

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя
школа» Рунина Е. М. _____
31 августа 2018 года

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г. М. _____
Приказ № 278 а от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (девочки)
7 класс

1. Технология 5-8 классы, под редакцией Н.В.Синица, В. Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф», 2014г
 2. Технология: программы начального и основного общего образования/
М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.
- Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2014г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии
первой квалификационной категории

2018г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя
школа» Рунина Е. М. _____
31 августа 2018 года

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г. М. _____
Приказ № 275 от « 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (девочки)
7 класс

1. Технология 5-8 классы, под редакцией Н.В.Синица, В. Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф», 2014г
 2. Технология: программы начального и основного общего образования/
М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.
- Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2014г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии
первой квалификационной категории

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089
2. Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.
3. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности является продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов.
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.
- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованиями дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательной – трудовой деятельности учащихся, предусматривающий определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей практике – технологической цепочки – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услуге. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

В соответствии с базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов и «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 35 часа (1 час в неделю).

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;

Оценка процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической и самостоятельной работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценки сообщения

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0
Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен.	1
	- Логика текста сообщения отсутствует.	0
Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос.	2
	- Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ.	
	- Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	1

		0
		Max 8

Выступление

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		Max 4

Баллы по критериям	Уровень сформированности навыка	Пятибалльная шкала
12 -9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

Примерный тематический план 7 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля						
			самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	административный контроль	тест
2	Основы проектирования	4		6			1		
3	Создание изделия из текстильных и поделочных материалов	34		9	1	2		1	1
4	Кулинария	8					1		1
5	Технология ведения домашнего хозяйства	5					1		1
6	Основы плодоводства	18	2	2				1	2
Итого		70	2	17	1	2	3	2	5

Содержание учебного предмета 7 класс

Основы плодоводства -18 часов

Классификация характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодового растения. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха. Уход за садом.

Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенками, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Ягодная культура, посадка и уход. Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно – декоративных культур.

Основы проектирования – 12ч

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проекта. Документальное оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Исследование, проводимые при разработке проекта.

Цель исследования - получить информацию о том , что необходимо для выполнения проекта. (выявление потребностей; удовлетворяющих эти потребности; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления изделия). Использование компьютера при выполнении проектов

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 27ч

Химические волокна – искусственные и синтетические. Свойства тканей из химических волокон.

Развитие моды. Виды поясных изделий. Разновидности юбок по силуэту, по крою. Мерки, необходимые для конструированию поясного изделия. Особенности снятия мерок для юбки. Чтение чертежа. Прибавки, учитываемые при построении чертежа. Выбор прибавок в зависимости от вида и назначения изделия. Силуэта, ткани. Формулы расчета для построения чертежа. Последовательность построения чертежа. Организация рабочего места при изготовлении швейного изделия. Работа на швейной машине. Устранение неполадок в работе швейной машины, связанных с регулировкой натяжения верхней и нижней ниток. Выбор фасонов юбки в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчет ткани на изделия. Декатирование ткани. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления юбки. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросами потребителя. Проводить первую примерку. Приемы ВТО. Возможные дефекты поясного изделия и способы их устранения. Самооценка учащимися выполненного изделия.

Декоративно – прикладное творчество, его виды. Местные художественные промыслы. Вязание крючком и спицами. Дизайн – анализ вязанных изделий. Способы и виды вязания крючком. Материалы. Инструменты и приспособления для вязания. Технология выполнения исходных элементов (воздушная петля, цепочка, столбик с накидом без накида). Правила составления и чтения схем и узоров. Условное обозначение. Технология вязания овала, круга и изделий на их основе. Правила безопасной работы.

Кулинария – 5ч

Выявление пожеланий участников обеда к меню и исследование их вкусов. Формулировка задачи проекта. Выбор лучшей идеи приготовления обеда. План работы по приготовлению обеда. Последовательность приготовления обеда. Сервировка стола к обеду с учетом национальных традиций. Правила подачи приготовленных блюд. Оценка выполненного проекта. Анализ допущенных продуктов.

Значение консервации как способ длительного хранения пищевых продуктов и его экономической целесообразности. Требование к сырью для консервирования. Санитарно – гигиенические требования и правила безопасности труда при консервировании. Приготовление варенья. Условия сохранения витаминов при механической и тепловой обработки ягод, фруктов и овощей. Хранение сушеных плодов и ягод.

Технология ведения домашнего хозяйства -7ч

Зависимость оформления интерьера помещений от особенностей семьи: ее состав, возраст детей, художественные предпочтения членов семьи. Функции различных помещений в квартире. Их эстетические, гигиенические, композиционные особенности. Правило выбора рациональных способов и средств ухода за помещением, одеждой, обувью.

Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ. Роль членов в семье в формировании семейного бюджета. Личный бюджет школьника.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Название темы программы	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
								план	факт
Основы плодоводства . Осенний период – 8 ч									
1		Классификация и характеристика плодовых растений	1	Урок ознакомление с новыми материалами	Значение плодоводства. Основные плодовые культуры России. Группировка и характеристика плодовых и ягодных культур	Знать: значение плодовых и ягодных растений. Основные плодовые деревья и кустарники своего региона	ответы на вопросы	3-8.09	
2		Строение плодового растения	1	Урок ознакомление с новыми материалами	Корневые системы семенного и вегетативного происхождения. Виды корней, образование кроны. Строение плодового дерева.	Знать: строение плодового дерева уметь: применять полученные знания на практике	ответы на вопросы	3-8.09	
3-4		Закладка плодового сада	2	Комбинированный урок	Подготовительные работы, разметка территории, посадка	Знать: технологию посадки плодовых деревьев уметь: планировать территорию	самостоятельная работа	10-15.09	

					сада	сада			
5-6-7		Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников	3	Комбинированный урок	Значение обрезки. Основные приемы обрезки. Защита от ран. Правила безопасной работы при уходе за плодовыми деревьями.	знать: правила безопасной работы с с/х инвентарем. уметь: правильно обрезать кустарники, обрабатывать обрезанные места	Практическая работа	17-22.09	
8		Технология хранения сельскохозяйственной продукции	1	Урок ознакомление с новыми материалами	Хранения плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранения корнеплодов	знать: технологию сбора плодов, сборки уборки овощных растений. Условия для нормального хранения урожая	Тест	24-29.09	
Основы пловодства. Весенний период – 10 ч									
61-62		Уход за садом	2	Комбинированный урок	Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Индивидуальный уход за плодовым деревом. Мероприятия по обработке почвы. Распространенные вредители и болезни садов	Знать: приемы защиты сада от вредителей и болезней, основные болезни и вредители плодово – ягодных растений. уметь: ухаживать за плодовыми деревьями, обрабатывать приствольные круги и междурядья в саду	ответы на вопросы	29-4.05	
63-64		Размножение плодовых и ягодных растений. Прививки плодовым культурам	2	Урок ознакомление с новыми материалами	Вегетативный и генеративный способы размножения, подвой, привой, окулировка, питомник, саженцы. Сроки и способы прививки, их	знать: способы размножения плодовых и ягодных растений, сроки и способы прививки плодовым культурам. Прививка черенком, окулировка.	ответы на вопросы	6-11.05	

					биологические особенности				
65 - 66		Размножение ягодных кустарников черенками	2	Комбинированный урок	Размножение ягодных кустарников черенкованием	Знать: условия размножения ягодных кустарников черенками уметь: выполнять практическую работу с соблюдением правил безопасности	самостоятельная работа	13-18.05	
67 - 68		Ягодные кустарники, посадка и уход	2	Комбинированный урок	Ягодные культуры, посадка и уход	Знать: способы посадки. Правила ухода за ягодными кустарниками. уметь: выполнять обрезку ягодных кустарников	практическая работа	20-25.05	
70 - 69		Плодовый питомник	2	Комбинированный урок	Структура и назначение плодового питомника. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений	иметь представление о структуре и назначении питомника, профессиях уметь: выполнять практическую работу с соблюдением правил безопасности	Тест	27-31.05	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты			Д/з	Дата проведен.	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
Раздел: «Введение», «Оформление интерьера»										
9-10	Вводное занятие Вводный инструктаж	Урок «открытия» нового знания	Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике.	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов размещения светильников,	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен.	дифференцированное д/з	1-6.10			

	<p>первичный инструктаж на рабочем месте.</p> <p>Освещение жилого помещения.</p> <p>Предметы искусства и коллекции в интерьере</p>		<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования;</p>	<p>картин в интерьере жилого помещения</p> <p><i>контроль и самоконтроль:</i> (работа в группах) – анализ вариантов эскизов</p>	<p>коллекций.</p> <p><i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.</p>			
11 - 12	<p>Гигиена жилища.</p> <p>Бытовые приборы уборки.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> составление плана уборки своей комнаты;</p> <p><i>контроль и самоконтроль:</i> выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради</p>	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p> <p><i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>	дифференцированное д/з	8-13.10	

			<p>теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;</p>		<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация</p>			
13 - 14	Творческий проект «Умный дом».	Урок развивающего контроля	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы</p>	<p>Выполнен е проекта. Подготовка проекта к защите.</p>	<p><i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования</p> <p><i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Уютный дом»</p> <p><i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждение, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p><i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразованиереализациятворческого потенциала, развитие готовност ксамостоятельным действия самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализац.</p>	выполнить проект	15-20.10	
15 - 16	Защита Творческого проекта	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся умений к контрольной функции.</p>	<p>Защита проекта</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта</p> <p><i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по</p>		22-27.10	

	«Умный дом»		Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.		предложенным критериям Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.			
--	-------------	--	---	--	--	--	--	--

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

17 - 18	Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).	Урок открытия нового знания	Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований	Лабораторная работа распознавание видов ткани	Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Уметь: – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,	Выполнить коллекцию тканей	7-10.11	
----------------	---	-----------------------------	---	--	---	----------------------------	---------	--

					<p>осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> <p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>			
19	Конструкции юбок. Снятие мерок.	Урок открытия нового знания	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Практическая Снятие мерок	<p>Знать:</p> <p>Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> <p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	Работа с журналами мод и Интернет	12-17.11	

20 - 21	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия	Урок общеметодологической направленности	Построение чертежа в масштабе 1 : 4. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.	Практическая работа Построение чертежа прямой юбки.	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа основы плечевого изделия <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Работа с журналами мод и Интернет	12-17.11	
22 - 23	Построение чертежа швейного изделия	Урок общеметодологической направленности	Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.	Практическая работа построение чертежа.	<p>Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	Работа с журналами мод и Интернет	19-24.11	

					изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
24	Моделирование швейного изделия	Урок общеметодологической направленности	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.	Практическая работа моделирование изделия.	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование умений выражать свою точку зрения Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	Подготовить инструменты и материалы для раскроя швейного изделия	26-30.11	
25 - 26	Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной. Конструкция машинны	Урок открытия нового знания	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Выполнение образцов	Практическая работа чистка и смазка швейной машины. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью	Знать: последовательность выполнения чистки и смазки шв.машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. Уметь: выполнять чистку и смазку швейной машины. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,	Выполнить коллекцию машинных швов	3-8.12	

	Х швов, технологическая последовательность выполнения швов.		машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.	приспособлений к швейной машине.	взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.			
27, 28	Раскрой поясного изделия.	Урок общеметодической направленности	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани.	Практическая работа раскрой изделия	Знать технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. Уметь подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	лазерное оборудование для раскроя	10-15.12	
29, 30	Изготовление швейного изделия.	Урок общеметодической направленности	Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение	Практическая работа подготовка деталей кроя	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек Р. принимает и сохраняет учебную задачу,	применение клеевой ленты	17-22.12	

	Подготовка деталей кроя к обработке.	направленности	технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	обработке	самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.			
31	Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.	Урок общеметодологической направленности	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	Практическая работа проведение примерки и устранение дефектов.	Знать правила смётывания, проведения примерки изделия.. Уметь: - смётывать детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). К.: диалог, организация учебного сотрудничества Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		24-29.12	
32	Обработка	Урок	Обработка изделия	Практическая	Знать правила обработки изделия после примерки		24-	

- 33	а изделия после примерки	общеметодической направленности	после примерки	работа обработка изделия после примерки	<p>Уметь обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы</p> <p>Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>П.: осмысливать технологию выполнения работы</p> <p>К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов</p>		29.12	
34 -- 36	Обработка застежки поясного изделия	Урок методической направленности	Виды застежек и способы их обработки	Практическая работа обработка застежки поясного изделия	<p>Знать и уметь применять способы обработки застежки швейного изделия</p> <p>Р.: уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p>К.: принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;</p> <p>Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;</p>		14- 19.01	
37 - 38	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия	Урок методической направленности	Способы обработки верхнего среза поясного изделия. Обработка пояса и верхнего среза	Практическая работа обработка пояса и верхнего среза	<p>Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям</p> <p>Р.: определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с</p>		21- 26.01	

					<p>технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>			
39	Обработка нижнего среза изделия 1ч	Урок общеметодологической направленности	Выравнивание низа изделия, варианты обработки нижнего среза изделия.	Практическая работа обработка нижнего среза изделия	<p>Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия, выполнять окончательную отделку.</p> <p>Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>П.: осмысливать технологию выполнения работы</p> <p>К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов</p>		28-31.01-2.02	
40	Окончательная обработка швейного изделия 1	Урок общеметодологической направленности	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	Практическая работа окончательная обработка изделия, подготовка к защите проекта «Наряд для семейного обеда»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. <p>Уметь выполнять ВТО.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>	Подготовиться к защите проекта	28-31.01-2.02	

					задачи, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления			
Раздел «Художественные ремесла»								
41 - 42	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.	Урок открытия нового знания	Изучение основных видов ручных стежков и выполнение швов на их основе. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	Практическая работа выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.	Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивн. деятельн., нравственноэстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания и Интернет	4-9.02	
43 - 46	Вышивание счетными швами 4ч	Урок общеметодологической направленности	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	Практическая работа Выполнение образца вышивки в технике крест.	Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Работа с журналами для вышивания и Интернет	10-16.02	

					<p>дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.</p>			
47 - 50	Вышивание лентами 4ч	Урок общеметодической направленности	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Практическая работа: Выполнение образца вышивки атласными лентами	<p>Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.</p>	Работа с журналами для вышивания и Интернет	18-23.02	
51 - 52	Выполнение проекта «Подарок своими руками»	Урок развивающего контроля	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	Самостоятельная работа выполнение проектного изделия	<p>Знания: об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: выполнять обоснование проекта.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие</p>	Подготовиться к защите проекта	25-2.03	

					готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.			
Раздел «Кулинария»								
53, 54	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Урок открытия нового знания	Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов Соблюдение правил поведения за столом. Выполнение сервировки стола	Самостоятельная работа сервировка стола	Уметь: -составлять меню обеда и ужина - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Презентация «Молочные продукты в питании человека»	4-9.03	
55, 56	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок обобщения и систематизации знаний	Соблюдение правил ТБ на кухне и оказание первой помощи. Органолептическая оценка качества кисломолочных	Практическая работа приготовление блюда из творога	Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину. Р. умеет организовывать своё рабочее место и	Подготовить презентацию «Виды теста»	11-16.03	

			<p>продуктов. Приготовление блюда из творога. Работа в группе. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Работа в группе.</p>		<p>работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> <p>Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства</p>			
57 - 58	Виды теста и выпечки.	Урок общешкольной направленности	<p>Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать</p>	<p>Практическая работа приготовление салата с крабовыми палочками, с морской капустой.</p>	<p>Знать: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>правила</p> <p>Уметь: выполнять механическую и тепловую обработку рыбы</p> <p>Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место</p> <p>П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты</p> <p>К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах</p> <p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области</p>	Презентация «Виды теста»	18-23.03	

			<p>готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>		<p>предметной технологической деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>			
59 - 60	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Урок открытия нового знания	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых,</p>	<p>Самостоятельная работа планирование последовательности приготовления бульона и супа</p>	<p>Знать значение первых блюд в питании человека, классификацию супов; уметь составлять технологическую карту приготовления супа</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	Подготовится к защите проекта	1-6.04	

			уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 7 класса по разделу «Сельскохозяйственный труд»

В результате изучения этого раздела ученик должен:

- **Знать:** полный технологический цикл получения двух- трех видов распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.
- **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покрывные материалы для сооружений защищенного грунта.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Перечень учебно – методического обеспечения

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089.

2.Технология: 5-8 классы: Программ. – М.: Вентана – Граф, Сасова И. А., Марченко А. В., 2008г

3. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г

Учебники:

1.

3.Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. В. Капустин, И. А. Сасова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2010г

7.Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Н. Правдюк; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2007г.

Методическое пособие:

3.Занимательные уроки технологии для девочек 7 класс. Пособие для учителя. М.: «Школьная Пресса»- 2005г. И. П .Арефьев.

4.Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2003г.

5.Метод проектов технологическом образовании школьников : 6 класс: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2004 г.

6.Метод проектов в технологическом образовании школьников: 7 класс: пособие для учителя / И. А. Сасова, М. И, Гуревич, М.Б. Павлова; под редакцией И. А. Сасовой. М.: Вентана – Граф, 2010г.

9.Основы сельского хозяйства. Сельскохозяйственный труд: учебник для 5-7 класса сельских школ: Д. И. Трайтак: М.: Мнемозина 1998г

10.Сборник проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. А. Сасова /под редакцией И. А. Сасовой. – М. : Вентана – Граф, 2004г

11.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ автор – составитель Н. А. Пономарев. - Волгоград: Учитель, 2013г.

13.Тетрадь творческих работ 7класс (вариант для девочек) . Под редакцией И. А. Сасовой : -М.: Вентана –Граф 2004г.

14.Тетрадь для оценки качества знаний по технологии 5-8 класс сельскохозяйственный труд: И. П. Арефьев: М.: Дрофа- 2010г.