

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
 Е.М.Рунина  
« 31 » августа 2018 года

**Утверждаю**

  
Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Г.М. Микова  
Приказ № 278а  
от «31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

35 часов в неделю  
**5 класс**

Программа «Биология. Введение в биологию». Автор Н.И. Сонин В.Б. Захаров  
Рабочие программы. Биология. 5-9 классы/  
Составитель Пальдяева Г.М. – М., Дрофа, 2013.

Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.  
- М. Дрофа, 2016 г.

**Составитель:**  
Поспелова Наталья Яковлевна,  
учитель биологии  
высшая квалификационная категория

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Е.М.Рунина  
« 31 » августа 2018 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Г.М. Микова  
Приказ № 278а \_\_\_\_\_  
от «31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

35 часов в неделю

**5 класс**

Программа «Биология. Введение в биологию». Автор Н.И. Сонин В.Б. Захаров  
Рабочие программы. Биология. 5-9 классы/  
Составитель Пальдяева Г.М. – М., Дрофа, 2013.

Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.  
- М. Дрофа, 2016 г.

**Составитель:**  
Поспелова Наталья Яковлевна,  
учитель биологии  
высшая квалификационная категория

2018 год

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

### **Личностные результаты:**

- Ответственно относиться к обучению;
- Иметь познавательный интерес и мотив к обучению;
- Иметь навыки поведения в природе, осознавать ценность живых объектов;
- Знать основы экологической культуры.

### **Предметные:**

- Знать материал курса;
- Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете;
- Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- Наблюдать за живыми организмами.

### **Метапредметные:**

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Систематизировать и обобщать разные виды информации;
- Составлять план выполнения учебной задачи;
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.;
- Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.

### Учебно-тематический план

№ раздела		Количество часов	Формы контроля					
			Лабораторная работа	Тест	ДЭП	Исследование	Проект	Административный контроль
1.	Живой организм: строение и изучение	9	4	3		1		1
2	Многообразие живых организмов	15		8	3	6		
3	Среда обитания живых организмов	6	3	2		2	3	1
4	Человек на Земле	5	2	3			3	
<b>Итого</b>		<b>35 часов</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

№ урок а	Количество часов	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты изучения темы	Формы организации учебной деятельности	Контроль
<i>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 9 часов</i>						
1.1	1	03.09 – 08.09	Основные свойства живых организмов	Знакомится с основными требованиями к уроку. Выявляет признаки живых организмов. Ставит учебную задачу под руководством учителя.	Кластер	Рассказ
1.2	1	10.09 – 15.09	Биология – наука о живых организмах.	Сравнивает разнообразие биологических наук	Работа в группах	Лото «Семья биологических наук»
1.3	1	17.09 – 22.09	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	Знакомится и запоминает имена ученых и их значение для биологии. Готовит сообщение 2-3мин с использованием доп. источников информации	Работа в группах Исследование «Галерея естествоиспытателей»	Тест 1
1.4	1	24.09 – 29.09	Методы и оборудование для изучения природы Л.р№ 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований. Л.р № 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений, как методов изучения	Знакомится с методами изучения природы Знакомится с оборудованием для научных исследований. Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Л.р№ 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований. Л.р № 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений, как методов изучения природы.	Л.р. №1,2

			природы.			
1.5	1	01.10 – 06.10	Увеличительные приборы Л.р.№ 3 Устройство ручной лупы, светового микроскопа	Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия Изучает правила работы с микроскопом Распознает части светового микроскопа,	. Л.р.№ 3 Устройство ручной лупы, светового микроскопа	Л.р.№ 3
1.6	1	08.10 – 13.10	Клетка – элементарная единица живого	Знакомится с историей открытия и понятием «клетка» Доказывает, что они живые Изучает различные виды клеток Объясняет причину их отличия Распознает части клетки: органоиды Сравнивает животную и растительную клетки	Моделирование клетки	Тест 2 Сравнение клеток растения и животного
1.7	1	15.10 – 20.10	Строение клеток кожицы лука Л.р.№ 4 Строение клеток кожицы лука.	Повторяет правила работы с микроскопом Изготавливает препарат кожицы лука	Л.р.№ 4 Строение клеток кожицы лука.	Л.р.№ 4
1.8	1	22.10 – 27.10	Химический состав клетки	Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Знакомится с названиями химических веществ клетки Приводит примеры органических и неорганических веществ	Самостоятельная работа с текстом	Выборочная проверка
1.9	1	07.11 10.11	Обобщение материала раздела «Живой организм: строение и изучение»	Обобщает знания о живых организмах, доказывает единство их происхождения	Индивидуальная работа	Тест3 административный контроль
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов. 15 часов</b>						
2.10	1	12.11	Как развивалась	Знакомится с историей появления и развития	Исследование	Представление

		– 17.11	жизнь на Земле.	жизни на Земле Различает древних животных и растений по картинкам Дает определение Эволюции органического мира Выдвижение гипотез и их обоснование		результатов исследования
2.11	1	19.11 – 24.11	Разнообразие живого	Сравнивает представителей царств живой природы Приводит примеры основных представителей царств живой природы Выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы	Работа в группах	ДЕП «Царства природы»
2.12	1	26.11 – 01.12	Бактерии	Узнает о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека Готовит сообщение 2-3мин с использованием доп. источников информации	Конференция	Тест 5
2.13	1	03.11 – 08.12	Грибы	Знакомится с царством Грибов, его особенностями Изучает строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело) Классифицирует грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты) Распознает шляпочные съедобные грибы и ядовитые	Конференция	

				Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство) Описывает значение основных групп грибов Готовит сообщение 2-3мин с использованием доп. источников информации		
2.14	1	10.12 – 15.12	Водоросли	Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) Приводит примеры систематических групп растений Узнает особенности строения и распространения водорослей Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение Описывает значение водорослей в природе и для человека	Исследование «цветущей воды», «морской капусты».	Тест 6 Результат исследования
2.15	1	17.12 – 22.12	Мхи	Знакомится с мхами (появление органов и спор) ,с папоротниками (особенностями строения и размножения) Сравнивает строение водоросли и мха Объясняет, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов	Исследование по коллекции и живым объектам	Тест 7 Результат исследования
2.16	1	24.12 – 29.12	Папоротники	Распознает листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов Рассматривает отпечатки древних папоротников на каменном угле Понимает происхождение каменного угля и нефти Объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник	Исследование по комнатным растениям	Результат исследования
2.17	1	14.12 – 19.01	Голосеменные	Знакомится с многообразием голосеменных Изучает расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья Сравнивает ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения)	Исследование по живым объектам	Тест 8 Результат исследования

				Приводит примеры использования голосеменных растений человеком		
2.18	1	21.01 – 26.01	Покрытосеменны е	Выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод). Различает органы цветковых (вегетативные и генеративные). Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания	Исследование по живым объектам	Результат исследования
2.19	1	28.01 – 02.02	Значение растений в природе и жизни человека.	Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные) Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу Формулирует правила поведения в лесу	Дебаты «Нужны ли растения?»	Тест 9
2.20	1	04.01 – 09.02	Животные. Простейшие	Приводит примеры животных Выделяет особенности представителей царства животных Отличает клетку растения и клетку животного Знакомится с одноклеточными животными – Простейшими Отличает Простейших от бактерий Описывает некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия) Понимает опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения	ИКТ	Тест 10
2.21	1	11.02 – 16.02	Беспозвоночные	Делит животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)	Работа в группах	ДЕП «Беспозвоночные»

				<p>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечноротовых, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих</p> <p>Распознает беспозвоночных животных по типам</p> <p>Определяет наиболее распространенный тип</p>		
2.22	1	18.02 – 23.02	Позвоночные	<p>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.</p> <p>Определяет наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.</p> <p>Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции.</p> <p>Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...</p>	Работа в группах	Тест 11 ДЕП «Позвоночные»
2.23	1	25.02 – 02.03	Значение животных в природе и жизни человека.	<p>Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые)</p> <p>Демонстрируют знания о существовании различных пород животных</p> <p>Осваивают навыки содержания домашних животных.</p>	Дебаты	
2.24	1	04.02 – 09.03	Обобщение материала раздела «Многообразие живых	Царства природы, бактерии, грибы, растения, животные.	Индивидуальная работа	Тест 12

			организмов»			
<b>Раздел 3. Среда обитания организмов. 6 часов.</b>						
3.25	1	11.03 – 16.03	Три среды обитания.	Знакомится с тремя средами обитания Характеризует условия каждой из них Выявляет приспособления организмов к среде обитания. Соотносит виды конечностей животных со средой их обитания	Исследование/сравнение и анализ	Представление результатов
3.26	1	18.03 – 23.03	Жизнь на разных материках Л.р. № 5. Определение наиболее распространенных растений и животных разных материков.	Знает и умеет находить материки планеты на карте. Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Использует карту растений и животных Земли Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира материков.	Проектная деятельность, работа с текстом Л.р. № 5. Определение наиболее распространенных растений и животных разных материков.	Продукт проекта Л.р. № 5
3.27	1	01.04 – 06.04	Природные зоны Земли. Л.р. № 6 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания	Перечисляет природные зоны Земли Понимает причины их смены Характеризует положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).	Проектная деятельность, работа с текстом Л.р. № 6 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	Тест 13 Продукт проекта Л.р. № 6
3.28	1	08.04 – 13.04	Жизнь в морях и океанах.	Приводит примеры морских обитателей Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество.	Исследовательская деятельность, работа с текстом	

				Осознает роль Мирового океана на планете.		
3.29	1	15.04 – 20.04	Редкие и охраняемые растения и животные Пермского края. Л.р. № 7. Редкие и охраняемые растения и животные Пермского края. Работа в группах	Приводит примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу Формулирует правила поведения в лесу	Л.р. № 7. Редкие и охраняемые растения и животные Пермского края. Работа в группах	Л.р. № 7
3.30	1	22.04 – 27.04	Обобщение материала раздела «Среда обитания организмов»	Повторяет среды обитания, природные зоны Земли, жизнь в морях и океанах.	Индивидуальная работа	Тест 14 административный контроль
<b>Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.</b>						
4.31	1	29.04 – 04.05	Как человек появился на Земле? Работа в группах Л.р. № 8. Измерение антропометрических показателей.	Получает представление об эволюции человека. Выделяет три вида людей. Находит сходство и отличия стадий человека и современного человека Делает вывод об эволюции человека, как биологического и социального существа Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека	Работа в группах Л.р. № 8. Измерение антропометрических показателей.	Л.р. № 8
4.32	1	06.05 – 11.05	Как человек изменил Землю	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности. Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству. Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.	Проблемные ситуации и пути их решения. Проекты	Тест 15 Результат проекта

4.33	1	13.05 – 18.05	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Понимает причины исчезновения видов Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия. Определяет степень личного участия в природоохранной работе. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.	Проблемные ситуации и пути их решения. Проекты	Результат проекта
4.34	1	20.05 – 25.05	Здоровье человека и безопасность жизни Л.р № 9. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	Формулирует понятие Здорового образа жизни Запоминает ядовитые растения и животные Осваивает приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.	Проблемные ситуации и пути их решения. Проекты Л.р № 9. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	Результат проекта Л.р № 9
4.35	1	27.05 – 31.05	Обобщение материала раздела «Человек на Земле»	Повторяет биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни.	Индивидуальная работа	Тесты 16, 17