**Современная семья: во что играют наши дети?**

Составитель: Зуева М.И., воспитатель МДОУ Гамовский детский сад

Игра считается деятельностью, наиболее важной и специфичной для ребенка. Она является «плодородной почвой» для благополучного и своевременного «прорастания» личностных качеств, а также способствует социальной адаптации ребенка и его комфортному общению с окружающими людьми.

Когда ребенок вовлечен в игру, он удовлетворяет одну из главных потребностей - быть похожим на взрослого, свободно выражать свои желания, воплощать мечты, которые в рамках повседневных отношений с родителями не всегда ему дозволены. Говоря иначе, совместно с удовольствием, полученным ребенком в игре, к нему приходит ощущение эмоционально-психологического насыщения и комфорта, самоуверенности и чувства безопасности, в которых заключен мощный толчок для детского становления и развития.

Но если взрослые, сотрудничая с малышом в игре, не показывают ему, как овладеть связями и отношениями взрослого мира, у ребенка остается высокий уровень зависимости от этого мира и нежелание /неготовность успешно решать различные жизненные ситуации. Именно поэтому, на мой взгляд, так важно повышать уровень компетенции родителей в их взглядах на игру, ее роль в развитии ребенка. Необходимо помогать им осознать, что игра и игровое общение с малышом в семье — это непосредственная забота о его личностном развитии и психоэмоциональном здоровье.

На сегодняшний день существует достаточно много публикаций и исследований, касающихся совместной игры мамы и маленького ребенка, однако число работ, исследующих, как играют 4 – 6 летние дети дома и какова роль родителей в руководстве игрой, слишком мало.

Исходя из вышеописанного, мы провели исследование игровой деятельности дошкольников в современной семье, кроме того попытались выяснить, какие условия создают родители для этого дома и какова степень их наставничества, руководства. Для нас был важен сам анализ среды развития ребенка в рамках игры, а руководство ею было рассмотрено шире, чем только руководство со стороны родителей в процессе игры.

В термин «руководство игрой» мы вкладываем следующее значение: это создание комфортной игровой среды дома (соответствующие игрушки и игровые атрибуты, помещение, в котором присутствует ребенок во время игры, а также время, отведенное на игровой процесс), передача знаний и впечатлений об окружающей действительности и заинтересованность родителей детским досугом. Также мы изучили вопрос об особенностях игровой деятельности детей разного пола, их игровом поведении и гендерных различиях при выборе игрушек.

Среди родителей, дети которых посещают младшие и старшие группы детских садов, мы провели опрос «Во что и как играют дети дома?». Рассмотрим некоторые полученные результаты.

**Игры, предпочитаемые дошкольниками**

На вопрос «Любит ли играть ребенок?» 96 % родителей ответили «да», 1% затруднились ответить, 3 % дали отрицательный ответ. Многие респонденты отметили, что их дети любят активную игру и часто привлекают к этому взрослых (пап, мам, дедушек, бабушек). В основном игры приходятся на вечернее время, когда родители после работы заняты домашними делами. Поэтому те, у кого есть младшие/старшие братья и сестры, несомненно, в лучшем положении.

Дети, растущие в семье поодиночке, в качестве объекта для игры часто выбирают какую-либо игрушку или же попросту проводят время у телевизора.

На вопрос «В какие игры любит играть ваш ребенок дома?» родители чаще всего давали расплывчатые ответы, говоря о каком-то конкретном виде игрушки или же действиях ребенка (например, «вырезает», любит кататься на велосипеде», «нравится конструктор», «играет в то же, во что и старший брат/сестра» и т.д.).

Выяснилось, что наиболее популярными играми у детей 3 – 4 лет являются сюжетно-ролевые («дочки – матери», «водители»), творческие (на основе сюжетов любимых мультфильмов, сказок), игры со строительным материалом. Дети в возрастной категории 5 – 6 лет предпочитают сюжетно – ролевые игры («гонщики», «строители», «войнушка», «больница», «магазин»),игры – перевоплощения в принцесс и сказочных героев, дидактические игры, настольно – печатные (лото, домино, шахматы, шашки, конструкторы лего, пазлы), режиссерские. Вне зависимости от возраста дети очень любят подвижные игры.

Результаты опроса показали, что дети сами часто придумывают разнообразные игровые сюжеты. Здесь следует упомянуть о гендерных различиях. Так, например, мальчики любят производственную и общественную тематику (69%): игры – путешествия (в различные места на различном транспорте; полеты в космос), игры, связанные с военными профессиями («летчики», «полицейские», «пожарные»). Также их интересуют фантастические (44%) и семейно-бытовые сюжеты (17%).

В девичьих играх в основе своей лежат бытовые сюжеты, связанные с семьей, детским садом («Кукла идет в детский сад», «День рождения» и т.д.). Одна из участниц опроса рассказала нам, что ее дочь всегда после какого-нибудь события в семье переносит это в свои игры (так после празднования юбилея бабушки девочка на следующий день праздновала День рождения любимой куклы, говорила ей те же поздравительные слова, что и взрослые накануне за столом). Кроме того, девочки придумывают сюжеты игр, связанные с творческими профессиями: артистка, фотомодель, танцовщица.

Примечателен тот факт, что 81% родителей девочек младшего дошкольного возраста отметили преобладание семейно-бытовых сюжетов в ролевых играх их ребенка, тогда как 64% родителей девочек старшего дошкольного возраста указали на преобладание общественных и производственных сюжетов).

Особое место в досуговой сфере детей занимают компьютерные игры. 52% родителей признали, что их сыновья и дочери любят эти игры. Во многих семьях взрослые приобретают развивающие компьютерные игры с целью подготовки ребенка к школе и считают их необходимыми для умственного развития детей. Один из респондентов пояснил нам: «Это правда удобно. Ребенок с увлечением играет, выполняет задания и параллельно обучается. Такие игры развивают память, внимание, учат ребенка думать». Однако для многих семей чрезмерное увлечение компьютерными играми является проблемой, которая негативно отражается на здоровье детей.