

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г. \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 200 от «10» сентября  
2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике  
1а класс**

**Образовательная программа «Школа России»**

автор примерной программы

М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».

М.: Просвещение 2011г.

**Составитель:**

Колесникова Г.Г.,  
учитель начальных классов  
второй квалификационной  
категории

2014-2015г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной авторской программы по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой - М: Просвещение, 2011г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в первом классе отводится **132 часа, 4 часа в неделю** (33 учебные недели).

## Содержание предмета

### Пространственные и временные представления (8ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### Итоговое повторение (6 ч).

## Содержание тем учебного курса

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Виды контроля		
			проверочная работа	проверочная работа (тестовая форма)	административный контроль
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 часов	1		
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	26 часов (2 резерв)	1		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	51 час (5 резерв)	1	1	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 часов	1	1	
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22 часа	1		
6	Итоговое повторение	6 часов+ (резерв из			1

		2 и 3 раздела).			
<b>Итого</b>		<b>132 часа</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.**

- административный контроль (контрольная работа);
- проверочные работы (письменная и тестовая работа).

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Дата	Тема	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч</b>								
1	03.09	<b>Предмет «Математика». Счет предметов.</b>	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадь. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости,	Называть числа в порядке их следования причёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнить предметы по различным признакам.	

						строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
2-3	<b>04.09 . 08.09</b>	<b>Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».</b>	Развитие пространственных представлений.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	

						использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
4.	10.09	<b>Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»</b>	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательно числа от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	

						правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
5.	11.09	<b>Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)</b>	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел

						<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
6.	<b>15.10</b>	<b>Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Пространственные представления.</b>	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательно сть чисел от 1 до 20.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	
7.	<b>17.09</b>	<b>Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и</b>	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	<b>Проверочная работа</b>

		<b>групп предметов. Пространственные и временные представления».</b>	плоскости и в пространстве. Упорядочивать события.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
8.	<b>18.09</b>	<b>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</b>	Повторение способов сравнения и уравнения предметов.	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете	

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 26ч**

9.	19.09	<b>Много. Цифра 1</b> <b>Один.</b>	Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много».	Знать название и последовательно сть чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта	
10.	24.09	<b>Числа 1, 2. Цифра 2</b>	Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2.	Знать название и последовательно сть чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	

						с учителем и сверстниками.		
11.	25.09	<b>Числа 1, 2, 3. Цифра 3</b>	Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	
12.	29.09	<b>Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.</b>	Совершенство вание знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	

						задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	сложения, вычитания	
13.	01.10	<b>Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4</b>	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	

						использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
14.	<b>01.10</b>	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5</b>	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Уметь сравнивать объекты по длине.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
15.	<b>02.10</b>	<b>Отношения «длиннее», «короче».</b>	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять	

				соответствующи е знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.		выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	модель числа.	
16- 17.	<b>06.10</b> <b>08.10</b>	<b>Состав числа 5.</b>	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствую щих цифр, обучение представлени ю числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическу ю терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия сложения,	

						<p>осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>вычитания</p>	
18.	<b>09.10</b>	<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b>	<p>Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой</p>	<p>Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»</p>	<p>Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости</p>	

19.	<b>06.10</b>	<b>Ломаная линия. Звено ломаной.</b>	Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
20.	<b>08.10</b>	<b>Состав чисел 2-5. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»</b>	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Проявить основы самоорганизации и-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения,

						правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	вычитания	
21.	<b>08.10</b>	<b>Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</b>	Введение новых знаков: «=», «<», «>»	Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	

22.	09.10	«Равенство», «неравенство».	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.	Уметь сравнивать выражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	
23.	13.10	Многоугольники .	Введение нового геометрического объекта - многоугольника	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и</p>	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	

						вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
24.	13.10	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6,7. Цифра 7.</b>	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 7 и запись его цифрой.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	
25.	15.10	<b>Закрепление изученного.</b>	Последовательность	Знать, что каждое из чисел	Проявлять познавательный	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять	Использовать математическую	

		<b>Цифра 7.</b>	натуральных чисел от 1 до 7.	от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	ю терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	
26.	16.10	<b>Числа 8-9. Цифра 8</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Знать состав изученных чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты	Составлять модель числа.	

						под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
27.	20.10	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.</b>	Состав числа 9. Письмо цифры 9	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Стремиться к повышению культуры общения, овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Составлять модель числа.	
28.	22.10	<b>Число 10</b>	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Сравнивать числа по разрядам	

				натуральном ряде.	моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Познавательные УУД:</u> , ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> , строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
29.	<b>22.10</b>	<b>Число 1-10</b>	Обобщить знания о числах 1-10 формировани е умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел.	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Проявить основы самоорганиза и-организации исследовательск ого пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге	Использовать математическу ю терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия сложения, вычитания.	

						на уроке и в жизненных ситуациях.		
30.	23.10	<b>Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</b>	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	

31.	23.10	<p><b>Сантиметр – единица измерения длины. Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.</b></p>	<p>– Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длины отрезков, увеличивать и уменьшать на 1.</p>	<p>Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.</p>	<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.</p>	
-----	-------	---	--	---	---	---	---	--

32.	27.10	<b><u>Итоговый контроль за 1 четверть.</u></b> <b><u>(Проверочная работа)</u></b> <b>Число 0. Цифра 0</b>	Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	<b>Проверочная работа</b>
33.	29.10	<b>Сложение с нулём.</b> <b>Вычитание нуля.</b>	Познакомить с выражением вида $\square + 0$ , $\square - 0$ , закрепить, что при вычитании из числа его самого получается нуль.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль.	

						участвовать в коллективном обсуждении.		
34.	7.11	<b>Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число»».</b>	Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	
35.	10.11	<b>Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала.</b>	Проверить, как учащиеся усвоили тему теме «Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный	Уметь самостоятельно выполнять задания.	

					школьника на уровне положительного отношения к школе.	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (51 час)</b>								
36.	12.11	<b>Прибавить и вычесть число 1.</b>	Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$ .	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	

						<p>осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	
37.	13.11	<b>Прибавить и вычесть число 1.</b>	Создать условие для изучения случаев вида $\square + 1$ ; формировать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины.	Уметь выполнять сложения вида $\square + 1$ ; измерять и сравнивать длину отрезков.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>

						информации в разных источниках, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
38.	14.11	<b>Прибавить и вычесть число 2.</b>	Создать условия для ознакомления с примерами вида $\square + 2$ , $\square - 2$ , закрепление навыков счета.	Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$ , $\square - 2$ , чертить и измерять длину отрезка.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
39.	17.11	<b>Слагаемые. Сумма.</b>	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить»,	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель	Использовать математическую терминологию при записи и	

			записей	«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	выполнении арифметическог о действия (сложения, вычитания)	
40.	19.11	<b>Задача.</b>	Решение текстовых задач арифметическ им способом.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	

						коллективном обсуждении.		
41.	20.11	<b>Составление и решение задач.</b>	Выделять составные части задачи, развитие навыка счета.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
42.	21.11	<b>Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.</b>	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	

						компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.		
43.	<b>24.11</b>	<b>Присчитывание и отсчитывание 2.</b>	Решение текстовых задач.	Уметь прибавлять и вычитать 2.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
44.	<b>26.11</b>	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>	Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	

			данной схеме.		положительного отношения к школе.	из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	арифметическое действие и ход его выполнения	
45.	27.11	<b>Закрепление изученного материала.</b> <b><u>Проверка знаний.</u></b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	<b>Проверочная работа</b>

						анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
46.	<b>28.11</b>	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>	Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	
47.	<b>01.12</b>	<b>Закрепление изученного материала.</b>	Решение текстовых задач	Уметь пользоваться математической	Делать выбор, как поступить в предложенной	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу:	Выполнять задания творческого и	

		<b>Решение текстовых задач.</b>	арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	ситуации учителем.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	
48.	<b>03.12</b>	<b>Закрепление</b>	Решение	Уметь	Делать выбор,	<u>Регулятивные УУД:</u>	Выполнять	

		знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	как поступить в предложенной ситуации учителем.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	
49.	04.12	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	

						полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
50.	05.12	<b>Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b>	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида ...+3, ...-3.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	
51.	08.12	<b>Решение задач.</b>	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и	Стремиться к повышению культуры общения, овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки	

				вычитания числа 3.		нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
52.	10.12	<b>Закрепление изученного материала.</b> <b>«Прибавить и вычесть число 3.»</b>	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида ...+3, ...-3.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	
53.	11.12	<b>Закрепление изученного материала.</b>	Закрепление изученного материала.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь	Делать выбор, как поступить в предложенной	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль	Объяснять выбор арифметических	

			Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	выполнять вычисления вида ...+3, ...-3.	ситуации учителем.	своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	действий для решения. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный	
54.	12.12	<b>Закрепление изученного материала. Тест.</b>	Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться	Сравнивать разные способы вычислений, выбрать удобный	

			длинны.			мнениями, слушать другого ученика.		
55.	15.12	<b>Обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».</b>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	

						партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
56.	16.12	<b>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида <math>\square+1, \square+2, \square+3</math>»</b>	Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ , развитие навыка счета.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$ . Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	

						ситуациях.	
57.	17.12	<b>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</b>	Решение задач. Арифметические действия с числами.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,</p>	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

						отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
58.	19.12	<b>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</b>	Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости,	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	

						строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
59.	22.12	<b>Прибавить и вычесть число 4.</b>	Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего сложения.	
60.	24.12	<b>Административный контроль</b> <b>Контрольная работа.</b>	Проверка умения в решении текстовых задач арифметическим способом. Счет	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы	<b>Административный контроль.</b>

			предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	«минус», «слагаемое», «сумма»		определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	действия в измененных условиях	
61.	25.12	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b>	Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать	Проявить основы самоорганизации и-организации исследовательского	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё	Моделировать изученные арифметические зависимости	

			сколько одно число больше или меньше другого.	зависимость между величинами.	пространства ученика.	рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
62.	26.12	<b>Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.</b>	Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы	Моделировать изученные арифметические зависимости	

						учителя, товарищей по классу.		
63.	29.12	<b>Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.</b>	Составление таблицы: $\square + 4$ (соответствующие случаи вычитания).	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
64.	1 неделя	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.</b>	Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующ	

						отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ие арифметическое действие и ход его выполнения	
65.	<b>1 неделя</b>	<b>Перестановка слагаемых.</b>	Ввести правило перестановки слагаемых.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	
66.	<b>1 неделя</b>	<b>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b>	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Уметь пользоваться математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	

						уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
67.	<b>1 неде ля</b>	<b>Составление таблицы сложения. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b>	Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующ ие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительн ым свойством сложения.	
68.	<b>2 неде ля</b>	<b>Состав чисел первого десятка.</b>	Последовател ьность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел,	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	

			использовани е соответствую щих терминов.		представление о ней.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
69.	<b>2 неде ля</b>	<b>Состав числа 10. Решение задач.</b>	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использовани е соответствую щих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическог о действия.	
70.	<b>2</b>	<b>Решение задач и</b>	Название	Уметь	Оценивать	<u>Регулятивные УУД:</u>	Использовать	

	<b>неделя</b>	<b>выражений.</b>	компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	
71.	<b>2 неделя</b>	<b>Обобщение и закрепление знаний.</b>	Построение геометрических фигур по заданным условиям, выполнять задания творческого и поискового характера.	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если..., то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать : обнаруживать	

				текстовые задачи арифметическим способом.		недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
72.	3 неделя	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</b> Самостоятельная работа на 10 мин	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
73.	3 неделя	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующую	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u>	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию	

			щих случаев сложения.	условие, вопрос.	уровне положительного отношения к школе.	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).	
74.	<b>3 неделя</b>	<b>Решение задач и выражений.</b>	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	

						<p>подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
75.	<b>3 неде ля</b>	<b>Название чисел при вычитании.</b>	<p>Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.</p>	<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</p>	<p>Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p>	
76.	<b>4 неде ля</b>	<b>Вычитание из чисел 6, 7.</b>	<p>Приёмы вычислений: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math></p>	<p>Знать таблицу сложения однозначных</p>	<p>Проявлять познавательный интерес,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующ</p>	

			Состав чисел 6, 7.	чисел. Приёмы вычитания по частям.	проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	ие арифметическое действие и ход его выполнения.	
77.	4 неделя	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычитания по частям.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментирован	

						коллективном обсуждении.	ием).	
78.	4 неде ля	<b>Вычитание из чисел 8, 9.</b>	Познакомить с вычитанием вида: 8 - □, 9 - □.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
79.	4 неде ля	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.</b>	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	

						сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
80.	5 неде ля	<b>Вычитание из числа 10</b>	Вычитание вида: 10 – □.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	
81.	5 неде ля	<b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.</b>	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и	

						учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
82.	<b>5 неделя</b>	<b>Единицы массы - килограмм.</b>	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

						анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
83.	<b>5 неде ля</b>	<b>Единица вместимости - литр.</b>	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
84.	6 неделя	<b>Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).

						<p>под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
85.	6 неделя	<b>Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>	<p>Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала).</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>	

						<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета			
86.	6 неделя	<b>Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<b>Проверочная работа</b>	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>									
87.	6 неделя	<b>Устная нумерации в пределах 20.</b>	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор		

			десятка.		поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	арифметических действий для решения.	
88.	<b>7 неделя</b>	<b>Устная нумерации в пределах 20.</b>	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	

						<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
89.	7 неде ля	<b>Письменная нумерация чисел от 11 до 20.</b>	<p>Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Разряды</p>	<p>Уметь воспроизводить последовательно числа от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее</p>	<p>Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Составлять модель числа. Сравнить числа по классам.</p>	

			двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	числа.		выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
90.	7 неде ля	<b>Единица длины - дециметр.</b>	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.	Знать единицу длины.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Характеризовать свойства геометрических фигур	
91.	7 неде ля	<b>Сложение и вычитание в пределах 20. Без</b>	Сложение и вычитание чисел,	Уметь складывать и вычитать числа,	Стремиться к повышению культуры	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату	Сравнивать числа по разрядам.	

		<b>перехода через десяток.</b>	основанное на знании разрядного состава чисел.	основываясь на знании разрядного состава чисел.	общения, положительно относится к школе. овладению приемами творческого самовыражения.	деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
92.	<b>8</b> <b>неделя</b>	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».</b>	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного	Уметь воспроизводить последовательно числа от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<b>Проверочная работа</b>

			состава чисел.			результате диалога или игровой ситуации.		
93.	<b>8 неде ля</b>	<b>Закрепление знаний.</b>	Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
94.	<b>8 неде ля</b>	<b>Закрепление знаний.</b>	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка	Уметь решать логические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

					школе.	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
95.	<b>8 неделя</b>	<b>Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.</b>	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	
96.	<b>9 неделя</b>	<b>Проверочная работа по теме «Решение задач и выражений».</b>	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через	Оценивать усваивание содержания материала, формирование	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно	Составлять модель числа. Сравнить числа по классам.	<b>Проверочная работа</b>

			10, с использованием изученных приемов вычислений.	десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		<b>а</b>
97.	<b>9</b> <b>неделя</b>	<b>Знакомство с составными задачами.</b>	с Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
98.	<b>9</b> <b>неделя</b>	<b>Составные задачи.</b>	Решение текстовых	Уметь составлять план	Делать выбор, как поступить в	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять	Объяснять выбор	

ля		задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	предложенной ситуации учителем.	<p>учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	арифметических действий для решения.	
----	--	---	--	---------------------------------	---	--------------------------------------	--

**Сложение и вычитание (продолжение) – 22ч**

99.	<b>9</b> неде ля	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использовани ем изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическу ю терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия	
100	<b>10</b> неде ля	<b>Случаи сложения: □ +2, □ +3.</b>	Сложение вида: □ +2, □ +3.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Моделировать ситуации, иллюстрирующ ие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	

						<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	арифметическое действия.	
101	<b>10 неделя</b>	<b>Случаи сложения:</b> □ +4.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
102	<b>10 неделя</b>	<b>Случаи сложения:</b> □ +5.	Решение примеров вида: □ +5,	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать,	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.	

				записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	школьника на уровне положительного отношения к школе.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	
103	<b>10</b> <b>неделя</b>	<b>Случаи сложения:</b> □ +6.	Случаи сложения: □ +6. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
104	<b>11</b>	<b>Случаи</b>	Приём	Знать прием	Управлять	<u>Регулятивные УУД:</u>	Объяснять	

	<b>неделя</b>	<b>сложения:</b> □ +7.	сложения вида: □ +7. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	выбор арифметических действий для решения.	
105	<b>11 неделя</b>	<b>Случаи сложения:</b> □ +8, □ +9.	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

106	<b>11 неде ля</b>	<b>Таблица сложения.</b>	Таблица сложения однозначных чисел и соответствую щие случаи вычитания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующ ие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметическог о действия.
107	<b>11 неде ля</b>	<b>Решение задач и выражений.</b>	Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в	Характеризоват ь явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.

						<p>устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	
108	<b>12</b> <b>неделя</b>	<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».</b>	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный</p>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и

					школьника на уровне положительного отношения к школе.	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	полноты выполнения арифметического действия.	
109	<b>12</b> <b>неделя</b>	<b>Приём вычитания с переходом через десяток.</b>	Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	

						<p>осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
110	<b>12 неде ля</b>	<b>Случаи вычитания: 11-□.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□.	Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в</p>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

						устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
111	<b>12</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Случаи</b> <b>вычитания:</b> <b>12-□.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.

			изученных видов.		школе.	<p>нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	
112	<b>13</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Случай</b> <b>вычитания:</b> <b>13-□.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,</p>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.

						<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
113	<b>13</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Случай</b> <b>вычитания:</b> <b>14-□.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случай вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

			видов.			результате диалога или игровой ситуации.		
114	<b>13</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Случаи</b> <b>вычитания:</b> <b>15-□.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия.	
115	<b>13</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Случаи</b> <b>вычитания:</b> <b>16-□.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

			вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.			<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
116	<b>14 неде ля</b>	<b>Случаи вычитания: 17-□, 18-□.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательно сть чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующи е случаи вычитания.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическу ю терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия.	
117	<b>14 неде ля</b>	<b>Случаи вычитания: 17-□, 18-□.</b>	Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных	Знать названия и последовательно сть чисел от 0 до 20; название, обозначение действий	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	

			чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующи е случаи вычитания.		выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
118	<b>14</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Закрепление</b> <b>знаний по теме</b> <b>«Табличное</b> <b>сложение и</b> <b>вычитание».</b>	Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия.	

119	14 неде ля	<b>Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	
120	15 неде ля	<b>Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».</b>	Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20.	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Проверочная работа</b>

						уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)+ 7 ч резерв.</b>								
121	15 неде ля	<b>Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.</b>	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
122	15 неде ля	<b>Обобщение знаний.</b>	Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы	

						<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	решения задачи.	
124	<b>15</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Урок коррекции знаний и умений.</b>	Работа над ошибками.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	
125	<b>16</b> <b>неде</b> <b>ля</b>	<b>Обобщение знаний.</b>	Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Планировать решение задачи, выбрать наиболее целесообразный способ решения текстовой	

				задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	адекватное представление о ней.	<p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>	задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	
126	16 неделя	Административный контроль Контрольная работа за год.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на</p>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Контрольная работа

						возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
127 (В 1 уро к) 128 129 130 131	<b>16</b> неде ля  <b>17</b> неде ля	<b>Резервные уроки</b>	Могут быть использованы в дополнение к любой теме на усмотрение учителя.					
132	<b>17</b> неде ля	<b>Итоговый урок.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	

			частям.			<p><u>Познавательные УУД:</u>  уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

## **Требования к уровню подготовки учащихся (обучающихся)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначения действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1 -2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

### **Критерии оценивания. Математика**

#### ***Балловая система***

#### **Контрольная работа**

<b>Оценка</b>	<b>Примеры</b>	<b>Задачи</b>	<b>Комбинированная</b>
<b>5</b>	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
<b>4</b>	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
<b>3</b>	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
<b>2</b>	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.*

*За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.*

**Критериальная система:** 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

### Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

### Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

### Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

### Задача

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Методические пособия**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2011 год.
3. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013 год.
4. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014 год. Моро М.И. Проверочные работы по математике для 1 класса. М.: Просвещение, 2014 год.

#### **Электронные ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс М. И. Моро. М.: Просвещение, 2013 год