

Конспект занятия кружка «Юный биолог» для учащихся 7 класса

Поспелова Наталья Яковлевна, учитель биологии,
педагог дополнительного образования
МАОУ «Гамовская средняя школа» Пермского района
2015 год

Тема занятия: «Знать назубок, или как определять зубную формулу у млекопитающих».

Цель: создание условий для развития исследовательских умений у учеников на примере изучения животных класса млекопитающих

Задачи:

- *образовательная:* организовать деятельность учащихся для изучения черепов и составления зубных формул животных класса млекопитающих;

- *развивающая:* создать условия для развития интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, выводы);

- *воспитательная:* способствовать удовлетворению и успеху от интеллектуального труда.

Методы: проблемно-поисковый, исследовательский.

Формы: групповая.

Оборудование: АРМ учителя, презентация по теме занятия «Знать назубок, или как определять зубную формулу у млекопитающих», черепа животных: рыбы, обезьяны, кролика, бобра, лисы, овцы, кошки.

Ход занятия

<i>Этапы занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Результат</i>
Организационный (знакомство)	3 мин.	1.Представляет себя. Сообщает информацию о кружке «Юный биолог» в Гамовской школе с помощью фильма. 2.Беседа с учащимися: - Любители вы изучать природу? - Какими качествами должен обладать исследователь природы? (Слайд 1).	Получают информацию Отвечают на вопросы. Вниманием, любознательностью.	Знакомство друг с другом
Подготовительный (проблема)	2 мин.	1.Демонстрирует фильм, где ученица Гамовской школы Бакланова Софья задает проблемный вопрос: «Перед вами черепа различных животных. «Слабо» ли вам определить, что это за животные и какая у них зубная формула?» (Слайд 2). 2.Объявляет тему занятия: «Знать назубок, или как определять зубную формулу у млекопитающих». (Слайд 3). Цель занятия: исследование черепов	Получают информацию. Получают информацию. Ставят сами цель и проговаривают ее вслух.	Мотивация к познанию материала Целеполагание

		млекопитающих животных, составление их зубных формул.(Слайд 4).		
Обучающий (теория)	7 мин.	Показывает череп рыбы и обезьяны, задает вопрос: -Чем зубы рыбы отличаются от зубов шимпанзе? -Разные зубы называются дифференцированными. Почему такое различие? -Какие вы знаете виды зубов? Объясняет обозначение зубов разными буквами и правило составления зубной формулы на примере черепов обезьяны, кошки, кролика.	- Зубы у рыбы одинаковые, их много. -Зубы у обезьяны разные, их значительно меньше. Различные способы питания. - Резцы, клыки, коренные. Воспринимают и анализируют информацию.	Знание правил составления зубной формулы.
Исследовательский (практика)	7 мин.	1.Организует ребят в группы для исследования определения черепа млекопитающего животного и составления его зубной формулы. 2.Помогает при возникновении вопросов.	Выполняют исследование по карточке «Задание от Софы» (Приложение 1). 1.Определяют животное по черепу с помощью таблицы «Найди соответствие» (Приложение 2). 2.Расчитывают зубную формулу и записывают на шаблон. (Приложение 3). 3.Делают выводы. Готовятся к защите и представлению своей работы.	Умение определять вид млекопитающего по черепу, рассчитывать зубную формулу.
Исследовательский (защита)	7 мин.	1.Организует ребят для защиты исследования. 2. Комментирует, разъясняет полученные результаты, благодарит участников за работу.	1.Представляют результаты, сравнивают с теоретическими сведениями по презентации. (Слайд 6,7,8). 2.Делают вывод о достижении цели занятия.	Умение детей публично выступать.
Рефлексия	4 мин.	1.Предлагает участникам занятия задать вопросы Софе в письменном виде на биологическую тему, которые их интересуют. 2. Приводит в пример афоризм Д.И.	1.Составляют, записывают вопросы и зачитывают их. 2.Анализируют информацию.	Умение детей быть любознательными. Виртуальные контакты между

		Писарева о безграничности познания книги природы. (Слайд 10).		учащимися разных школ.
--	--	---	--	------------------------