

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края**

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.

Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию
11 класс (базовый уровень)
(70 часов / 2 часа в неделю)**

Программа: Обществознание: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2016

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень // [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Составитель: Заякина Элла
Викторовна
учитель истории и обществознания

Квалификационная категория:
высшая

2018 год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края**

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«31» августа 2018 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____

Приказ № 278а
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию
11 класс (базовый уровень)
(70 часов / 2 часа в неделю)**

Программа: Обществознание: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2016

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Составитель: Заякина Элла
Викторовна
учитель истории и обществознания

Квалификационная категория:
высшая

2018 год

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне в 10-11 классах ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень. (70 ч).

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Социальная сфера (16 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы.

Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Заключительные уроки (8ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Из них контрольных работ	Практических работ
1	Экономическая жизнь общества	26	1 (Админ. контроль)	2
2	Социальная сфера	16	1	3
3	Политическая жизнь общества	20	1	2
4	Заклучительные уроки	8	1(Админ. контроль)	
	Итого	70	4	7

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- практическая работа,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Основными **формами** организации учебных занятий являются:

познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, проектные уроки. По каждому блоку разработаны деловые или ролевые игры, которые проводятся на повторительно-обобщающих уроках.

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс (базовый уровень) 70 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во час	Форма организации учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения темы	Формы контроля	Д/з инд.
1-2	5.09 5.09	Роль экономики в жизни общества	2	Комбинированный урок	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Устный опрос Вид контроля: выборочное оценивание.	§ 1 задания
3-4	12.09 12.09	Экономика: наука и хозяйство	2	Комбинированный урок	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2 задания
5-6	19.09 19.09	Экономический рост и развитие	2	Урок-лекция	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практикум	§ 3 задания
7-8	26.09 26.09	Рыночные отношения в	2	Урок-семинар	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется	Выборочное оценивание.	§ 4 задания

		экономике.			современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	
9-10	3.10 3.10	Фирма в экономике.	2	Комбинированный урок	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Практикум	§ 5 задания
11-12	10.10 10.10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Деловая игра	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, задания
13-14	17.10 17.10	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Комбинированный урок	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7 задания

					<i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование		
15-16	24.10 24.10	Экономика и государство	2	Урок-семинар	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, задания
17-18	7.11 7.11	Финансы в экономике	2	Комбинированный урок	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 9, задания
19-20	14.11 14.11	Занятость и безработица	2	Комбинированный урок	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С) Презентация	§ 10, задания

21-22	21.11 21.11	Мировая экономика	2	Урок-лекция	<p><i>Знать</i>, что такое «международные экономические отношения».</p> <p><i>Понимать</i>, каковы причины международного разделения труда; почему</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему некоторые государства применяют политику протекционизма</p>	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, задания
23-24	28.11 28.11	Экономическая культура.	2	Комбинированный урок	<p><i>Знать</i>, какие факторы влияют на производительность труда.</p> <p><i>Понимать</i>, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p><i>Подумать</i>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, задания
25-26	5.12 5.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	2	ПОУ	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Контрольная работа (Административный контроль)	Тест
27-28	12.12 12.12	Социальная структура общества	2	Комбинированный урок	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное 	Словарь темы. Исследовательский проект.	§ 13, задания
29-30	19.12 19.12	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Урок-семинар	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Выступление к семинару	§ 14, задания
31-32	26.12	Нации и	2	Комбинированный урок	Уметь:	Работа с источником,	§ 15,

	26.12	межнациональные отношения		анный урок	- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное	дополнительной литературой. Практикум	задания
33-34	16.01 16.01	Семья и быт	2	Деловая игра	Понимать, в чём назначение семьи как социального института. Знать функции семьи. Пояснять в чём они заключаются.	Проекты	§ 16, задания
35-36	23.01 23.01	Гендер – социальный пол..	2	Комбинированный урок	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Вопросы к семинару.	§ 17, задания
37-38	30.01 30.01	Молодежь в современном обществе.	2	Комбинированный урок	Понимать, в чём назначение молодежи и социальной группы.	Таблица.	§ 18, задания
39-40	6.02 6.02	Демографическая ситуация в современной России.	2	Комбинированный урок	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Работа с учебником Проекты	§ 19, задания
41-42	13.02 13.02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	2	ПОУ	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Контрольная работа	Тест
43-44	20.02 20.02	Политика и власть	2	Комбинированный урок	Знать структуру политики как деятельности; субъекты политики. Уметь оценивать соотношение целей и средств в политике политических деятелей и организаций.	Схемы. Таблица.	§20, документ; задания; эссе
45-46	27.02 27.02	Политическая система	2	Комбинированный урок	Знать структурные компоненты политической системы, уметь их характеризовать.	Таблица. Доклад.	§21, документ; задания; Доклад.
47-48	6.03 6.03	Гражданское общество и правовое	2	Урок-лекция	Знать признаки правового государства; международные документы о правах человека. Уметь работать с источником, анализировать.	Конспект Доклад.	§22, документ;

		государство					задания; Доклад.
49-50	13.03 13.03	Демократические выборы.	2	Деловая игра	Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.; понятия «многопартийность» и «партийная система»	Задания по группам	§23, документ; задания
51-52	20.03 20.03	Политические партии и партийные системы.	2	Комбинированный урок	Знать понятия «многопартийность» и «партийная система»	Практикум	§24, документ;
53-54	3.04 3.04	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Комбинированный урок	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§25, документ; задания
55-56	10.04 10.04	Политическое сознание	2	Урок-лекция	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <i>Понимать</i> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§26, документ; задания
57-58	17.04	Политическое	2	Комбиниров	<i>Знать</i> , что называется политическим поведением, как	Выборочное	§27,

	17.04	поведение		анный урок	различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. <i>Понимать</i> , каковы мотивы политического поведения. <i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	оценивание. Практикум	документ; задания
59-60	24.04 24.04	Политический процесс и культура политического участия.	2	Комбинированный урок	<i>Знать</i> , что называется политической сущностью. <i>Понимать</i> , каковы этапы политического процесса. <i>Уметь</i> объяснять, когда нужно принимать политическое участие.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§28, документ; задания
61-62	8.05 8.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	2	ПОУ	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Контрольная работа	Тест
63-64	15.05 15.05	Заключение. Взгляд в будущее.	2	Урок-семинар	<i>Знать</i> , какие угрозы существуют. <i>Понимать</i> , как общество борется с угрозами. <i>Уметь</i> объяснять, какие угрозы и вызовы нам готовит жизнь.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Стр. 320-329
65-68 69-70	22.05 22.05	Повторительно-обобщающий урок	4	ПОУ	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Итоговая контрольная работа (административный контроль)	Тест

