

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.  
«31» августа 2018 год

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
\_\_\_\_\_ Г.М. Микова  
Приказ № 278а  
от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**7 класс**

**(70 часов: Всеобщая история – 30, История России - 40)**

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексашкина.-М.: Просвещение, 2012

Программа для общеобразовательных учреждений. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа

УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2013.

2. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Составитель:  
Заякина Элла Викторовна,  
учитель истории и обществознания

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

**Утверждаю**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.  
«31» августа 2018 год

\_\_\_\_\_ Г.М. Микова  
Приказ № 278а  
от «31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**7 класс**

**(70 часов: Всеобщая история – 30, История России - 40)**

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексашкина.-М.: Просвещение, 2012

Программа для общеобразовательных учреждений. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2013.
2. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Составитель:  
Заякина Элла Викторовна,  
учитель истории и обществознания

2018 год

## Требования к уровню подготовки учащихся

**Цель учебного курса** – формирование у обучающихся целостных представлений о развитии человеческого общества в эпоху Нового времени, определение роли и места России во всемирной истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

### **Знать / Понимать:**

Изучая Историю Нового времени ученики научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

### **Уметь:**

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (30 часов)**

#### *Введение (1ч)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Тема I. Европа и мир в начале нового времени**

##### *Эпоха Великих Географических открытий*

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

##### *Европа: от Средневековья к Новому времени*

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

##### *Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения*

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном

искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

#### *Реформация и контрреформация в Европе*

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

#### *Ранние буржуазные революции.*

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **Тема II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

### *Западноевропейская культура XVIII в.*

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### *Промышленный переворот в Англии*

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. *Образование Соединенных Штатов Америки*

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### *Великая французская революция XVIII в.*

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## **Тема 1. Традиционные общества в раннее Новое время**

### *Колониальный период в Латинской Америке*

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

### *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)**

#### **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.



Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

### Учебно-тематический план

<b>Курс «Новая история, 1500 - 1800 гг.» 30 часов</b>				
Темы	Кол-во часов	Формы контроля		
		тест	Контр.раб.	Админи. контроль
ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	14			
Первые революции нового времени	5		1	
Эпоха просвещения.Время преобразований	8	1		
Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. Итоговое занятие «Мир в XVI-XVIIвв»	3	1		1
<b>Итого по курсу «Новая история»</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Курс «История России. XVII-XVIII век» 40 часов</b>				
Тема 1. Создание Московского царства	12	1		
Тема 2. Смута в России	5	1		
Тема 3. «Богатырский век»	5			
Тема 4. «Бунташный век»	5		1	
Тема 5. Россия на новых рубежах	3	1		
Тема 6. В канун великих реформ	5	1	1	
Итоговые уроки	3			1
<b>Итого по курсу «История России»</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## **Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся**

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- практическая работа с историческими текстами,
- выполнение заданий по контурной карте,
- выполнение заданий в рабочей тетради,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- контрольная работа (контрольный тест) по изученному произведению;

**Видами контроля учебных достижений по предмету:** устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Формы контроля** - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов.

Предусмотрены **проверочные задания** направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся метапредметных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

### **Нормы оценки знаний**

За **устный** ответ учащихся Нормы оценки знаний учащихся по истории

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**За выполнение теста ( % выполнения)**

%	0-35	36-60	61-85	86-100
отметка	2	3	4	5

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями **Стандарта** является **способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует **отметка «3»**.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. *Повышенный уровень* достижения планируемых результатов, **отметка «4»**;

*Высокий уровень* достижения планируемых результатов, **отметка «5»**.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, **отметка «2»**.

### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

Отметка содержание	2	3	4	5
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2.Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения Тема частично раскрыта. Некоторый материал Сформулирована и раскрыта тема урока. Сформулирована и раскрыта тема урока. некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3.Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## Календарно-тематическое планирование по истории, 7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Контроль
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)</b>						
<b>Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)</b>						
1	От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i>	4.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2	Великие географические открытия <i>Урок изучения нового материала</i>	6.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Журнал открытий
3	Великие географические открытия	11.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Защита проектов

				открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>	13.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 3, р/т №
5	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i>	18.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 4, р/т №
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i>	20.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	эссе

				анализировать источники.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
7	Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i>	25.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 7, р/т №
8	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>	27.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Доклад-презентация
9	Возрождение новой европейской науки <i>Комбинированный</i>	2.10	1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические	сообщение



	<i>урок</i>			вклад различных ученых в развитие науки.	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>	4.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 11, р/т №
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>	9.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12, р/т №
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>	11.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Задания по карте

				исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>	16.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 14, р/т №
14	Мир вначале Новой истории <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	18.10	1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Тест
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b>						
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. Усвоение новых знаний	23.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	§ 15, р/т №

					Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Комбинированный	25.10	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§ 16-17, р/т №
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв . Урок изучения нового материала	6.11	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 18-19, р/т №
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	8.11	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	тест

	Комплексного применения знаний и умений				Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
19	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения Комбинированный урок	13.11	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	сообщение
20	На пути к индустриальной эпохе Комбинированный урок	15.11	1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22, р/т №
21	Английские колонии в Северной Америке Комбинированный урок	20.11	1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Задания по карте
22	Война за	22.11	1	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения	Творческое

	независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Усвоение новых знаний			конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	задание
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции Комбинированный урок	27.11	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25, р/т №
24	Французская революция. От монархии к республике. Урок изучения нового материала	29.11	1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 26, р/т №
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	4.12	1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	§ 27, р/т №

	Комбинированный урок			изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
26-27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Комбинированный урок	6.12-11.12	2	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Задания по карте
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>						
28	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Комплексного применения знаний и умений	13.12	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	опрос
29	Контрольная	18.12	1	<i>Научатся:</i> называть самые	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	тест

	работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»			значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
30	Обобщающий урок Беседа	20.12	1	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию	

### История России (40 часов)

№	Тема урока	Дата проведения	КОЛ-ВО часов	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	контроль
31.	Введение	25.12	1	Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;	Планировать свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С. 3-5
32.	Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы	27.12	1	Раскрывать смысл понятия челобитная; Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III;	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	с. 6-9, 14
33	Василий III и его	15.01	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на	Высказывать мнение о причинах	с. 10-15

	<b>время: внешняя политика, окончание правления</b>			<p>основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Василия III;</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>отмирания удельной системы;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p>	
<b>34</b>	<b>Российское государство и общество: трудности роста</b>	<b>17.01</b>	<b>1</b>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;</p> <p><b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (<b>используя текст учебника</b>);</p> <p><b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;</p>	<p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<b>§3</b>
<b>35</b>	<b>Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»</b>	22.01	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p>	<p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<b>§ 4, зап. таблицу</b>



				Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
36	Строительство царства	24.01	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;	§ 5-6
37	Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»	29.01	1	<p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»);</p> <p><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать их для характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p>	Составлять фишбоун; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 5-6, рабочий лист
38	Урок-практикум	31.01	1	Раскрывать смысл понятия многонациональное	Осуществлять самооценку и	§ 7, схема

	по теме «Внешняя политика Ивана IV»			государство; <b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; <b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода; <b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; <b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»; <b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; <b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником); <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	<b>взаимооценку.</b>	Задания по карте
39.	Опричнина	5.02	1	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор; <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины; <b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины; <b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; <b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	<b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	<b>с. 51-57</b>
40.	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	7.02	1	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; <b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы; <b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	<b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них; <b>Работать в парах и (или) группах;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	<b>с. 57- 63</b>

				<b>Работать в парах и (или) группах;</b>		
41	Русская культура в XVI веке	12.02		<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;</p>	<p><b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси;</p> <p><b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§ 10
42	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»	14.02	1	<p><b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;</p> <p><b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p> <p><b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 63 (задание 3 на с. 73);</p> <p><b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;</p>	<p><b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	рабочий лист, инд. сообщения
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	19.02	1	<p><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;</p>	<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>;</p> <p>Подводить <b>итоги проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	тест

44	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	21.02	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;</p> <p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти;</p> <p><b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p><b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;</p>	<p><b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82);</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§ 11
45	Начало Смуты. Самозванец на престоле	26.02	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;</p> <p><b>Называть и объяснять</b> причины Смуты;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> Смуты;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I;</p> <p><b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§ 12
46	Разгар Смуты. Власть и народ	28.02	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p>	<p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§ 13, Задания по карте

				<p><b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>		
47	Окончание Смуты. Новая династия	5.03	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;</p> <p><b>Завершить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;</p> <p><b>Называть задачи,</b> стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Раскрывать</b> итоги Смуты;</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<p><b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	<b>§14</b>
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	7.03	1		<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Подводить итоги проектной деятельности;</b></p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	тест
49	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	12.03	1	<p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;</p> <p><b>Объяснять причины</b> появления новых явлений в</p>	<p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<b>§15</b>

				<p>экономике, их последствия;</p> <p><b>Составлять план по теме</b> «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;</p>		
50	Сословия XVII века: «верхи» общества	14.03	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;</p> <p><b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p><b>Применять</b> историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности положения духовного сословия;</p>	Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	§16, сост. схему
51	Сословия XVII века: «низы» общества	19.03	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;</p>	<p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;</p> <p><b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§ 17, сост. схему
52	Государственное устройство России в XVII веке	21.03	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p>	Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	§ 18

				<p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы; <b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p>		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	2.04	1		<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	тест
54	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	4.04	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;</p> <p><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	§19
55	Формирование абсолютизма	9.04		<p><b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;</p> <p><b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);</p> <p><b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	§ 20
56	Церковный раскол	11.04	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;</p>	Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	§ 21-22

				<p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать</b> <b>сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172);</p> <p><b>Характеризовать</b> личность Никона;</p> <p>Выполнять <b>проблемные задания</b>;</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>		
57	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	16.04	1	<p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p>Выполнять <b>проблемные задания</b>;</p>	Осуществлять <b>рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	<b>рабочий лист</b>
58	Народный ответ	18.04	1	<p><b>Раскрывать</b> <b>смысл понятий</b>: казаки, крестьянская война;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;</p> <p><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<b>Отвечать на вопросы по картинам</b>	<b>§ 23, анализ документов</b>



59	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	23.04	1		Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	тест
60	Внешняя политика России в XVII веке	25.04	1	<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада;</p> <p>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p>Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p>Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p>Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 24-25
61	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	30.04	1	<p>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p>Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p>Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p>	Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	рабочий лист
62	Освоение Сибири и Дальнего Востока	2.05	1	<p>Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p>	Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Осуществлять рефлексию собственной	§ 26, Задания по карте

				<p><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p>	<p>деятельности на уроке.</p>	
63	<p>Политика Фёдора Алексеевича Романова</p>	7.05	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;</p> <p><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;</p> <p><b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича;</p> <p><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Фёдора Алексеевича;</p>	<p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§ 27, зап. таблицу</p>
64	<p>Борьба за власть в конце XVII века</p>	14.05	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;</p> <p><b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p><b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p><b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; <b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§ 28</p>
65	<p>Культура Руси в XVII веке</p>	16.05	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p>	<p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников</p>	<p>§ 29, инд. сообщения</p>

				<b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; <b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке;	информации); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
66	<b>Мир человека XVII века</b>	21.05	1		<b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;	§ 30
67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»</b>	23.05	1		<b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	тест
68	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	28.05	1	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;</b>	<b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «в XVI-XVII вв.»; <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b>	<b>Административный контроль</b>
69.	<i>Пермский край в XVI-XVII вв.</i>	30.05	1	<b>Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.</b>	<b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Орловского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> <b>Составлять творческие отчеты (презентации)</b> по результатам экскурсии.	<b>творческие отчеты или сообщения (презентации)</b>
70.	<i>Итоговый урок</i>		1	<i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>		<i>Защита проектов</i>

