

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края**

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

«31» августа 2018 год

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М.

Приказ № 278а  
от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию  
11 класс (базовый уровень)  
(70 часов / 2 часа в неделю)**

Программа: Обществознание: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2016

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень // [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Составитель: Заякина Элла  
Викторовна  
учитель истории и обществознания

Квалификационная категория:  
высшая

2018 год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края**

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_

«31» августа 2018 год

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 278а  
от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию  
11 класс (базовый уровень)  
(70 часов / 2 часа в неделю)**

Программа: Обществознание: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2016

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Составитель: Заякина Элла  
Викторовна  
учитель истории и обществознания

Квалификационная категория:  
высшая

2018 год

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне в 10-11 классах ученик должен*

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Содержание учебного предмета**

Базовый уровень. (70 ч).

### **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Раздел 2. Социальная сфера (16 ч.)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы.

Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### Заключительные уроки (8ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы       | Количество часов | Из них контрольных работ | Практических работ |
|-------|------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------|
| 1     | Экономическая жизнь общества | 26               | 1 (Админ. контроль)      | 2                  |
| 2     | Социальная сфера             | 16               | 1                        | 3                  |
| 3     | Политическая жизнь общества  | 20               | 1                        | 2                  |
| 4     | Заклучительные уроки         | 8                | 1(Админ. контроль)       |                    |
|       | <b>Итого</b>                 | <b>70</b>        | <b>4</b>                 | <b>7</b>           |

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- практическая работа,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Основными **формами** организации учебных занятий являются:

познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, проектные уроки. По каждому блоку разработаны деловые или ролевые игры, которые проводятся на повторительно-обобщающих уроках.

### Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс (базовый уровень) 70 часов

| № п/п | Дата           | Тема урока                      | Кол-во час | Форма организации учебной деятельности | Планируемые предметные результаты изучения темы  | Формы контроля  | Д/з инд.    |
|-------|----------------|---------------------------------|------------|--|--|---|-------------|
| 1-2   | 5.09<br>5.09   | Роль экономики в жизни общества | 2          | Комбинированный урок                   | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Знать основные положения.<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  | Устный опрос<br>Вид контроля: выборочное оценивание.                    | § 1 задания |
| 3-4   | 12.09<br>12.09 | Экономика: наука и хозяйство    | 2          | Комбинированный урок                   | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.<br>Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.<br>Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br>Тест (задания А и Б) | § 2 задания |
| 5-6   | 19.09<br>19.09 | Экономический рост и развитие   | 2          | Урок-лекция                            | <i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности».<br><i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.<br><i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.   | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br>Практикум            | § 3 задания |
| 7-8   | 26.09<br>26.09 | Рыночные отношения в            | 2          | Урок-семинар                           | <i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется  | Выборочное оценивание.  | § 4 задания |

|       |                |  |   |                      |  |  |              |
|-------|----------------|--|---|----------------------|--|--|--------------|
|       |                | экономике.                                       |   |                      | современный рынок.<br><i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.<br><i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция   | Ответы на вопросы<br>Тест ( задание С )<br>Вопросы на сравнение экономических систем |              |
| 9-10  | 3.10<br>3.10   | Фирма в экономике.                               | 2 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.<br><i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала  | Выборочное оценивание.<br>Практикум  | § 5 задания  |
| 11-12 | 10.10<br>10.10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Деловая игра         | <i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.<br><i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.<br><i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы<br>Защита проектов                       | § 6, задания |
| 13-14 | 17.10<br>17.10 | Слагаемые успеха в бизнесе.                      | 2 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.   | Выборочное оценивание.<br>Вопросы на сравнение                                       | § 7 задания  |

|       |                |                         |   |                      |   |  |               |
|-------|----------------|-------------------------|---|----------------------|---|--|---------------|
|       |                |                         |   |                      | <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.<br><i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование  |  |               |
| 15-16 | 24.10<br>24.10 | Экономика и государство | 2 | Урок-семинар         | <i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.<br><i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.<br><i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы<br>Работа по документам            | § 8, задания  |
| 17-18 | 7.11<br>7.11   | Финансы в экономике     | 2 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.<br><i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.<br><i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция   | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы<br>Тест ( задания А и Б)           | § 9, задания  |
| 19-20 | 14.11<br>14.11 | Занятость и безработица | 2 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.<br><i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда.<br><i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда  | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы<br>Тест (задания С)<br>Презентация | § 10, задания |



|       |                |  |   |                      |  |   |               |
|-------|----------------|--|---|----------------------|--|---|---------------|
| 21-22 | 21.11<br>21.11 | Мировая экономика  | 2 | Урок-лекция          | <p><i>Знать</i>, что такое «международные экономические отношения».</p> <p><i>Понимать</i>, каковы причины международного разделения труда; почему</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему некоторые государства применяют политику протекционизма</p>  | Выборочное оценивание.<br>Пресс - конференция   | § 11, задания |
| 23-24 | 28.11<br>28.11 | Экономическая культура.  | 2 | Комбинированный урок | <p><i>Знать</i>, какие факторы влияют на производительность труда.</p> <p><i>Понимать</i>, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p><i>Подумать</i>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p> | Выборочное оценивание.<br>Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 12, задания |
| 25-26 | 5.12<br>5.12   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 2 | ПОУ                  | Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )   | Контрольная работа (Административный контроль)  | Тест          |
| 27-28 | 12.12<br>12.12 | Социальная структура общества  | 2 | Комбинированный урок | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное</li> </ul>  | Словарь темы.<br>Исследовательский проект.  | § 13, задания |
| 29-30 | 19.12<br>19.12 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение                           | 2 | Урок-семинар         | Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;   | Выступление к семинару  | § 14, задания |
| 31-32 | 26.12          | Нации и  | 2 | Комбиниров           | Уметь:   | Работа с источником,  | § 15,         |

|       |                |  |   |                      |   |  |  |
|-------|----------------|--|---|----------------------|---|--|--|
|       | 26.12          | межнациональные отношения                                |   | анный урок           | - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;<br>- работать с текстом учебника, выделять главное   | дополнительной литературой.<br>Практикум | задания                                  |
| 33-34 | 16.01<br>16.01 | Семья и быт  | 2 | Деловая игра         | Понимать, в чём назначение семьи как социального института.<br>Знать функции семьи. Пояснять в чём они заключаются.                                       | Проекты                                  | § 16,<br>задания                         |
| 35-36 | 23.01<br>23.01 | Гендер – социальный пол..                                | 2 | Комбинированный урок | Уметь:<br>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  | Вопросы к семинару.                      | § 17,<br>задания                         |
| 37-38 | 30.01<br>30.01 | Молодежь в современном обществе.                         | 2 | Комбинированный урок | Понимать, в чём назначение молодежи и социальной группы.  | Таблица.                                 | § 18,<br>задания                         |
| 39-40 | 6.02<br>6.02   | Демографическая ситуация в современной России.           | 2 | Комбинированный урок | Уметь:<br>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  | Работа с учебником<br>Проекты            | § 19,<br>задания                         |
| 41-42 | 13.02<br>13.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 2 | ПОУ                  | Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )  | Контрольная работа                       | Тест                                     |
| 43-44 | 20.02<br>20.02 | Политика и власть  | 2 | Комбинированный урок | Знать структуру политики как деятельности; субъекты политики. Уметь оценивать соотношение целей и средств в политике политических деятелей и организаций. | Схемы. Таблица.                          | §20,<br>документ;<br>задания;<br>эссе    |
| 45-46 | 27.02<br>27.02 | Политическая система                                     | 2 | Комбинированный урок | Знать структурные компоненты политической системы, уметь их характеризовать.  | Таблица.<br>Доклад.                      | §21,<br>документ;<br>задания;<br>Доклад. |
| 47-48 | 6.03<br>6.03   | Гражданское общество и правовое                          | 2 | Урок-лекция          | Знать признаки правового государства; международные документы о правах человека. Уметь работать с источником, анализировать.                              | Конспект<br>Доклад.                      | §22,<br>документ;                        |

|       |                |  |   |                      |   |   |                              |
|-------|----------------|--|---|----------------------|---|---|------------------------------|
|       |                | государство                                  |   |                      |   |   | задания;<br>Доклад.          |
| 49-50 | 13.03<br>13.03 | Демократические выборы.                      | 2 | Деловая игра         | Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.; понятия «многопартийность» и «партийная система»  | Задания по группам  | §23,<br>документ;<br>задания |
| 51-52 | 20.03<br>20.03 | Политические партии и партийные системы.     | 2 | Комбинированный урок | Знать понятия «многопартийность» и «партийная система»  | Практикум   | §24,<br>документ;            |
| 53-54 | 3.04<br>3.04   | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.<br><i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.<br><i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы<br>Таблица              | §25,<br>документ;<br>задания |
| 55-56 | 10.04<br>10.04 | Политическое сознание                        | 2 | Урок-лекция          | <i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.<br><i>Понимать</i> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».<br><i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции   | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы<br>Практическое занятие | §26,<br>документ;<br>задания |
| 57-58 | 17.04          | Политическое                                 | 2 | Комбиниров           | <i>Знать</i> , что называется политическим поведением, как  | Выборочное  | §27,                         |

|                |                |   |   |                      |   |  |                              |
|----------------|----------------|---|---|----------------------|---|--|------------------------------|
|                | 17.04          | поведение   |   | анный урок           | различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.<br><i>Понимать</i> , каковы мотивы политического поведения.<br><i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | оценивание.<br>Практикум                                   | документ;<br>задания         |
| 59-60          | 24.04<br>24.04 | Политический процесс и культура политического участия.              | 2 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что называется политической сущностью.<br><i>Понимать</i> , каковы этапы политического процесса.<br><i>Уметь</i> объяснять, когда нужно принимать политическое участие.  | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы                | §28,<br>документ;<br>задания |
| 61-62          | 8.05<br>8.05   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | ПОУ                  | Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )  | Контрольная работа   | Тест                         |
| 63-64          | 15.05<br>15.05 | Заключение.<br>Взгляд в будущее.                                    | 2 | Урок-семинар         | <i>Знать</i> , какие угрозы существуют.<br><i>Понимать</i> , как общество борется с угрозами.<br><i>Уметь</i> объяснять, какие угрозы и вызовы нам готовит жизнь.   | Выборочное оценивание.<br>Ответы на вопросы                | Стр.<br>320-329              |
| 65-68<br>69-70 | 22.05<br>22.05 | Повторительно-обобщающий урок                                       | 4 | ПОУ                  | Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )  | Итоговая контрольная работа<br>(административный контроль) | Тест                         |

