


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. 
«10» сентября 2014-2015 учебный
год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 220 от «10»
сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 в класс

Образовательная программа «Школа России»

М.А.Бантова, Ю.М. Колягина, М.И.Моро, М: Просвещение, 2011г.

Составитель:

Русакова Л.В.,
учитель начальных классов
второй квалификационной
категории

2014-2015

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной авторской программы по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. М: Просвещение, 2011г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в первом классе отводится **132 часа, 4 часа в неделю** (33 учебные недели).

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 20. Сравнение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм), вместимости (литр). Сравнение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева-справа, за- перед, между, сверху- внизу, ближе- дальше)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Проверочная работа	Тест	Административный контроль
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	1		
2	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	28 часов			
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 часов		2	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 часов	1	1	
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22 часа	1		
6	Итоговое повторение	6 часов			1
Итого		132 часа	3	3	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольные работы)
- проверочные работы
- тестовые задания по предмету

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8 ч						
1	1	1.09-5.09	Счет предметов.	Пересчитывать предметы; выражать результат натур. Числом; сравнивать числа. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов)	
2	1		Пространственные представления	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	
3	1		Временные представления	Оперировать понятиями «Раньше, потом, дальше, ближе, сравнивать предметы и группы предметов. Совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	
4	1		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп	

				деятельности и личностного смысла учения.	предметов.	
5	1	8.09-12.09	На сколько больше? на сколько меньше?	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал, по разным признакам. Слушать и понимать речь других. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
6	1		На сколько больше (меньше?)	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Установление соответствия между группами предметов. Нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	
7	1		Страничка Любопытных	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. Давать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
8	1		Проверочная работа	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Проверочная работа
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч						
9	1	15.09-19.09	Много. Один. Цифра 1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предмета. Оперировать понятиями «один, много», соотносить цифру с числом 1. Давать	Счет различных объектов (предметы, группы предметов) и	

				новые знания : находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр, соотнесение цифры и числа.	
10	1		Числа 1, 2. Письмо цифр 2	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1,2. Контролировать и оценивать свою работу. Ее результат, делать выводы на будущее. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний, способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1,2. Сравнение групп предметов.	
11	1		Число 3. Письмо цифр 3	Значение состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов. Писать цифры 1, 2, 3. Слушать речь других, Строить простые речевые высказывания с использованием математических терминов. Принятие нового статуса «ученик»,внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
12	1		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Прибавить, вычесть, получится	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов, пользоваться математической терминологией. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам, оценивать результат работы. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Оперировать математическими терминами: « прибавить, вычесть, получилось». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним чисел.	
13	1	22.09-26.09	Число 4. Письмо цифр 4	Значение состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число и цифра» .Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3,4.	

				отношения к школе.		
14	1		Отношения «длиннее», «короче». Одинаковые по длине	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий. Творческий подход к выполнению заданий.	Упорядочивание объектов по длине, с использованием мерок на глаз.	
15	1		Число 5. Письмо цифры 5	Наличие представления о числе 5. Значение состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	
16	1		Числа от одного до пяти: получение сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Складывать и вычитать в пределах 5 разными способами. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, числовые выражения, равенства, неравенства. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	
17	1	29.09-3.10	Страничка для любознательных	Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять математические рассказы и задачи. Понятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	

18	1		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Наличие представлений о понятиях «кривая линия, прямая, отрезок». Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик» внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
19	1		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия.	Различие, название и изображение геометрических фигур.	
20	1		Закрепление	Выполнять простейшие геометрические построения. Оформлять свою речь в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,		
21	1	6.10-10.10	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Сравнить группы предметов по количеству. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Осознание собственных мотивов учебной деятельности личностного смысла учения.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями.	
22	1		«Равенство», «неравенство».	Сравнить группы предметов по количеству. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	
23	1		Многоугольники.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3,4,5,6,7. Пользоваться математической терминологией. Преобразовывать полученную информацию: сравнивать и группировать. Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Различение называние многоугольников, нахождение предметов окружающей действительности,	

					имеющих форму различных многоугольников.	
24	1		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Знать состав чисел 6,7.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6,7.Слушать собеседника и вести диалог. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Письмо цифр ,соотнесение цифры и числа, построение многоугольников из соответствующего числа палочек.	
25	1	13.10-17.10	Закрепление. Письмо цифры 7.	Составлять рассказ с вопросом по схеме записи, повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования.	
26	1		Числа 8-9. Письмо цифры 8.	Знание состава чисел 8,9.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего числа палочек.	
27	1		Закрепление. Письмо цифры 9.	Знание состава чисел от 2 до 9.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9. Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Принятие нового статуса «ученик».	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10, как в прямом так и в обратном порядке.	
28	1		Число 10. Запись числа 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Называть и записывать числа первого десятка. Работать по предложенному учителем плану. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от1 до 10.	
29	1	20.10-24.10	Число 1-10. Закрепление.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать, классифицировать. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном	

					порядке.	
30	1		Числа от 1-10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Называть и записывать числа первого десятка. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты работы. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.	Подбор загадок, пословиц, поговорок , сбор и классификация информации.	
31	1		Сантиметр – единица измерения длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерение отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи, Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины.	
32	1		Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Пользоваться линейкой для построения и измерения отрезков заданной длины. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать свои действия и управлять ими.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Сравнение отрезков различной длины.	
33	1	27.10-29.10	Число цифра 0. Свойства 0.	Наличие представлений о числе 0 и его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Название чисел в порядке их следования при счете.	
34	1		Число цифра 0. Свойства 0.	Наличие представлений о числе 0. Изображать 0 на числовом отрезке. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать. Заинтересованность в	Использование понятий «увеличить на, уменьшить на..» при	

				приобретении и расширении знаний.	составлении схем.	
35	1		Страничка для любознательных	Знание состава чисел первого десятка, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы. Принимать новый статус «ученик», понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	
36	1		Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, выделять существенные и несущественные признаки.	Называние чисел в порядке их следования при счете, письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Проверочная работа по теме «Числа 1-10 и число 0»
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)						
37	1	07.11-14.11	Прибавить и вычесть число 1. Знаки «плюс, минус, равно»	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Принятие внутренней позиции школьника, понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Сложение и вычитание по единице, счет с помощью линейки, воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	
38	1		«- 1 - 1», «+ 1 +1»	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по 1. читать и составлять математические предложения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Понятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счете.	
39	1		Прибавить и вычесть число	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Выполнение сложения и вычитания вида: $+ - 1, + -$	

			2.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы. Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	2. При считывании и отсчитывании по 2.	
40	1		Слагаемые. Сумма.	Использовать термины «слагаемое», «сумма», при чтении примеров. Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения. Принятие нового статуса «ученик».	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
41	1	24.11-28.11	Задача.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	
42	1		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Наличие представления о задаче, ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.	
43	1		Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	
44	1	1.12-5.12	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Сравнить, анализировать, результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Умение анализировать свои действия и управлять ими,	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	

				сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки		
45	1		Решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц)	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умения анализировать свои действия и управлять ими.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схем и решения задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
46	1		Страничка для любознательных.	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Работать в парах при проведении математических игр: «домино с картинками», «лесенка», «круговые примеры».	
47	1		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схем и решения задач.	
48	1		Повторение пройденного	Решение задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Чтение равенств с использованием математической терминологии «слагаемые», «сумма».	
49	1	8.12-12.12	Страничка для любознательных	Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие нового статуса	Выполнение задания творческого и поискового характера.	

			ых	«ученик».		
50	1	15.12-19.12	Прибавить и вычесть число 3. примеры вычислений	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Выполнение сложения и вычитания +-3. Присчитывание и отсчитывание на 3.	
51	1		Закрепление. Решение текстовых задач	Выделять в задаче условие, вопрос, самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Умение признавать собственные ошибки.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схем, решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
52	1		Закрепление. Решение текстовых задач	Выделять в задаче условие, вопрос, самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Решение задач в одно действие на увеличение, (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задач.	
53	1		Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Слушать собеседника и завести диалог, готовность признать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Название последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	

54	1	22.12-26.12	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. Преобразовывать информацию из одной формулы в другую, составлять математические рассказы и задачи. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Составление «четверок», примеров вида: $3+2=5$ $2+3=5$ $5-2=3$ $5-3=2$	
55	1		Решение задач	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
56	1		Закрепление Страничка для любознательных	Выделять в задаче условие вопрос, анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задач.	
57	1		Административный контроль	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в измененных условиях	Административный контроль
58	1	29.12	Страничка для любознательных	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	

59	1	12.01-16.01	Повторение пройденного	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при решении примеров. Решать задачи изученных видов. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями., поставленными при изучении темы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Решение задач в одно действие на увеличение и (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
60	1		Повторение пройденного	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов. Правильно оформлять решение в рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	
61	1		Повторение пройденного	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при решении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
62	1		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

63-64	2	19.01-23.01	Резерв	Закрепление пройденного материала. Повторение изученного.	Решение примеров и задач изученных видов.	
65	1		Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов Пользоваться изученными терминами сложения и вычитания. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	
66	1		Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания, знание состава чисел первого десятка. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Название последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
67	1	26.01-30.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. Применять знания и способы действий в измененных условиях, Работать по предложенному учителем плану. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
68	1		+, - 4. Приёмы вычислений	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с окошками. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Выполнение вычислений вида +, - 4. Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания с числом 4.	
69	1		Задачи на разностное сравнение	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий. Умение	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление	

				анализировать свои действия и управлять ими.	задач по рисункам.	
70	1		Решение задач	Самостоятельно анализировать задачу. Находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. Работать в группах, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, Решение нестандартных задач.	
71	1	2.02-6.02	+, - 4. Составление таблиц	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Выполнение вычислений вида + - 4. Решение задач изученных видов, Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
72	1		Закрепление и решение задач	Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложения. Решение задач на разностное сравнение.	
73	1		Перестановка слагаемых.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров .Применять на практике переместительные свойства сложения. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее, Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Составление числовых выражений. Наблюдение над перестановкой слагаемых.	
74	1		Перестановка слагаемых и ее применение	Знать состав чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида +5, +6, +7, +8, +9. Сравнить, анализировать, обобщать и классифицировать на уровне положительного отношения к школе.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в	

			для случаев вида +5,6,7,8,9		самостоятельно составленных «двойках» примеров.	
75	1	9.02-13.02	Составление таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида +5, +6, +7, +8, +9. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Решение круговых примеров.	
76	1		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов. Выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. Слушать собеседника и вести, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение. Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров.	
77	1		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Знать состав чисел первого десятка, решать изученных видов и нестандартные задачи. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	
78	1		Повторение пройденного	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	
79	1	24.02-27.02	Страничка для любознательных	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения. Добывать новые: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Танграм.	

				уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	1		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительные свойства сложения. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать, классифицировать. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	
81	1		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	Решать примеры, основываясь на знаниях состава чисел, решать задачи изученных видов. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
82	1		Связь между суммой и слагаемыми	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать. Анализировать свои действия и управлять ими, признавать собственные ошибки.		
83	1	2.03-6.03	Решение задач	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
84	1		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знание названия компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать. Анализировать свои действия и управлять	Использование математической терминологии при составлении и чтении	

				ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	математических равенств.	
85	1		Прием вычитания в случаях вычесть из 6, 7.	Выполнять вычисления вида: 6-..., 7-..., находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Выполнение вычислений вида: 6-..., 7-..., с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
86	1		Приём вычитания в случаях вычесть из 8,9	Выполнять вычисления вида: 8-..., 9-..., находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Выполнение вычисления вида: 8-..., 9-..., с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
87	1	10.03-13.03	Закрепление знаний. Решение задач	Выполнять сложение и вычитание в пределах десяти, самостоятельно выполнять схему и чертеж к задаче. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	
88	1		Приём вычитания в случаях вычесть из 10	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида: 10-..., находить неизвестные компоненты сложения. Слушать собеседника и вести диалог. Готовность признать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Выполнение вычисления вида: 10-... с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
89	1		Килограмм	Наличие представления о килограмме, как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Заинтересованность	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание	

				в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
90	1		Литр	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Сравнение сосудов по вместимости, упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	
91	1	16.03-20.03	Повторение пройденного	Решать примеры, основываясь на знаниях состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Выполнение вычислений вида 6-..., 7-..., 8-..., 9-..., 10-... с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
92	1		Проверочная работа (тест)	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами.	Контроль и оценка своей работы, отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Проверочная работа (тест)
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)						
93	1		Название и последовательность от 10 до 20.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, сравнивать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Образование чисел второго десятка и нескольких единиц, чтение и запись чисел второго десятка.	
94	1		Образование чисел из	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Перерабатывать полученную информацию:	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на	

			одного десятка и нескольких единиц	<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Осознание собственных мотивов совместной деятельности.</p>	<p>порядок их следования при счете . Чтение и запись чисел второго десятка.</p>	
95	1	2.04	Запись и чтение чисел	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</p>	<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, Чтение и запись чисел второго десятка.</p>	
96	1	3.04	Дециметр	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, выполнять простейшие геометрические построения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные- в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	
97	1	6.04-10.04	Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации	<p>Решать задачи и примеры изученных видов: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знание нумерации чисел второго десятка. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Развитие интереса к различным видам деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.</p>	<p>Выполнение вычислений вида: $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$ на основе знаний нумерации.</p>	
98	1		Закрепление	<p>Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>	<p>Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении</p>	

					математических равенств.	
99	1	13.04-17.04	Страничка для любознательных	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к решению задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
100	1		Контроль и учет знаний	Решать примеры, основываясь на знания состава чисел. Решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла ученика.	Контроль и оценка своей работы.	
101	1		Повторение пройденного	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами, решать при меры в два действия. Самостоятельно чертить отрезок и измерять его. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, числовые выражения, равенства, неравенства. Принятие внутренней позиции школьника, понимание причин успеха и неудач в собственной учебе, понимание роли математических действий в жизни человека.	Выполнение вычислений: $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной длины. Измерение отрезков.	
102	1		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение суммы, разностное сравнение.	

103	1		Ознакомление с задачей в два действия	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на прошлых уроках.	
104	1		Решение задач в два действия	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	
105	1	20.04-24.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения, решать примеры в два действия. Объяснять выбранный порядок действия. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы. Заинтересованность в приобретении и усвоении знаний, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через 10, решение текстовых задач.	
106	1		Случаи сложения: □ +2,3.	Выполнять сложение с переходом через 10 для случаев вида +2, +3. Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. Анализировать свои действия и управлять ими. Признавать собственные ошибки.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. Решение круговых примеров.	
107	1		Случаи сложения: □ +4.	Выполнять сложение с переходом через 10 для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности личностного смысла учения.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	

108	1	27.04-30.04	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +5.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +5. Использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, признавать собственные ошибки.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
109			Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +6.	Выполнять сложение с переходом через 10 для случаев +6. Использовать числовой луч для решения примеров. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
110	1		Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +7.	Выполнять сложение с переходом через 10 для случаев +7. Использовать числовой луч для решения примеров. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работы между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознание мотивов учебной деятельности.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111	1	4.05-8.05	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +8,9.	Выполнять сложение с переходом через 10 для случаев +8, +9. Использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
112	1		Таблица сложения	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок. Анализировать свои действия и управлять ими. Признавать собственные ошибки.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20.	
113	1		Страничка для любознательн	Сравнивать число и числовые выражения, делать краткую запись задачи чертежом, производить взаимопроверку. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Выполнение задания творческого и поискового характера.	

			ых	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Отработка знаний и умений, приобретенных на уроках.	
114	1		Повторение пройденного	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
115	1	11.05-15.05	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	Наличие представления о способе выполнения вычитания через 10. Составлять краткую запись задачи. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через 10.	
116	1		Случаи вычитания: 11-□.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через 10, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	
117	1		Случаи вычитания: 12-□.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11,12. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.	Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20.	
118	1		Случаи вычитания: 13-□.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться,	Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20. Решение задач на	

				приходить к общему решению. Анализировать свои действия и управлять ими. Признавать собственные ошибки.	разностное сравнение.	
119	1	18.05- 22.05	Случаи вычитания: 14-□.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20.	
120	1		Случаи вычитания: 15-□.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	
121	1		Случаи вычитания: 16-□.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. Слушать собеседника и вести диалог. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
122	1		Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах 20.	
123	1		Страничка для любознательных	Сравнивать число и числовые выражения, записывать краткую запись задачи схемой. Измерять стороны геометрических фигур. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Анализировать свои действия и управлять ими. Признавать собственные ошибки.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных	

					на предыдущих уроках.	
124	1	25.05-29.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
125	1		Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	Решать примеры, основываясь на знаниях состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Контроль и самоконтроль, полученных ранее знаний.	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». Тестовая форма
126	1		Проект «Математика вокруг нас»	Сравнивать число и числовые выражения, делать краткую запись задачи чертежом, схемой, производить взаимопроверку, измерять стороны геометрических фигур. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия.	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования, контроль выполнения правила по которому составлялся узор.	

Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе (6 часов)						
127	1		Административный контроль	Находить значения выражений, решать простые задачи, знать последовательность чисел, решать примеры в пределах 20. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках, решение текстовых задач изученных видов.	Административный контроль
128-132	5		Итоговое повторение.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через 10. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
Всего 132 часа						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
 - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к личностным, метапредметным и предметным результатам.
- творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- Приобретать навыки осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.
- Осваивать некоторые математические термины, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда.

В результате изучения математики

Ученик должен знать:

Названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Ученик должны уметь:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Критерии оценивания. Математика

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система: 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и

	выполнил проверку уравнения
--	-----------------------------

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические пособия

1. Анащенко С.В. Сборник рабочих программ «Школа России», Просвещение, 2011 год
2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2011 год.
3. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013 год.
4. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014 год.
5. Моро М.И. Проверочные работы по математике для 1 класса. М.: Просвещение, 2014 год.

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику математики 1 класс М. И. Моро. М.: Просвещение, 2011 год