**Разработка интегрированного урока – путешествие (математика + литературного чтения).**

**Математика 1 класс, программа «Школа России».**

**Учитель начальных классов: Санникова Ю. Г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гамово, Пермского края.**

**Тема:** Повторение изученного материала.

**Цели:** Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20; проверить знание нумерации чисел второго десятка; развивать умение решать составные задачи; познакомить с о сказкой Ершова «Конёк-Горбунок».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через 10 в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и результат работы в группе.

**Оборудование:**

1. Карточки каждому с пиктограммой.

2. Оценочная таблица каждому ученику.

3. Карточки с вариантами краткой записи задач (по 4 штуки каждой команде).

4. Кроссворд на доске.

5. Презентация «Сказочное путешествие».

6. Презентация физ.минутки «Бурундуки».

7. Тренажёр «Устный счёт – «лес».

8. Карточки с текстом задачи каждому ученику.

9. Таблички с ключом от пиктограммы.

10. Таблички с темой и целями урока.

11. Листки – заготовки для графического диктанта.

12. Рисунок графического коня.

**Ход урока:**

**1 . Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята и дорогие гости! Ребята, поздоровайтесь улыбкой с нашими гостями! Молодцы, садитесь.

Сегодня вы будете выполнять задания в команде. Давайте повторим правила работы в команде.

-Ответы детей.

-Выберите капитана команды.

-Выбирают, капитаны поднимают руку.

**2. Самоопределение к деятельности.**

Устный счёт**.(Слайд 2)**

-Давайте, с помощью волшебного леса, определим тему нашего урока. Перед вами пиктограмма, т. е. зашифрованное письмо, рядом ключ, который поможет определить какую букву надо вписать под каждой цифрой. Сейчас, по очереди, по одному представителю от команды, вы будете решать примеры волшебного леса и вставлять в свои пиктограммы буквы.

(Дети выходят, решают, самостоятельно записывают буквы в шифровки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 0 |  | 5 | 9 | 4 | 7 | 6 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 8 |  | 2 | 4 | 7 | 7 | 5 | 3 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(На доску учитель постепенно вывешивает ключ - карточками).

(3+4) 7-Н; (9-5) 4-Е; (2+6) 8-З; (9-6) 3-Г; (10-4) 6-И; (10-5) 5-О; (3+6) 9-Р.

-Ребята посмотрите внимательно и скажите, примеры, с каким ответом нам надо составить самим?

- С ответом 0, 1, 2.

-Правильно, составьте примеры с такими ответами и запишите их на доске. 1столбик с ответом 0, 2 столбик с ответом 1, 3 столбик с ответом 2.

(Учитель вызывает по одному от каждой команды, дети записывают примеры в любой столбик, по желанию).

- Молодцы, а вот ключ: 0-В; 1-П; 2-Ч. Впишите буквы.

 Все ли клеточки заполнены?

-Нет.

-Что надо сделать, чтобы прочитать тему урока?

-Надо самим вставить оставшиеся буквы.

-Назовите тему нашего урока.

-Повторение изученного.

-Правильно, молодцы!

(учитель на доске открывает тему )

-Что конкретно нам надо повторить?

-Ответы детей.

(Учитель помечает ответы детей под темой урока)

-А зачем нам необходимо повторять изученный материал?

-Ответы детей.

-Хорошо. Оцените свою работу. Кто правильно расшифровал тему урока, нарисуйте улыбающегося смайлика в первой клетке оценочного листа, если были допущены ошибки – смайлик с прямым ротиком, кто не смог заполнить таблицу рисует грустного смайлика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение темы урока | Закономерность | Задача | Сравнение чисел и выражений | Графичес-кий диктант | Общая оценка |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Работа по теме урока.**

- Для того, чтобы всё повторить, мы отправимся в путешествие по сказке Ершова «Конёк-Горбунок».

**Ведь, где считают дружно,**

**Решают умело,**

**Там и сказке можно**

**Появиться смело!**

- Итак, отправляемся в сказочное путешествие**.(Слайд 3.)**

**За горами, за лесами,**

**За широкими морями,**

**Не на небе – на земле**

**Жил старик в одном селе.**

**У старинушки три сына: (Слайд 4.)**

**Старший умный был детина,**

**Средний был и так, и сяк,**

**Младший хоть и был дурак,**

**Но в математике мастак –**

**Все в хозяйстве перечтет**

**И в тетрадку занесет!**

-Вот и первое задание Ивана. Вам надо, определить закономерность и продолжить числовой ряд. **(Слайд 5.)**

(По 1 ученику от каждой команды к доске, остальные на карточке командой).

-Давайте проверим правильность выполнения. В чём закономерность?

- Оцените себя во второй клетке оценочного листа.

-А мы продолжаем сказку**.( Слайд 6.)**

**Братья сеяли пшеницу**

**Да возили в град-столицу.**

**Знать, столица та была**

**Недалече от села.**

-Кто знает, что означает слово «недалече»?

-Недалеко.

-Правильно**.(Слайд 7.)**

**Там пшеницу продавали,**

**Деньги счетом принимали**

**И с набитою сумой**

**Возвращалися домой.**

- Давайте решим эту сложную задачу и узнаем, сколько мешков пшеницы продали братья за два дня. Прочитайте внимательно задачу. Подберите к ней правильную краткую запись или схему. Задача сложная, вам понадобиться консультация более взрослого человека, поэтому, когда определитесь с выбором и решите задачу, поднимите руку, и к вам подойдёт учитель для консультации. **(Слайд 8.)**

-Дети определяются с выбором, получают помощь учителя- консультанта.

|  |
| --- |
| В первый день братья продали 6 мешков пшеницы, во второй день на 4 мешка больше, чем в первый день. Сколько всего мешков пшеницы продали братья за 2 дня? |

Проверка : на доску вывешивают условие и записывают решение задачи.

- Молодцы. Поставьте улыбающегося смайлика, если вам было всё понятно при решении задачи, а если нет, то смайлика с прямым ротиком.

- **Сегодня мы в сказке**

**Устали немножко.**

**Сейчас отдохнем**

**И продолжим дорожку.**

**Физ.минутка «Бурундуки». (Слайд 9)**

**(Слайд 10.)**

**В долгом времени аль вскоре**

**Приключилося им горе:**

**Кто-то в поле стал ходить**

**И пшеницу шевелить.**

**Мужички такой печали**

**Отродяся не видали:**

**Стали думать и гадать,**

**Как бы вора соглядать.**

**Наконец они смекнули,**

**Чтоб стоять на карауле.**

-А в караул отправится самый смелый и умелый, тот кто выполнит следующее задание. Определите, что надо сделать в этом задании?

**(Слайд 11.)**

-Поставить знак <, >,= или вставить цифры.

**14 < 20 2+7 = 12 – 3**

**15 > 11 18 – 9 < 5 + 6**

**1 + 6 + 4 = 12 – 7 + 6**

**2 – 0 +8 < 4 +4 +3**

(выполняют индивидуально, у доски слабые ученики работают с учителем).

-Выполните самопроверку. **(Слайд 12)**

Оцените себя в следующей клетке оценочного листа.

**Мы сходили в караул,**

**И кого мы повстречали,**

**Да, за хвост шальной поймали?**

- Жар-птицу.

-Правильно**.(Слайд 13)**

**«Что, Иванушка, невесел,**

**Что головушку повесил?» –**

**Говорит ему конек. (Слайд 14)**

**«Помоги мне, Горбунок!**

**Видишь, вздумал царь жениться**

**На красавице девице. (Слайд 15)**

**Так и шлет за океан,**

**Говорит коньку Иван, –**

**Да сначала утрецом**

**Для жены достать кольцо».**

**Вот и едет наш Иван**

**За кольцом за океан,**

**А оттуда напрямик**

**За царевной в тот же миг.**

-Сейчас, ребята, мы при помощи клеток нарисуем, на ком отправился Иван за океан. Поднимите левую руку, правую руку, будьте внимательны, не отвлекайтесь. Приготовились к графическому диктанту.

Поставьте карандаш на красную точку. 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 вправо, 3 вниз, 5 вправо, 4 вниз, 1 влево, 2 вверх, 4 влево, 2 вниз, 1 влево, 4 вверх, 2 влево,2 клетки вверх. Кто у вас получился?

- Ответы детей.**( Слайд 16)**

-Посмотрите, так ли у вас получилось. Оцените выполненное задание смайликом на оценочном листке.

(Учитель вывешивает на доску – графического Конька-Горбунка).

**(Слайд 17)**

**– Тут героев мы оставим,**

**Новой сказкой позабавим.**

**Впрочем, речь пойдет о том,**

**Как Иван наш стал царем.**

-Кому понравилась сказка, прочитайте её и вы узнаете о захватывающих приключениях Ивана иКонька-Горбунка.

-Давайте, подведём итог того, что повторили, решим кроссворд.

1. Результат сложения.

2. Название знака >.

3. Как называется прямая линия, у которой есть начало, но нет конца?

4. Как называется фигура, у которой много углов?

5. Условие, вопрос, решение, ответ – о чём идёт речь?

6. Кто в математике самый главный?

7. Как можно назвать запись 1+2=3?

-Что получилось?

-Молодцы!

**(Слайд 18)**

**Молодцы! Вот этот дело!**

**Вы решаете умело!**

**Все старались, не спешили**

**Похвалу вы заслужили!**

- Что для вас было наиболее интересно на уроке?

-Что нового узнали?

-Что вызвало затруднение?

-Как вы считаете, повторили ли мы то, что планировали?

-А, что именно мы планировали повторить?

-Ребята, посмотрите на свои оценочные листы, поднимите руку те, у кого все смайлики улыбаются. Обратите внимание на, те, задания, с которыми не смогли справиться или, которые вызвали затруднения.

-А сейчас, оцените работу всей команды. Если вы считаете, что ваша команда работала хорошо и дружно, поднимите зелёный кружок, если нет – красный.

-Молодцы!

**(Слайд 19)**

**Урок наш окончен,**

**И выполнен план.**

**Спасибо, ребята,**

**Огромное вам**

**За то, что упорно,**

**Усердно трудились,**

**И знания ваши**

**Нам всем пригодились!**

**(Слайд 20)**

-Всем спасибо. Урок окончен.