментов	1	Урок усвоение новых знаний	Заточка дереворежущих инструментов. Заточной станок: назначение и устройство. Шлифовальный(абразивный) круг. Приемы заточки. Настройка дереворежущих инструментов. Т. Б. Профессия слесарь – заточник.	Узнают о зависимости качества выполнения работ по заточки деревообрабатывающих инструментов, способах заточки ножей рубанка, приемы заточки и настройки данных ножей. Познакомятся с устройством заточного станка, профессией слесарь - заточник	Фронтальный опрос	22-27.10	
16-17	Отклонения и допуски на размеры детали.	2	Комбинированный	Отклонения и допуски на размеры. Номинальный размер. Предельное отклонение. допуск	Узнать суть понимания номинальный размер, наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск. Научится рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей.	Устный опрос. Индивидуальное задание	7-1.11	
18-19	Столярные шиповые соединения.	2(1)	Комбинированный	Столярные шиповые соединения: виды и применение. Шип. Проушина. Гнездо. Расчет шипового соединения.	Узнают о видах и сфере применения столярных шиповых соединениях. Познакомятся с конструктивными элементами шиповых соединений: шип, проушина, гнездо.	Устный опрос.	12-17.11	
20	Технология шипового	1	Комбинированный	Технология шипового соединения. Разметка шипового соединения.	Знать технологию изготовления шипового соединения. Знать	Устный опрос.	19-24.1	

	соединения			Выпиливание шипов и проушин. Подгонка и зачистка элементов шипового соединения. Соединение брусков.	правила разметки шипового соединения.		1	
22	Технология соединения деталей шканками и шурупами в нагель	1	Комбинированный	Соединение с помощью шкантов. Сверление глухих и сквозных отверстий. Нагель: назначение. Технология соединения деталей шурупами в нагель.	Знать правила соединения деталей из древесины шканками и с помощью шурупов и нагеля.	Устный опрос.	19-24.1 1	
23	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1	Комбинированный	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий.	Знать технологию обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	Презентация (Декоративные изделия из древесины изготовленные на токарном станке)	26-30.1 1	
24	Технология точения декоративных изделий, имеющие внутренние плоскости	1	Комбинированный	Декоративные изделия из древесины. Точение изделий из древесины, имеющих внутренние поверхности. Инструменты для точения.	Знать технологию точения из древесины на токарном станке, инструменты для точения.	Тест	26-30.1 1	

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов 15ч

25-26	Классификация сталей. Термическая обработка.	2	Комбинированный	Сталь: химический состав и применение. Углеродистые стали. Инструментальные стали. Термическая обработка металлов, ее назначение. Виды термообработки. Профессия термист	Знать стали разных марок, сфера их применения, виды термообработки металла. Изменение свойств металлов после термообработке.	Практическая работа № 3	3-8.12	
27-28	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2	Комбинированный	Графическая документация. Секущая плоскость. Сечение. Разрезы. Виды штриховки. Тела вращения: цилиндр, шар, конус.	Знать графическую документацию на изделия, изготавливаемое на токарном станке. Знать правила чтения	Практическая работа № 4	10.1 5.12	

				Изображение тел вращения на чертежах. Порядок чтения чертежа.	чертежа.			
29-30	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2	Комбинированный	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ – 6. Профессия оператор автоматических линий.	Знать назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ – 6. Познакомится с профессией оператор автоматических линий.	Устный опрос. Тест Индивидуальное задание (найти информацию о других моделях токарного станка)	17-22.1 2	
31-32	Виды и назначение токарных резцов	2	Комбинированный	Виды и назначение токарных резцов. Профессия слесарь ремонтник станочного парка.	Знать различные виды резцов, что выбор резца зависит от вида выполняемой работы. Устройство токарного станка. Знать виды резца и определять его назначение.	Устный опрос. Индивидуальное задание (найти информацию о других видах резцов, для каких технологических операций они предназначены)	24-29.1 2	
33	Управление токарно – винтарезных станков	1	Комбинированный	Управление токарно – винторезным станком. Правило безопасной работы. Профессия наладчик станочник.	Знать процесс управление токарно – винторезным станком. Знать содержание работы наладчик станочник.	Устный опрос.	14-19.0 1	
34	Приемы работы на токарно – винтарезном станке.	1	Комбинированный	Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Подрезание торцов заготовок. Подрезание канавок. Обработка уступов.	Знать правило безопасной работы на токарно – винторезном станке ТВ - 6	Устный опрос.	14-19.0 1	
35	Технологическая документация для изготовления	1	Комбинированный	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Операционные карты.	Знать содержание операционной карты. Расширить представление о	Устный опрос. Индивидуальное задание	21-26.0 1	

	изделий на станках			Переход. Рабочий ход.	понятиях установ, переход, рабочий ход.	(Составить технологическую карту)		
36-37	Устройство настольного горизонтально – фрезерного станка	2	Комбинированный	Фрезерование. Устройство настольного горизонтального – фрезерного станка.	Знать устройство настольного горизонтального – фрезерного станка.	Устный опрос.	28-2.02	
38-39	Нарезание резьбы	2	Комбинированный	Резьбовое соединение. Болт. Гайка. Винт. Шпилька. Наружная резьба. Плашка. Плашкодержатель. Внутренняя резьба. Метчик. Вороток. Нарезание резьбы.	Знать детали резьбового соединения (болт, винт, гайка и др.)виды резьбы.	Устный опрос. Тест	4-9.02	
Технология художественно – прикладной обработки металла12ч								
40-41	Художественная обработка древесины. Мазаика	2	Комбинированный	Художественная обработка древесины. Мозаика. Орнамент. Инкрустация. Интарсия. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики.	Знать виды мозаики, особенности каждого вида. Различать виды мозаики, как создается мозаичный орнамент	Устный опрос. Индивидуальное задание	10-16.02	
42	Технология изготовления мазоичных наборов	1	Комбинированный	Маркетри. Материалы и инструменты для маркетри. Перевод рисунка. Вырезание элемента. Облицовывание мозаики	Знать как подбирать материалы и инструменты для изготовления мозаики, переводить рисунок. Знать примы работы с инструментами.	Устный опрос. Индивидуальное задание	18-23.02	
43	Мазаика с металлическим контуром	1	Комбинированный	Искусство мозаики с металлическим контуром. Филигранью Скандь. Технология украшения накладной филигранью. Технология украшения мозаики врезными металлическим контуром	Знать технологию украшения мозаики металлическим контуром. Знать приемы работы с мозаикой.	Устный опрос. Индивидуальное задание	18-23.02	
44-45	Тиснение по фольге	2	Комбинированный	Ручное тиснение по фольге. Виды фольги. Инструменты для тиснения. Технология выполнения тиснения.	Знать материалы и инструменты для тиснения. Приемы выполнения тиснения по фольге.	Устный опрос. Индивидуальное задание	25.02-2.03	
46-47	Декоративные изделия из	2	Комбинированный	Декоративные изделия из проволоки. Материалы и	Знать материалы и инструменты для изготовления ажурных	Устный опрос.	4-9.03	

	проволоки (ажурная скульптура из металла)			инструменты для работы. Технология выполнения ажурных скульптур из металла.	скульптур из металла. Приемы работы	Индивидуальное задание		
48	Басма	1	Комбинированный	Басма. Изделия выполнение в технике басма. Особенности тиснения в технике басмы. Басменные доски(матрицы). Инструменты для работы. Технология выполнения работ в технике басмы. Художники и мастера декоративно прикладного искусства.	Знать материалы и инструменты, назначения басменных досок, технологию изготовления изделий.	Устный опрос. Индивидуальное задание	11-16.03	
49	Просечной металл	1	Комбинированный	Просечной металл. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике просечного металла. Технология выполнения работ в технике просечного металла.	Материалы и инструменты для изготовления изделий в технике просечного металла. Приемы работы. Т.Б.	Устный опрос. Индивидуальное задание	11-16.03	
50-51	Чеканка	2(1)	Комбинированный	Чеканка. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике чеканка. Технология выполнения работ в технике чеканка. Т. Б.	Материалы и инструменты для изготовления изделий в технике чеканки. Приемы работы. Т.Б.	Устный опрос. Индивидуальное задание. Тест	18-23.03	
Технология домашнего хозяйства 4ч								
52-53	Основы технологии малярных работ	2	Урок освоение новых знаний	Малярные работы. Материалы для малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Технология окрашивания поверхностей разными способами. Профессия маляр.	Знать представление о малярных работах, материалы для малярных работ. Инструменты для выполнение малярных работ. Знать содержания работы маляра.	Устный опрос. Презентация «найти информацию о новых материалах для малярных и плиточных работ»	1-6.04	

54-55	Основы технологии плиточных работ	2	Урок освоение новых знаний	Основные технологии плиточных работ. Плитка: виды и применение. Инструменты для приточных работ. Способы облицовки стен плиткой. Материалы для крепления плитки. профессия плиточник	Виды плиточных работ. Познакомятся с видами плитки, материалы для ее крепления, инструменты и приспособления, способы облицовки стен. Знать содержание работы плиточника.	Устный опрос.	8-13.04	
Технология исследовательской и опытнической деятельности 6ч								
56-59	Работа над проектом	4	Комбиниру ванный	Этапы работы над проектом Технология изготовления изделий из разных материалов	Научатся организовать рабочие место, соблюдать правило безопасности труда при выполнении проекта. Знать обработку различных материалов	Работа над проектом	15-20.04 22-27.04	
60	Презентация проектам	1	Закрепление знаний	Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта.	критерии оценивания изделия; способы презентации проекта. Уметь: анализировать и презентовать сове изделие.	Защита проекта	22-27.04	

Требование к уровню подготовки учащихся 7 класса

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 7 класса по разделу «Сельскохозяйственный труд»

В результате изучения этого раздела ученик должен:

- **Знать:** полный технологический цикл получения двух- трех видов распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основным видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.
- **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покрывные материалы для сооружений защищенного грунта.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 7 класса по разделу «Технология»

Учащиеся должны знать:

- Что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственного здоровья;
- Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- Общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;

- Основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

Учащиеся должны уметь:

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ;
- Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- Графически изображать основные виды механизмов передач;
- Составлять содержание инструкционно - технологических карт и пользоваться ими при выполнении работы;
- Читать чертеж и технический рисунок, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- Выявлять и использовать на практике простейшими способами технологии художественной отделки древесины (выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

Должны владеть компетенциями:

- Ценностно- смысловой;
- Деятельностной;
- Социально – трудовой;
- Учебно – познавательной;
- Информационно – коммуникативной;

Способы решать жизненно – практические задачи:

- Планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; выражать уважение и заботу членов семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гости;
- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Перечень учебно - методического обеспечения

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089.

2. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г

Учебники:

1.Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Гуревич, И. А. Сасова, М. Б. Павлова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2012г.

2.Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Н. Правдюк; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2007г.

3. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2017г.

