**Приложение 1**

**Цели урока:**

1) обучающие:

* увеличить словарный запас учащихся по теме;
* учить рассказывать о любимом времени года с опорой на иллюстрации и лексические опоры;
* систематизировать знания по теме урока и применить их на этапе рефлексии.

2) развивающие:

* развивать языковую догадку, творческие способности детей;
* формирование умения принимать и удерживать цели и задачи урока;
* совершенствование навыков работы в группе: умения принимать чужую точку зрения, отстаивать свою точку зрения и приходить к единому мнению;
* развитие способности обобщать полученные знания и устанавливать межпредметные связи.

3) воспитательные:

* формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности, усваиванию и применению новых знаний;
* повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу,
* умение внимательно слушать учителя и собеседника.

4) метапредметные:

* формировать навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* воспитывать навыки сотрудничества в условиях работы в группе;

**Планируемые результаты урока:**

1) личностные:

* устойчивая мотивация познавательной деятельности;
* познавательный интерес к теме урока и методам, примененным на уроке: дискуссия, беседа, работа с иллюстративным материалом, анализ ситуаций, метод моделирования;
* способность сравнить свои результаты, продемонстрированные на этапе актуализации с результатами на этапе рефлексии и оценить себя в соответствии с критериями успешности.

2) метапредметные:

* проявление навыков сотрудничества во время работы в группе;
* формирование навыка использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач – умение работать с интерактивной презентацией.
* умение сопоставить информацию, полученную во время урока английского языка с информацией, полученной на уроках информатики, изобразительного искусства, окружающего мира.

3) предметные:

* наличие словарного запаса по теме «Времена года и погода»;
* формирование навыка аудирования, чтения текстов на изученном языковом материале;
* формирование навыка кратко высказываться по теме «Времена года и погода»

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Предметный результат** | **Метапредметный результат** |
| 1 | Организационный этап. | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | 1. Речевая разминка   - Hello! How are you?  - Hello! I’m fine, thank you. And how are you?  -I hope you all feel well today and ready for the lesson.  Today we are going to talk about many interesting things. Let’s start.  2) Мотивация учебной деятельности учащихся  Учитель предлагает учащимся познакомиться с новым оборудованием для работы на уроке: «Сегодня я предлагаю каждому из вас стать художником. Что должно быть у каждого художника? Верно, кисть! Но сегодня у нас необычные кисти, у каждого из вас на парте есть беспроводная мышь, при помощи которой мы и будем с вами творить наши шедевры».  Учитель регистрирует каждого ученика при помощи идентификации его мыши. | Учащиеся приветствуют учителя. - Hello! I’m fine, thank you. And how are you? (Ученики отвечают на вопрос другого ученика по цепочке).  Ученик определяет свою мышь по движению индивидуального курсора на экране проектора. Курсор каждого ученика имеет свою собственную иконку. Например, Ученик 1 – апельсин, Ученик 2 – яблоко и т.д. | Выдворение из долговременной памяти учащихся лексико-грамматического материала по заданной ситуации общения. | Формирование **личностных** УДД **–** формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка; **коммуникативных** УУД - развитие умения отвечать на общие вопросы; **регулятивных УДД -** использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2 | Целеполагание. | Постановка познавательной задачи | 1. Фонетическая разминка   So, let’s train our tongue. С**лайд 1.**  [t] - hot, frost;  [c:] - fall, all;  [d] - dry, cold, cloud;  [s] - snowy, sunny;  [w] - wet, windy, warm  «Well done! Children, look at the board. You can see many new words. Ребята, посмотрите на доску. Вы видите много новых слов. Глядя на иллюстрации к словам, которые мы произносили, догадайтесь, какая тема нашего урока сегодня?  You are right! The topic of our lesson is “Seasons and Weather”. **Слайд 2.** | Ученики проговаривают новые слова со зрительной опорой на иллюстрации.  Формулируют тему урока на русском языке. | Формирование общих фонетических навыков, навыков чтения незнакомых слов | Формирование **регулятивных** УДД - осуществлять самоконтроль правильности произношения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование **познавательных** УДД - извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| 3 | Открытие нового знания. | Ознакомление с новыми лексическими единицами, формирование произносительных навыков и навыков чтения и аудирования | 1. *Формирование лексических навыков*   **Слайд 3.** Учитель предлагает вспомнить названия времен года на английском языке. Look and repeat!   1. *Аудирование*   **Слайд 3** сопровождается текстом и аудио сопровождением стихотворения «Spring is green,  Summer is bright (яркое),  Autumn is yellow,  Winter is white»  Look and repeat!   1. *Активизация лексических навыков*   **Слайд** **4**. Encircle each season with the appropriate colour. Учитель предлагает каждому ученику при помощи индивидуальной мыши выполнить задание: согласно прослушанному стихотворению обвести на экране название каждого времени года соответствующим цветом. Например, слово «spring» требуется обвести зеленым цветом. Учитель на экране контролирует выполнение задания каждым учеником.   1. *Формирование лексическо-грамматических навыков*   **Слайд 5**. Every season has its own weather, hasn’t it? Let’s learn some basic phrases to describe the weather! Учитель показывает **слайды 6-12** с изображением разной погоды. Look and repeat! | 1. Ученики проговариваютт названия времен года со зрительной опорой на слайд 2. Ученики совместно с учителем повторяют стихотворение вслух со зрительной опорой на слайд 3. Ученики выбирают цвет из предложенной на слайде палитры цветов и выполняют задание. 4. Ученики повторяют выражения для описания погоды вслух со зрительной опорой на слайды. | Актуализация ранее изученного материала по теме «Времена года», «Цвета»  Актуализация фонетических навыков, лексических навыков по теме «Времена года», навыков чтения и аудирования с полным пониманием | Формирование **личностных** УДД - формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Формирование **познавательных** УДД **-** извлекать информацию, представленную учителем в игровых заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи.  Формирование **коммуникативных** УДД - понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.  Формирование **регулятивных** УДД - выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| 4 | Первичное закрепление. | Закрепление нового знания. | 1. *Актуализация лексико-грамматических навыков.*   Very good! So, I’d like to test you. Have a look at these pictures, please.  Учитель предлагает выполнить Задание 1: «What is the weather on this picture?»На слайде представлена картинка с изображением какой-либо погоды и даны три варианта описания погоды. Задача ученика при помощи индивидуальной мыши на экране выбрать верный вариант ответа. Учитель контролирует выполнение задания всеми учениками на экране.  После получения ответа от всех учеников, учитель переходит к следующему слайду с изображением верного варианта ответа.  Учитель работает по данной схеме со **слайдами 13-18**.  Задание 2. Match each phrase with the correct picture. **Слайд 19**. Учитель просит учеников при помощи своих курсоров соединить картинку и фразу для описания погоды. | - Ученики выбирают вариант ответа. Соотносят свой выбор с верным ответом.  - Ученики рисуют на экране соединительные линии, соотнося таким образом картинку и фразу, описывающую погоду. | Формирование лексико-грамматических навыков, отработка конструкции «It’s…»; навыков чтения с полным пониманием | Формирование **регулятивных УДД -** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в паре и группе;  Формирование **коммуникативных** УДД - участвовать в работе группы; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| 5 | Динамическая пауза. | Смена учебной деятельности, снятие утомления, повышение работоспособности учеников | - Kids, are you tired? Let’s have fun!  Clap your hands  Clap, clap, clap your hands,  Clap your hands together,  Stamp, stamp, stamp your feet,  Stamp your feet together.  Touch, touch, touch your ears,  Touch your ears together,  Touch, touch, touch your cheeks,  Touch your cheeks together.  Shake, shake, shake your hands  Shake your hands together  Smile, smile at your friends  Let us smile together | Учащиеся под музыку выполняют движения. | Совершенствование лексических навыков, навыков говорения | Формирование **личностных** УДД – формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка |
| 6 | Этап закрепления изученного материала. | Развитие навыков распознавания новых лексических единиц | *Групповая работа*  -We are artists today! Do you remember? Учитель напоминает ученикам, что сегодня они художники и предлагает им коллективно нарисовать первую картину.  **Слайд 20.** Задание 1 - Show what the weather looks like. Дорисуй картинку так, чтобы она соответствовала фразе, описывающей погоду. Например, на слайде 20 представлены облако и фраза «It’s rainy». Верным ответом учеников будет нарисованная картинка, изображающая дождливую погоду.  Учитель работает по данной схеме со слайдами 20-23 (“It’s sunny”, “It’s snowy” и т.д.) | Каждый ученик при помощи индивидуального курсора выбирает из предложенной на слайде палитры цвет, и рисует на общем слайде одновременно с другими учениками. | Формирование навыков чтения с полным пониманием, лексико-грамматических навыков по теме «Погода» | Формирование **регулятивных** УДД - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование **личностных** УДД - формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| 7 | Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Развитие умения и навыков устной речи, навыков аудирования; проверка уровня усвоения изученного материала. | 1. *Аудирование*   **Слайд 24**. Задание - Draw the picture to describe this story.  Учитель предлагает ученикам прослушать аудио запись со зрительной опорой  («It’s winter in Russia. It’s cold and snowy. It’s Christmas time. Children play snowballs and make a snowman. I like winter. It’s my favorite season»)  Задача детей нарисовать коллективную иллюстрацию к предложенному рассказу.   1. *Говорение*   **Слайд 25**. Учитель предлагает воспроизвести рассказ по нарисованной учащимися картине без зрительной опоры. | 1. Ученики рисуют картинку со зрительной опорой на текст. 2. Ученики воспроизводят рассказ о погоде без зрительной опоры на текст. | Формирование навыков чтения, аудирования, говорения с общим пониманием. Развитие навыков монологической речи (сообщение-обобщение опыта группы). | Формирование **регулятивных** УДД - уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, использовать речь для регуляции своего действия; принимать и сохранять учебную цель и задачи  Формирование **познавательных** УДД - осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  Формирование **коммуникативных** УДД - слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  Формирование **личностных** УДД: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов). | Подведение итогов изученного материала урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. | “Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?  **Слайд 26**.  “Give your marks on your own, please.” На финальном слайде учитель предлагает ученикам самостоятельно поставить себе оценки. | Ученики, используя свои индивидуальные мыши, рисуют на финальном слайде оценки. |  | Формирование **познавательных** УДД - оценивать процесс и результат деятельности.  Формирование **коммуникативных** УДД - формулировать собственное мнение и позицию.  Формирование **регулятивных** УДД - выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  Формирование **личностных** УДД - формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |