

Автор: Третьякова Ирина Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Образовательное учреждение: МОУ Гамовская СОШ

Пояснительная записка

к уроку технологии в 3 классе по программе «Школа 2100»

Мною разработан метапредметный урок по предмету «Технология» для обучающихся 3 классов по Образовательной программе «Школа 2100».

Учебная тема по календарно-тематическому планированию: «Компьютер».

Продолжительность урока – 2 часа

Тип урока – урок - проект

Направление деятельности урока: «Перевод текстовой инструкции в наглядную, с использованием цифровой фотокамеры и программы Microsoft Office PowerPoint».

Занятие позволяет учителю начальных классов, формировать у обучающихся на уроке первоначальные навыки работы с компьютером и инструментами ИКТ. Что является важной частью формирования ИКТ – компетенции младшего школьника. Поэтому, считаю, что данный урок актуален в современном обществе.

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

Методы проведения урока:

словесные (объяснение, беседа с учащимися), наглядные (видеофрагмент), проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем), самостоятельный, стимулирования, контроля-самоконтроля практический,

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Планируемый результат: выполнение действий по алгоритму, фиксирование выполняемых действий на фотоаппарат.

Представление о планируемых результатах:

Личностные результаты учащихся:

- осознавать смысл создания презентации
- понимать значимость её применения
- развитие навыка сотрудничества

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения
2. выполнять задание по предложенному алгоритму
3. оценивать ход и результат выполнения задания

Познавательные:

- преобразовывать информацию
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- под контролем учителя проводить анализ задания
- планировать и контролировать выполняемую практическую работу.
- использовать способы получения, хранения и переработки информации.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с заданиями для групп, карточки для оценивания групп-6 шт., карточки для записи задач - по количеству детей, ноутбуки по количеству групп, фотоаппараты – по количеству групп, флеш - карты по количеству групп, бэйджи с «ролями» по количеству детей, ножницы, картон, цветная бумага, гофрированная бумага, клей, ленточки, стразы, стакан, фотография, трубочка для коктейля, видеозапись с обращением дошкольника к ученикам, детские песни о маме, калька, 3 тарелки, разные по размеру.

К уроку имеется приложение, в котором содержатся: правила работы в группе, алгоритмы по выполнению заданий, таблицы для самооценки и оценки деятельности групп.

Данный урок был представлен в МОУ Гамовская СОШ в рамках методической конференции «Первые итоги реализации ФГОС НОО».

Продолжением этого урока – проекта, может быть работа, по овладению навыками работы с микрофоном (самостоятельно записать комментарий к слайдам и наложить на них звук).

Конспект урока по технологии по теме: «Создание электронного пособия по изготовлению открыток к 8 Марта».

Цель урока: научить детей на предметном материале действовать по заданному алгоритму.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся со способом создания презентации по изготовлению открыток с использованием фотографий.
- 2. Использовать алгоритм для оценки работы в группе и самооценки.**

Ход урока:

Этапы урока	Действие учителя	Действие ученика	Формирование метапредметного умения
1. Мотивирование к учебной деятельности. (5-7 мин.)	<i>Звучит песня «Мама дорогая» И. Тумановой</i> Ребята, какие чувства вызвала у вас эта песня? Что для вас значит слово мама? Ребята, я не случайно начала наш урок с песни о	Слушают. Отвечают на вопросы.	Личностные УУД мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	<p>маме. Как вы думаете почему? <i>(приближается день 8 Марта).</i></p>		
<p>2. Фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии (обозначение проблемы). (5 мин.)</p>	<p>Ребята, сегодня к нам в школу пришло видеописьмо из детского сада. Давайте внимательно посмотрим это письмо.</p> <p>С какой проблемой столкнулись дети? Как можно им помочь?</p>	<p>Смотрят видеописьмо. Предлагают варианты помощи по созданию открыток.</p>	<p>Личностные УУД Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД Осуществление познавательной и личностной рефлексии</p>
<p>3. Целепологание (цели и задачи). (5 мин.)</p>	<p>-Какую цель поставим перед собой на сегодняшнем уроке? <i>(Записать на доске)</i></p> <p>-Задачи? Что хотите узнать? Запишите на</p>	<p>Определяют цель урока. Ставят перед собой задачи, записывают на индивидуальных листочках.</p>	<p>Регулятивные УУД Прогнозирование предстоящей работы.</p>

	индивидуальных листочках. (Приложение 1.) <i>(Спросить нескольких учеников)</i>		
4.Выход на тему урока. (3 мин.)	Помогает выйти на тему урока. <i>Тема: «Создание электронного пособия по изготовлению открыток к 8 Марта».</i>	Определяют тему урока.	
5.Определение способов решения проблемы (исследование, аналитическая работа, эксперимент, создание алгоритма и т.д.) (10 мин.)	Как будем работать? <i>(в группах).</i> Навыками людей каких профессии (Приложение 2.) мы должны сегодня овладеть, чтобы создать презентации по изготовлению открыток? Какие правила работы в	Отвечают на вопросы. Самостоятельно распределяют роли в группе.	Регулятивные УУД Прогнозирование предстоящей работы Коммуникативные УУД Развитие умения слушать и понимать других.

	<p>группе знаете? (Приложение 3.) <i>(записать на доску).</i> -Как будем оценивать работу группы? <i>(критерии оценивания)</i> (Приложение 8.) <i>Распределение ролей.</i> <i>Выдать алгоритмы работы фотографам и техническому редактору.</i> (Приложение 5, 6.)</p>		
<p>6.Организация деятельности по реализации построенного проекта. (40 мин.)</p>	<p><i>Дать задание группам (алгоритм создания открытки).</i> (Приложение 4.) Откройте конверты, которые лежат на ваших</p>	<p>Работа в группах Выбирают материал, инструменты. Фотографируют этапы</p>	<p>Познавательные УУД Развитие умения извлекать информацию текстов. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов</p>

	<p>столах, внимательно прочитайте задание и определите, какой материал и инструмент вам необходим для создания данной открытки.</p> <p>Подойдите к столу (заранее подготовленному) и возьмите всё необходимое для работы.</p> <p>Оказание помощи группам, если нуждаются.</p> <p>Разъяснение заданий.</p>	<p>выполнения открытки.</p> <p>Сохраняют фотографии на ноутбуке.</p> <p>Создают презентацию (<i>по предложенному алгоритму</i>).</p>	<p>делать выводы.</p> <p>Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Приобретение технических навыков по фиксации цифровых образов реальности с помощью средств ИКТ.</p>
<p>7.Первичное закрепление.</p> <p><i>Выступление групп (просмотр презентаций).</i></p> <p>(10 мин.)</p>	<p>Исправляет ошибки.</p> <p>- Ребята, оцените работу группы (на оценочном листе</p>	<p>Слушают, задают вопросы, оценивают.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения слушать и понимать других.</p> <p>Строить речевое высказывание</p>

	<p>по 5-балльной шкале).</p> <p>(Приложение 8.)</p> <p>Молодцы!</p>		<p>в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>(10 мин.)</p>	<p>Сверьте с образцом (с иллюстрацией).</p> <p>(Приложение 7.)</p>	<p>Сверяют с образцом.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Осуществление познавательной и личностной рефлексии</p>
<p>9.Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>-Вспомните цель сегодняшнего урока?</p> <p>Достигли ли мы её?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют свою деятельность, делают</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивание учебных действий в соответствии с поставленной</p>

	<p>-А сейчас возьмите свои листочки, на которых вы записывали задачи, если вы их решили то поставьте «+», если нет, то «-».</p> <p><i>Спрашивает нескольких учеников, определяет, с чем связано затруднение в работе.</i></p>	<p>Выводы.</p>	<p>задачей.</p>
<p>10.Рефлексия учебной деятельности на уроке (система оценивания деятельности школьников). (7 мин.)</p>	<p><i>Вопросы к одному ученику из группы (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе нужно было сделать? - Удалось тебе выполнить задание? - Ты выполнил задание правильно или были 	<p>Отвечают.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p>

недочёты?

– Ты выполнил всё сам или
с помощью товарища?

– Сейчас мы вместе с ...

(имя ученика) учились

оценивать свою работу.

– Молодец! Ты не только
правильно выполнил
задание, но и объективно
оценил свою работу.

Ф.И.

Задача	Результат

Оценка деятельности групп.

Критерии оценивания	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Качество фотографий.	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5
Соответствие презентации заданным параметрам.	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5
Качество доклада	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5
Соответствие открыки эталону.	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5
Качество оформления открытки	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5

5 баллов – особые успехи, отлично, задание выполнено полностью без ошибок.

4 балла – полное выполнение работы, но с небольшими пробелами.

3 балла – при выполнении задания есть несоответствия требованиям.

2 балла – полное несоответствие требованиям.

По каждому критерию ставится от 2 до 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать группа - 25 баллов.

Перевод баллов в отметку:

22-25 баллов – «5»

17-21 баллов - «4»

12– 16 баллов - «3»

2- 11 баллов - «2»

Приложение 2.

Роли для работы в группе.

1. Художник – оформитель (создаёт открытку по алгоритму).
2. Фотограф (фотографирует, переносит фотографии на ноутбук, отбирает лучшие снимки).
3. Технический редактор (создаёт презентацию, работает по алгоритму).
4. Корректор (исправляет ошибки).

Приложение 3.

Правила работы в группе.

1. Говори вполголоса.
2. Один говорит – другие слушают.
3. Не перебивай выступающего.
4. С уважением относись к другому.

Приложение 5.

Алгоритм работы для фотографа.

1. Сделать снимки по созданию объекта (открытки).
2. Сфотографировать полученный результат.
3. Сфотографировать участников творческой группы.
4. Перенести полученные фотографии на ноутбук.

Алгоритм создания презентации.

1. На рабочем столе найдите и откройте презентацию «Открытка».
2. В 1 слайде вставьте фото готовой открытки в заголовке слайда впишите её название. Шрифт – Times New Roman, размер – 48.
3. На 2 слайде вставьте фото вашей группы, в заголовке слайда впишите текст «Работу выполнили» (Шрифт - Times New Roman, размер – 24).
Ниже впишите имена и фамилии участников (Шрифт - Times New Roman, размер – 20).
4. На следующих слайдах вставьте фотографии с поэтапной (по порядку) работой по изготовлению открытки.

Текст для видеописьма.

Здравствуйтесь, ребята! Меня зовут ,,,. Приближается праздник 8 марта. В этот день я всегда поздравляю свою любимую мамочку, бабушку, сестру и воспитателей. Вот и сегодня я решил(а) сделать для них подарки. Я нашёл(ла) красивые открытки, где написано как их можно сделать, но я не умею читать. Помогите мне, пожалуйста, сделать такие открытки.

Очень надеюсь на вашу помощь. Жду вашего ответа.

Задания для групп:

1 группа.

Приложение 7.



Приложение 4.

1. Складываем лист картона на 1/3, лицом наружу. При желании можно раскрасить лицевую сторону красками и блестками.
2. Теперь рисуем на картоне контур будущей «сумочки». При этом, сама сумочка должна располагаться на сложенном участке картона, а ручка сумки на одинарном.
3. Вырезаем сумочку по контуру, оставляя сгиб неразрезанным. Арку под ручкой тоже прорезаем, оставляя низ нетронутым – это будет застежка нашей сумочки.
4. Теперь приклеиваем на внутреннюю (не цветную) сторону ручки стразы.
5. Открытку с поздравлениями складываем, продевая застежку под ручкой. Застежку можно украсить пуговицей, прикрепив ее с помощью клея или же нарисовать замочек красками и блёстками.

2 группа.

Приложение 7.



Приложение 4.

1. Складываем пополам (вдоль) лист зеленой цветной бумаги.
2. Отступаем от краев (не от сгиба) 1,5 см и чертим линию, это будет бордюр, который разрезать не надо. Оставшуюся часть листа (от бордюра до сгиба) расчерчиваем на перпендикулярные бордюру полоски.
3. Разрезаем лист ножницами по карандашным линиям, оставляя бордюр нетронутым.
4. Склеиваем лист так, чтобы одна сторона неразрезанной полоски была чуть выше другой. Получатся полукруглые листочки.
5. Теперь наносим клей на непрорезанную часть листа и скручиваем его трубочкой. Получился пушистый зеленый кустик. Если он не очень хорошо проклеился (не держит форму трубочки), закрепляем бумагу с помощью степлера.
6. Помещаем кустик в стакан, где будет стоять наш букет.
7. Делаем сами цветочки, для этого вырезаем из салфетки (гофробумаги) прямоугольнички размером примерно 4x4 см. Получившиеся прямоугольнички сминаем и закрепляем на зеленых листиках с помощью клея. Если хотим чтобы цветочки были более пышными, можно приклеивать несколько бутончиков рядом.

3 группа.

Приложение 4.

1. Лист достаточно плотного картона складываем в два раза, можно аккуратно ножницами срезать углы для придания открытки более интересного вида.
2. На обложке открытки нарисуйте цифру восемь на всю высоту листика. Для этого вам надо взять три тарелки различного размера. Самую большую обводим карандашом по середине листа, чуть меньшую ставим в центр полученного круга и также обрисовываем. Затем ее ставим таким образом, что бы она соприкоснулась с первым кругом в верхней точке. Обводим и берем самую маленькую тарелку для получения внутреннего контура.
3. Как видите, у вас получилась восьмерка, если где-то вышло криво — не волнуйтесь, этих линий все равно видно не будет. Они просто нужны для удобства.
4. Берем гофрированную цветную бумагу и нарезаем ее на кусочки. Они не должны быть маленькими, идеальный вариант четыре сантиметра в длину и два в ширину. Бумага должна быть яркой, пусть это будут красный, желтый, фиолетовые цвета. Чем больше их будет, тем более яркая открытка у вас выйдет.
5. Возьмите кисточку для клея, и немного намазывая с одной стороны кусочки бумаги, начните приклеивать их на нарисованную восьмерку.
6. Обязательно чередуйте цвета и старайтесь приклеивать бумагу плотно друг к другу и даже в несколько слоев. Клея используйте немного, чтобы открытка была аккуратной.

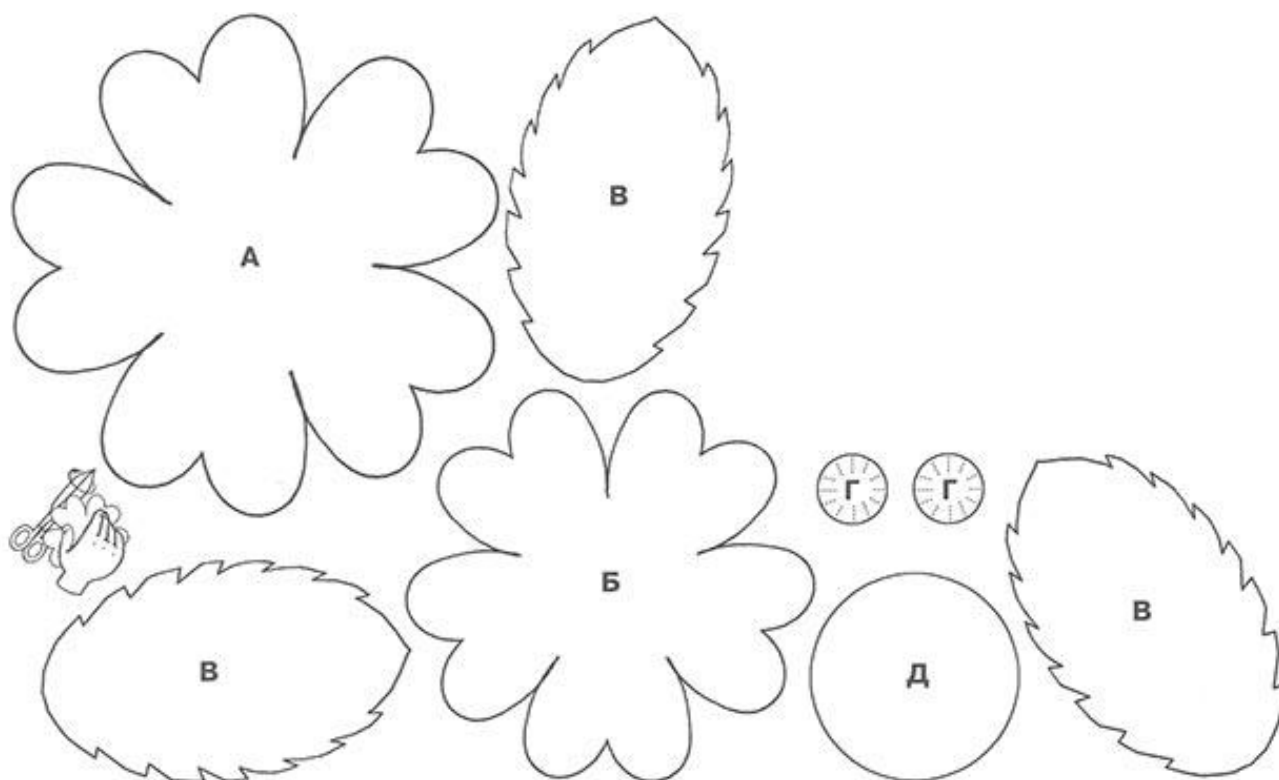
Приложение 7.



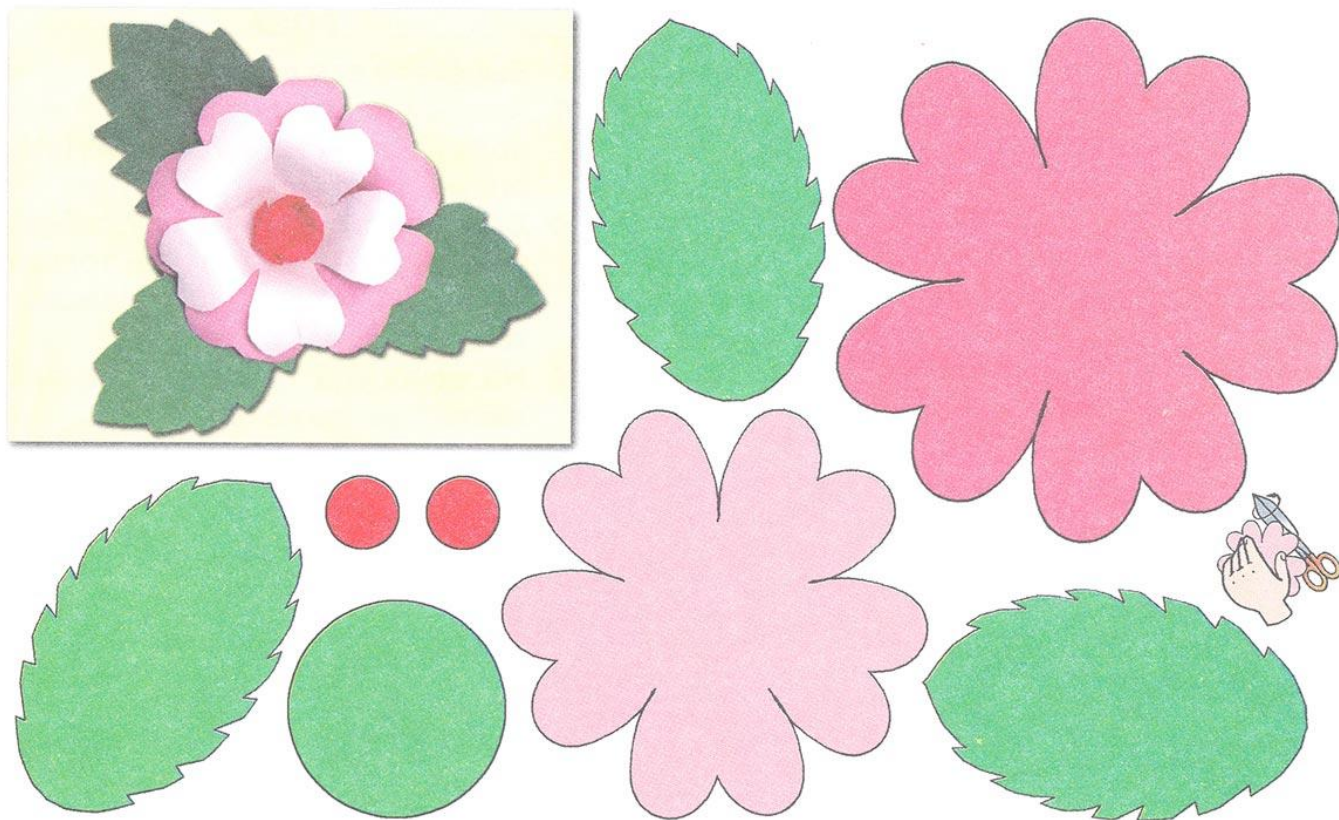
4 группа.

Приложение 4.

1. Вырежьте все детали.
2. Каждый лепесток деталей А и Б подкрутите ножницами вниз (см. рисунок) и отогните к центру.
3. Детали Г склейте между собой, нанеся клей в виде точки только на середину заготовки. Нарезьте бахрому по краю.
4. На основу Д наклейте сначала листья, затем на них цветок.



Приложение 7.



5 группа.

Приложение 4.

1. Резать фото в форме круга, которые будут использоваться, как центр цветка.
2. Вырезать формы цветков из бумаги.
3. Приклейте фото окружности к центру цветка.
4. Прикрепите стебель к цветам.
5. Поставить цветы в вазу, украсить веточками, атласными лентами и т.д.

Приложение 7.



Инструкция по использованию разработки урока

Чтобы провести необходимое занятие, необходимо подготовить заранее:

- 1) кабинет (расставить парты для работы в 5 группах);
- 2) оборудование (зарядить или подключить ноутбуки к сети, загрузить шаблон презентации на ноутбуки, подготовить фотоаппараты, съёмные карты памяти для переноса информации с фотоаппарата на ноутбук);
- 3) бейджи с ролями;
- 4) материал и инструменты, необходимые для изготовления открытки;
- 5) для каждой группы подготовить конверт, в котором должны быть вложены алгоритм по созданию открытки – 1 шт., алгоритм по созданию презентации – 1 шт., алгоритм работы для фотографа- 1 шт., таблица «Оценка деятельности групп»-1 шт..

В целях экономии времени и для более продуктивной работы, распределить детей по группам, желательно самому учителю с учётом их индивидуальных особенностей и способностей.

По ходу урока учитель фиксирует на доске тему урока, цель урока, роли, выполняемые в группах, правила работы в группах, критерии оценивания работы групп. Это поможет в дальнейшем детям адекватно оценить свою деятельность и работу групп.