

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.  
«31» августа 2018 год

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
\_\_\_\_\_ Г.М. Микова  
Приказ № 278а  
от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**(70 часов: Всеобщая история – 30, История России - 40)**  
**8 класс**

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексапкина. -М.: Просвещение, 2012

Программа для общеобразовательных учреждений. История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М.: Дрофа УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2013.

2. История России. XVI – конец XVII века. 8 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Составитель:  
Сыпачева Елена Сергеевна,  
учитель истории и обществознания

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

**Утверждаю**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.  
«31» августа 2018 год

\_\_\_\_\_ Г.М. Микова  
Приказ № 278а  
от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**(70 часов: Всеобщая история – 30, История России - 40)**

**8 класс**

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексашкина. -М.: Просвещение, 2012

Программа для общеобразовательных учреждений. История России. 6—10 классы: рабочая программа /

И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М.: Дрофа

УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2013.

2. История России. XVI – конец XVII века. 8 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Составитель:

Сыпачева Елена Сергеевна,  
учитель истории и обществознания

2018 год

### **Цели курса:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **В результате изучения курса учащиеся должны: знать/понимать**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни

### **Требования к уровню обще учебных навыков, умений и способов деятельности**

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

### **Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

### **Учебно-тематический план**

| № раздела | Содержание учебного материала                                 | Количество часов | Формы контроля |         |                    |
|-----------|---|------------------|----------------|---------|--------------------|
|           |   |                  | Практич работа | к/рбота | Администр контроль |
| 1         | ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (18 часов)            | 18 часов         | 1              | 1       |                    |
| 2         | ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ | 2 часа           |                | 1       |                    |
| 3         | Начало индустриальной эпохи.                                  | 8 часа           |                | 1       | 1                  |

|              |                                   |                 |          |          |          |
|--------------|-----------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|
| 4            | Французская революция и Наполеон. | 2 часа          |          | 1        |          |
| <b>Итого</b> |                                   | 30 часов        | 1        | 3        | 1        |
| 1            | ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I              | 16 часа         | 1        | 1        |          |
| 2            | РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО       | 6 часов         |          | 1        |          |
| 3            | «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ   | 18 часов        | 1        | 1        | 1        |
| Итого        |                                   | 40 часов        | 2        | 3        | 1        |
| <b>Итого</b> |                                   | <b>70 часов</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век (30 ч)

### ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (18 часов)

#### *Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

## *Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

## *Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

## *Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации.

Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция.

Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 2 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде

и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

#### **Глава 1. Начало индустриальной эпохи. 8 часов**

Экономика делает решающий рывок: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса,

Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Меняющееся общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Политическое развитие стран Запада в 19 веке: Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Новое общество – новые идеи: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений

Век художественных исканий: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Образование и наука в 19 веке: Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

## **Глава 2. Французская революция и Наполеон. 4 часа**

Французская революция: от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Консульство и Империя: от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Венский конгресс и послевоенное устройство Европы: Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи.

Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

## **Тематическое планирование курса История России 18 в.(40 ч.)**

### **РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (16 часов)**

#### *Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века -2 часа*

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

*Основные понятия и термины:* бунт, стрельцы, регент

#### *Тема 2. Начало правления Петра I – 1 час*

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

*Основные понятия и термины:* стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

#### *Тема 3. Начало Северной войны – 1 час*

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

*Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны - 1 час*

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

*Основные понятия и термины:* гетман, император, империя, Ништадтский мир

*Тема 5. Государственные преобразования Петра I – 2 час*

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

*Основные понятия и термины:* Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

*Тема 6. Экономика при Петре I – 1 час*

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

*Основные понятия и термины:* мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

*Тема 7. Народные движения при Петре I – 1 час*

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

*Тема 8. Преобразования в области культуры – 5 часов*

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

*Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час*

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

*Основные понятия и термины:* Династия, Устав о наследовании престола

*Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - 1 час*

## **РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (6 часов)**

*Тема 10. Наследники Петра I - 1 час*

Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны – 1 час*

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

*Тема 12. Брауншвейгское семейство – 1 час*

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

*Основные понятия и термины:* регент, дворцовый переворот, гвардейцы

*Тема 13. Императрица Елизавета Петровна - 2 час*

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

*Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века. – 1 час*

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

*Основные понятия и термины:* классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

**РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (18 часа)**

*Тема 15. Император Петр III - 1 час*

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

*Основные понятия и термины:* просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

*Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха - 2 часа*

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

*Основные понятия и термины:*

*Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II – 2 часа*

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

*Тема 18. Движение Е.И. Пугачева – 2 часа*

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостное право, самозванство

*Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II – 2 часа*

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

*Тема 20. Правление Павла I – 2 часа*

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине

*Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века – 2 часа*

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь

М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

*Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

*Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века – 3 часа*

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

*Основные понятия и термины:* полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

*Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века» - 2 час*



**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18век для 8 класса  
на 2018 – 2019 учебный год**

| № п/п  | Тема и тип урока   | Дата проведения | Кол-во часов | Планируемые результаты  |   |  | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Технологии  |
|--|--|-----------------|--------------|---|---|--|--|---|
|  |  |                 |              | предметные  | метапредметные УУД  | Личностные УУД   |  |   |
| 1  | 2  | 3               | 4            | 5   | 6   | 7  | 8  | 9   |
| <i>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (18 часов)</i> |  |                 |              |   |   |  |  |   |
| 1  | Век Просвещения.<br>Стремление к царству разума<br><i>Комбинированный урок</i> | 4.09            | 1            | <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.<br><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.<br><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |
| 2-3  | Художественная культура Европы эпохи   | 6.09-11.09      | 2            | <i>Научатся</i> определять термины:   | <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и   | Способность выбирать целевые и   | <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря   | Здоровье-сбережения, поэтапное  |

|  |  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Просвещения<br/><i>Комбинированный урок</i></p> |  |  | <p>пастораль, атрибут, цитра.<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> | <p>самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.<br/><b>Познавательные:</b><br/>умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на</p> | <p>смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> | <p>достижениям культуры Просвещения<br/><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> | <p>формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|

|   |  |       |   |   |  |   |   |  |
|---|--|-------|---|---|--|---|---|--|
|   |  |       |   |   | вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам   |   |   |  |
| 4 | Промышленный переворот в Англии<br><i>Комбинированный урок</i> | 13.09 | 1 | <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.<br><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.<br><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению» |

|     |  |             |   |   |  |  |  |   |
|-----|--|-------------|---|---|--|--|--|---|
| 5-6 | Английские колонии в Северной Америке<br><i>Комбинированный урок</i>                         | 18.09-20.09 | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | <b>Называть</b> причины и результаты колонизации.<br><b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.<br><b>Обсуждать</b> , как и почему удалось колонистам объединиться. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |
| 7-8 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.<br><i>Усвоение новых знаний</i> | 25.09-27.09 | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.<br><i>Получат возможность</i>  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества      | <b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.<br><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.<br><b>Объяснять</b> историческое               | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического        |

|      |   |           |   |   |   |   |  |   |
|------|---|-----------|---|---|---|---|--|---|
|      |   |           |   | <i>научиться:</i><br>работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте  | <b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  |   | значение образования Соединённых Штатов Америки.   | о» мышления, дифференцированного подхода к обучению   |
| 9-10 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции<br><i>Комбинированный урок</i> | 2.10-4.10 | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.<br><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.<br><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование |

|       |  |             |   |   |  |   |   |  |
|-------|--|-------------|---|---|--|---|---|--|
|       |  |             |   |   | взаимодействии   |   |   |  |
| 11-12 | Французская революция. От монархии к республике<br><i>Урок изучения нового материала</i> | 9.10-11.10  | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                   | <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.<br><b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| 13-14 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта, | 16.09-18.09 | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.<br><i>Получат возможность</i>   | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с   | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, | <b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества.<br><b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b>                 | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-            |

|    |                      |       |   |  |  |  |   |   |
|----|----------------------|-------|---|--|--|--|---|---|
|    | Комбинированный урок |       |   | <p><i>научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>  | <p>учителем.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>культур, религий.</p>   | <p>причины установления консульства во Франции.<br/> <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>   | <p>ориентированного обучения,</p>   |
| 15 | Повседневная жизнь   | 23.10 | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.<br/> <b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать</p>  | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам .</p> | <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.<br/> <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.<br/> <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного</p> |

|   |  |       |   |  |  |  |  |   |
|---|--|-------|---|--|--|--|--|---|
|   |  |       |   | общества, анализировать источники.   | выводы, строить речевые высказывания в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения  |  |  | подхода к обучению  |
| <i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)</i> |  |       |   |  |  |  |  |   |
| 16  | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени<br><i>Комбинированный урок</i> | 25.10 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | <b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.<br><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.<br><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.<br><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.<br><b>Анализировать</b> политику Акбара.<br><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |

|    |   |       |   |   |   |  |   |  |
|----|---|-------|---|---|---|--|---|--|
|    |   |       |   | отношения европейской и восточной цивилизаций.  | разнообразных коммуникативных задач   | знаний   |   |  |
| 17 | Государства Востока. Начало европейской колонизации<br><i>Комплексного применения знаний и умений</i> | 8.11  | 1 | <i>Научатся:</i><br>называть самые значительные события истории Нового времени<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>применять ранее полученные знания. | <b>Регулятивные:</b><br>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | <b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени.<br><b>Отмечать</b> уроки Нового времени.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков. |
| 18 | Повседневная жизнь  | 13.11 | 1 | <i>Научатся</i><br>определять   | <b>Регулятивные:</b><br>принятие и удержание  | Умение соблюдать   | <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках»   | Здоровье-сбережения,   |

|  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  | <p>термины:<br/>Канон, сам, дворянство, огораживание.<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> | <p>цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.<br/><b>Познавательные:</b><br/>умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>дисциплину на уроке.<br/>Ответственное отношение к учению.<br/>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> | <p>европейца в раннее Новое время.<br/><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.<br/><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p> | <p>проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|

### История Нового Времени 8 класс

|    |   |       |   |  |  |   |   |  |
|----|---|-------|---|--|--|---|---|--|
| 19 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 15.11 | 1 | <p>термины:<br/>Канон, сам, дворянство, огораживание.<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>характеризовать изменения в социальной</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><b>Познавательные:</b><br/>ориентируются в разнообразии способов</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br/>Ответственное отношение к учению.<br/>Уважительное отношение к учителю и</p> | <p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.<br/>Отмечать уроки Нового времени.<br/>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического»</p> |
|----|---|-------|---|--|--|---|---|--|

|    |  |       |   |  |   |   |   |   |
|----|--|-------|---|--|---|---|---|---|
|    |  |       |   | структуре общества, анализировать источники.   | решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   | одноклассникам  | учебника.<br>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.  | мышления, дифференцированного подхода к обучению  |
| 20 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 20.11 | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.<br>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |

|    |  |       |   |   |  |   |  |   |
|----|--|-------|---|---|--|---|--|---|
|    |  |       |   |   | распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   |   | Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.  |   |
| 21 | Человек в изменившемся мире:<br>материальная культура и повседневность | 22.11 | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i><br>работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | <b>Регулятивные:</b><br>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br>Ответственное отношение к учению.<br>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | <b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.<br><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |

|    |                                      |       |   |   |  |   |  |   |
|----|--------------------------------------|-------|---|---|--|---|--|---|
|    |                                      |       |   |   | и сотрудничества с партнером   |   |  |   |
| 22 | Наука: создание научной картины мира | 27.11 | 1 | Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | <b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.<br><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |
| 23 | Век художественных исканий           | 29.11 | 1 | Получат возможность научиться: работать с   | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с   | Умение соблюдать дисциплину на уроке.   | <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры  | Здоровье-сбережения, проблемного обучения,  |

|    |  |      |   |   |   |  |  |   |
|----|--|------|---|---|---|--|--|---|
|    |  |      |   | историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.                   | учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Ответственное отношение к учению.<br>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам                           | Просвещения<br><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.   | логического рассуждения , информационно-коммуникативные                                       |
| 24 | Искусство в поисках новой картины мира | 4.12 | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов  | Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br>Ответственное отношение к учению.<br>Уважительное отношение к учителю и | <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения<br><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения , информационно-коммуникат |

|    |   |      |   |   |  |  |   |  |
|----|---|------|---|---|--|--|---|--|
|    |   |      |   | <p>карту как источник информации.</p>   | <p>решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>   | Одноклассникам   |   | ивные  |
| 25 | Либералы консерваторы и социалисты каким должно быть общество и государство | 6.12 | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i><br/>работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваются о</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br/>Ответственное отношение к учению.<br/>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> | <p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.<br/><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.<br/><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные</p> |

|    |                       |       |   |   |   |   |  |   |
|----|-----------------------|-------|---|---|---|---|--|---|
|    |                       |       |   |   | распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  |   |  |   |
| 26 | Тест                  | 11.12 | 1 |   |   |   |  | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |
| 27 | Консульство и Империя | 13.12 | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | <b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.<br><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.<br><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |

|    |   |       |   |   |  |   |  |   |
|----|---|-------|---|---|--|---|--|---|
|    |   |       |   | источник информации.  | задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  |   |  |   |
| 28 | Венский конгресс и послевоенное устройство Европы<br><br>Контрольное тестирование | 18.12 | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i><br>работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | <b>Регулятивные:</b><br>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и | Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br>Ответственное отношение к учению.<br>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам |  | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |

|    |  |       |   |   |  |   |  |   |
|----|--|-------|---|---|--|---|--|---|
|    |  |       |   |   | ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   |   |  |   |
| 29 | Англия: экономическое лидерство и политические реформы * | 20.12 | 1 | Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | <b>Называть</b> причины и результаты колонизации.<br><b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.<br><b>Обсуждать</b> , как и почему удалось колонистам объединиться. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |

|    |  |       |   |   |   |   |   |   |
|----|--|-------|---|---|---|---|---|---|
|    |  |       |   |   | партнером   |   |   |   |
| 30 | Международные отношения в середине 19 века | 25.12 | 1 | Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | <p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |



**Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса.  
2018-2019 учебный год  
Календарно - тематическое планирование**

| Кол-во часов                                     | Тема урока (тип урока)   | Дата проведения | Цели урока   | Основные виды деятельности обучающихся   | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС   |   |   | Технологии   |
|--|--|-----------------|--|--|--|---|---|--|
|  |  |                 |  |  | Предметные УУД   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД  |  |
| <i>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)</i> |  |                 |  |  |  |   |   |  |
| 1-2  | Наследник и Алексея Михайловича<br><i>Комбинированный урок</i> | 27.12-15.01     | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. | <u>Познавательные УУД:</u><br>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать | Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г. | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению» |

|     |   |             |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|-------------|---|---|---|---|---|---|
|     |   |             |   | Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.                               | умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны   | выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение |   |   |
| 3-4 | Начало правления Петра I<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | 18.01-23.01 | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать  | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |

|     |  |             |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|-------------|--|---|--|---|--|--|
|     |  |             |  | суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. | описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования | информацию по заданным критериям, делать выводы.<br><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения | Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I                           |  |
| 5-6 | Начало Северной войны<br><i>Комбинированный урок</i> | 25.01-29.01 | Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной  | Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели  | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее   | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. |

|     |                    |               |   |   |   |   |  |                          |
|-----|--------------------|---------------|---|---|---|---|--|--------------------------|
|     |                    |               | реформы;<br>основании Санкт<br>- Петербурга | войны, цели<br>России.<br>Заполнение<br>таблицы<br>«Крупнейшие<br>сражения<br>Северной войны<br>(1700-1721)» на<br>основе текста<br>учебника и<br>исторической<br>карты | развязывания<br>войны со<br>Швецией,<br>объяснять выбор<br>России<br>союзников.<br>Умение<br>составлять<br>хронологию<br>военных<br>действий<br>начального этапа<br>Северной войны. | и особенное,<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>умение планировать<br>свою деятельность в<br>соответствии<br>с целью и задачами<br>урока,<br>прогнозировать и<br>представлять<br>результаты своей<br>работы. Владение<br>основами<br>самоанализа и<br>самооценки.<br><u>Коммуникативные<br/>УУД:</u> умение слушать<br>и отвечать на<br>вопросы учителя,<br>грамотно и адекватно<br>учебной задаче<br>представлять<br>конкретное<br>содержание в<br>устной и письменной<br>форме | работы<br>в группе. Умение<br>согласовывать свои<br>действия<br>с членами группы.<br>Уважительное<br>отношение к<br>чужому мнению.<br>Способность<br>творчески<br>переосмысливать<br>учебную<br>информацию.<br>Познавательный<br>интерес к истории<br>России.<br>Представление о<br>значении выхода к<br>Балтийскому морю<br>для России. |                          |
| 7-8 | Перелом в<br>войне | 1.02-<br>5.02 | Формирование<br>представлений о             | Выполнение<br>заданий,  | Знание<br>хронологии  | <u>Познавательные УУД:</u><br>умение  | Уважительное<br>отношение к  | Здоровье-<br>сбережения, |

|  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>Конец Северной войны<br/><i>Комбинированный урок</i></p> |  | <p>ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов</p> | <p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных</p> | <p>событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у</p> | <p>анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br/><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.<br/><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в</p> | <p>учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей</p> | <p>поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества</p> |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

|      |   |            |  |  |  |  |  |  |
|------|---|------------|--|--|--|--|--|--|
|      |   |            |  | суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.  | Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.  | процессе учебной деятельности  |  |  |
| 9-10 | Государственные преобразования Петра I<br><i>Комбинированный урок</i> | 7.02-12.02 | Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления. | <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.<br><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение. |

|    |  |       |  |   |   |   |  |   |
|----|--|-------|--|---|---|---|--|---|
|    |  |       |  | центрального управления России при Петре I»,<br>Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.   | царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.   | Владение основами самоконтроля и самооценки.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя.<br>Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме   |  |   |
| 11 | Экономика при Петре I<br><i>Комбинированный урок</i> | 14.02 | Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования | Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.<br><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |

|    |  |       |   |  |  |   |   |   |
|----|--|-------|---|--|--|---|---|---|
|    |  |       |   | Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты. | карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. | с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ                |   |
| 12 | Народные движения при Петре I<br><i>Комбинированный урок</i> | 19.02 | Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и                                       | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства                            | <u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам,  | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в |

|       |                          |             |  |  |   |  |  |   |
|-------|--------------------------|-------------|--|--|---|--|--|---|
|       |                          |             | и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания. | познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. | петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы | описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | России. Понимание роли и значения народных движений в истории. | обучении, развитии исследовательских навыков. |
| 13-14 | Преобразования в области | 22.02-26.02 | Формирование представлений о петровских  | Определение цели и задач учебной и   | Знание значения основных понятий урока.   | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными  | Способность выбирать целевые и                                 | Здоровье-сбережения, развивающег              |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | культуры<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> |  | преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в. | познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. | Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское | источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.<br><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения | смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи. | о обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |      |   |   |  |   |  |   |
|----|--|------|---|---|--|---|--|---|
|    |  |      |   |   | время, описывать шедевры искусства.  |   |  |   |
| 15 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | 1.03 | Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола» | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического | Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петра I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ | <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.<br><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с моральной – этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению. |

|    |  |      |   |   |   |  |   |  |
|----|--|------|---|---|---|--|---|--|
|    |  |      |   | источника   | о наследии престола») )   | самооценки.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя.<br>Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме   |   |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»<br><i>Урок обобщения и проверки знаний</i> | 5.03 | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительным и материалами. Выполнение контрольных | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.<br><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |

|  |  |  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  |  |  | работ,<br>разноуровневых<br>тестовых заданий. |  | учителя согласно<br>установленным им<br>правилам работы.<br>Развитие навыков<br>самооценки и<br>самоанализа.<br><u>Коммуникативные</u><br><u>УУД:</u> умение работать<br>в группах, обсуждать<br>вопросы со<br>сверстниками.<br>Умение<br>аргументировать<br>свою точку зрения,<br>грамотно<br>формулировать<br>вопросы, выступать<br>перед<br>аудиторией | систематизации<br>знаний.<br>Познавательный<br>интерес<br>к истории.<br>Понимание роли<br>личности в истории.<br>Умение творчески<br>переосмыслить<br>учебную<br>информацию.<br>Личностная оценка<br>деятельности и<br>личности Петра I,<br>его роли в<br>русской<br>истории. |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|

*Раздел 2. Россия после Петра Великого (6 часов)*

|    |   |      |  |   |  |  |   |   |
|----|---|------|--|---|--|--|---|---|
| 17 | Наследник<br>и Петра I<br><i>Усвоение<br/>новых<br/>знаний и<br/>учебных<br/>действий</i> | 7.03 | Формирование<br>представлений о<br>причинах и<br>сущности<br>дворцовых<br>переворотов, о<br>внутренней<br>политике<br>Екатерины I, | Восприятие и<br>анализ<br>информации,<br>сообщаемой<br>учителем, и текста<br>учебника.<br>Обсуждение<br>политической<br>обстановки, | Овладение<br>понятийным<br>аппаратом темы<br>урока. Умение<br>описывать<br>политическую<br>обстановку в<br>стране после<br>смерти Петра I. | <u>Познавательные УУД:</u><br>умение<br>воспроизводить<br>информацию по<br>памяти,<br>работать с<br>различными<br>источниками<br>информации, | Способность<br>выбирать<br>целевые и<br>смысловые<br>установки своей<br>деятельности.<br>Ответственное<br>отношение к<br>учению. Умение | Здоровье-<br>сбережения,<br>поэтапное<br>формирован<br>ия<br>умственных<br>действий,<br>лично-<br>ориентирова |
|----|---|------|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |           |  |   |  |   |                       |
|--|--|--|-----------|--|---|--|---|-----------------------|
|  |  |  | Петра II. | <p>сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении</p> | <p>Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> | <p>анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной</p> | <p>соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> | <p>ного обучения,</p> |
|--|--|--|-----------|--|---|--|---|-----------------------|

|    |   |       |   |  |   |  |   |  |
|----|---|-------|---|--|---|--|---|--|
|    |   |       |   |  |   | форме, высказывать своё мнение   |   |  |
| 18 | Правление императрицы Анны Иоанновны<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | 12.03 | Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать | <u>Познавательные УУД:</u><br>умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |

|    |   |       |  |   |   |  |  |   |
|----|---|-------|--|---|---|--|--|---|
|    |   |       |  | внутриполитического развития России при Анне Иоанновне.   | результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника.  | и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме  |  |   |
| 19 | Брауншвейгское семейство<br><i>Комбинированный урок</i> | 14.03 | Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте | Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. | <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |

|       |   |             |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|-------------|---|--|--|--|--|--|
|       |   |             |   | России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.                       |  | <u>Регулятивные УУД:</u><br>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог | чужому мнению. Познавательный интерес к истории России   |  |
| 20-21 | Императрица Елизавета Петровна<br><i>Комбинированный урок</i> | 19.03-21.03 | Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III | Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие:<br>1) личность | Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность | <u>Познавательные УУД:</u><br>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для   | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовател ьс- |

|  |  |  |   |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|--|--|---|---------------------|
|  |  |  | <p>Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.</p> | <p>Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p> | <p>характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.<br/><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.<br/><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать пред</p> | <p>роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.</p> | <p>ких навыков.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|---------------------|

|    |   |      |   |   |   |   |  |  |
|----|---|------|---|---|---|---|--|--|
|    |   |      |   |   |   | аудиторией.   |  |  |
| 22 | Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | 2.04 | Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIII в. | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов. | Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного | <u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.<br><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |

|   |   |      |  |  |   |   |   |   |
|---|---|------|--|--|---|---|---|---|
|   |   |      |  |  | <p>побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в.</p>   | <p>контекстной речью в письменной и устной форме</p>  |   |   |
| <p><i>Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (18 часа)</i></p> |   |      |  |  |   |   |   |   |
| 23  | <p>Император Петр III<br/><i>Комбинированный урок</i></p> | 5.04 | <p>Формирование представлений о внутренней и внешней политики Петра III.</p> | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности Петра III. Составление плана – перечисления внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними</p> | <p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план-перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.</p> | <p>Здоровье-сбережения, развитие навыков коллективного взаимодействия дифференцированного подхода в обучении.</p> |

|    |   |      |  |   |  |  |  |                       |
|----|---|------|--|---|--|--|--|-----------------------|
|    |   |      |  | переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней. | связанные.   | <u>УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   | Личностная оценка правления Петра III.   |                       |
| 24 | Внешняя политика в период дворцовых переворотов в | 9.04 | Обобщение всех значимых внешнеполитических событий в период дворцовых переворотов. | Анализ документов, составление таблицы  | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.<br><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и | Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. | Сравнительная таблица |

|       |   |             |   |  |   |  |   |  |
|-------|---|-------------|---|--|---|--|---|--|
|       |   |             |   |  | Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны   | задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение |   |  |
| 25-26 | Екатерина II: личность и эпоха<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | 12.04-16.04 | Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью<br>Актуализация | Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.<br><u>Регулятивные УУД:</u>   | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференци |

|       |  |             |  |  |  |   |   |  |
|-------|--|-------------|--|--|--|---|---|--|
|       |  |             | Оценка личности императрицы  | знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России. | на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. | владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД</u> : владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией | правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II. | рованного подхода к обучению   |
| 27-28 | Внешняя политика при Екатерине II<br><i>Комбинированный урок</i> | 19.04-23.04 | Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско- | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью.   | Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение   | <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов,   | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный   | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |

|       |   |             |  |  |   |  |   |   |
|-------|---|-------------|--|--|---|--|---|---|
|       |   |             | турецких войн второй половины XVIII в.         | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. | раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам. | устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой | интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II. |   |
| 29-30 | Движение Е.И. Пугачева <i>Комбиниро</i> | 26.04-30.04 | Формирование представлений о причинах, составе | Выполнение заданий, направленных на диагностику и  | Знание хронологии событий и основных дат  | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками  | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование |

|  |                    |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--------------------|--|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>ванный урок</p> |  | <p>участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева</p> | <p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И.</p> | <p>темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя текст учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> | <p>информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p> | <p>ия умственных действий, личностно-ориентированного обучения,</p> |
|--|--------------------|--|--|---|--|---|--|---|

|       |   |           |  |   |   |   |   |  |
|-------|---|-----------|--|---|---|---|---|--|
|       |   |           |  | Пугачева.   |   |   |   |  |
| 31-32 | Внутренняя политика Екатерины II<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | 3.05-7.05 | Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.<br>Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.<br>Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г.<br>систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы.<br>Формулирование вывода о характере сословной | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат.<br>Умение составлять схему местного управления.<br>Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. | <u>Познавательные УУД:</u><br>умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.<br>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.<br>Уважительное отношение к чужому мнению.<br>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.<br>Познавательный интерес к истории России. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |

|          |  |                   |   |   |  |  |   |   |
|----------|--|-------------------|---|---|--|--|---|---|
|          |  |                   |   | политике.   |  | умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение   |   |   |
| 33-34-35 | Правление Павла I<br><i>Комбинированный урок</i> | 10.05-14.05-17.05 | Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.<br>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.<br>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.<br>Характеристика личности Павла I.<br>Составление развернутого плана – характеристики | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I.<br>Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора.<br>Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I.<br>Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст | <u>Познавательные УУД:</u><br>умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.<br>Владение основами самоконтроля и самооценки.<br><u>Коммуникативные</u> | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.<br>Познавательный интерес к истории России.<br>Понимание роли личности в истории.<br>Личностная оценка правления Павла I. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |

|       |  |             |  |  |   |   |   |  |
|-------|--|-------------|--|--|---|---|---|--|
|       |  |             |  | внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.  | учебника и карту.   | <u>УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме  |   |  |
| 36-37 | Просвещение и наука во второй половине XVIII века<br><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | 21.05-24.05 | Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в. | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях | Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.<br><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |

|       |   |             |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|-------------|--|--|--|--|--|--|
|       |   |             |  | воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.  | словесный портрет «новой породы» людей.  | для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.<br><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 38-39 | Литература и искусство во второй половине XVIII века<br><i>Комбинированный урок</i> | 29.05-31.05 | Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, | Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность | <u>Познавательные УУД:</u><br>Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической  | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков. |

|    |  |   |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|---|
|    |  |   |   | <p>сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.</p> | <p>к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p> | <p>форме.<br/><u>Регулятивные УУД:</u><br/>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.<br/><u>Коммуникативные УУД:</u><br/>Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p> | <p>важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p> |   |
| 40 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века»<br>Урок обобщения | ? | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.   | Предметные результаты освоения курса   | Метапредметные результаты освоения курса   | Личностные результаты освоения курса  | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагнос |

|                        |                      |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                        | и проверки<br>знаний |  |  |  |  |  |  | тика и<br>самокоррекц<br>ия<br>результатов |
| Всего:<br>40час<br>а   |                      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего 70 часов.</b> |                      |  |  |  |  |  |  |  |