Направление «Организация работы с детьми, проявившими признаки одарённости»

 Сухарева Ольга Николаевна,

 руководитель интеллектуального кружка

 МОУ Гамовская СОШ Пермского района

 **Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях школьного кружка**

 Двадцать первый век провозглашают веком образования. Составной частью образовательного процесса сегодня является внеурочная деятельность учеников и педагогов. Учитель сегодня – это не просто человек, передающий знания по какому-либо предмету, это человек, который несёт важную миссию- воспитание человека будущего поколения. Благодаря воспитанию происходит целенаправленное формирование и развитие личности разносторонне и гармонично развитой.

 Одним из приоритетных направлений воспитательной системы нашей школы, как и Пермского края, является формирование интеллектуальных способностей учеников. Система работы с ними - это максимальное развитие умений, навыков работать с информацией. Современный выпускник должен уметь адаптироваться к меняющимся условиям, быть коммуникабельным и конкурентноспособным.

 С этой целью в 2003 году мной был организован интеллектуальный кружок для учащихся 8-11 классов. С 2007 года команды нашей школы постоянно находятся среди **призёров районного чемпионата по интеллектуальным играм**, а два последних года – они - **чемпионы** в двух лигах.

 **Целью** работы кружка в эти годы я видела - создание условий для развития и реализации интеллектуального потенциала школьников.

Для этого необходимо было решить ряд **задач**:

* развивать познавательную активность учащихся;
* повысить интеллектуальный уровень и расширить у них интеллектуальные навыки вообще, развить эрудицию, логику, фантазию;
* способствовать развитию интереса к интеллектуальной деятельности;
* развивать коммуникативные качества, навыки взаимодействия в команде;
* обучить собранности, ответственности, умению принимать решение в критических ситуациях;
* воспитывать навыки организации свободного времени.

 Слова детского писателя Г.Остера: «Ужасно интересно, всё то что неизвестно!» - стали девизом игровой деятельности команд нашей школы: «Доминант» младшей лиги и «Homo Sapiens» старшей лиги. Ежегодно 12-15 учеников из 8-11 классов посещают кружок.

 **Целью** данной работы является обобщение опыта по деятельности школьного интеллектуального кружка.

 **Задачи**, выдвинутые мной, имеют следующую направленность:

* обобщить методы, формы и приёмы работы с одарёнными детьми;
* показать динамику достижений учащихся - членов интеллектуального кружка.
* показать систему работы школьного тренера.

 В течение каждого учебного года для достижения целей и задач предполагается применение разных **методов, форм и приёмов** работы с детьми. Хотелось бы остановиться на некоторых из них.

1.Широко применяется *игровой метод*, где используется групповая, работа в парах и индивидуальная форма работы. Проводятся на занятиях самые разнообразные игры по характеру и тематике: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десяточка», «Пентагон», «Брейн-ринг», «Азбука», интеллектуальные компьютерные игры.

Для повышения эрудиции членов команд я стала чаще использовать викторины по более узким темам («Война 1812 года», «Обитатели водоёмов», «По городам и весям» и т.п.).

Игры не просто развивают умственную деятельность учащихся, они способствуют развитию таких психологических функций, как мышление, сообразительность, концентрация и переключение, слуховое восприятие, наблюдательность.

2. *Поисковый метод* представлен таким видами деятельности: решение логических задач, ребусов, головоломок, логогрифов, метаграмм; разгадывание кроссвордов; поиск заданной информации в книге, фильме, Интернете и др. Данные приёмы способствуют формированию гибкости, широты и нестандартности мышления. Учащиеся самостоятельно готовят компьютерные презентации и сообщения на занятия кружка по различным темам, чего ранее не использовалось.

3. В течение двух лет члены интеллектуального кружка (ученики класса, где я была классным руководителем) разрабатывали в режиме *проектной деятельности* серию классных часов по теме «Великие полководцы России» для учащихся основной и начальной школы. Ученики самостоятельно изучили историческую литературу, составили ребусы и кроссворды, подготовили презентации. Второй проект для учащихся 5-6 классов носил название «Учимся – играя!», целью его реализации было привлечение школьников к интеллектуальным играм. Ежегодно в неделю семьи у нас организовывается встреча с родителями в игре «Что? Где? Когда?». В апреле месяце проходил чемпионат по интеллектуальным играм среди учеников профильных 10-11 классов и их родителей. Отрадно было видеть, как дети одерживали победу над своими папами и мамами.

4. Для создания комфортных условий на занятиях кружка применяются *активные и интерактивные* методы, предполагающие совместную деятельность учеников в процессе познания, где каждый вносит свой вклад, где идёт обмен знаниями между старшими учениками и младшими. Еженедельно каждую тренировку я начинаю с упражнений на развитие памяти (тренинги «Муха», «Фразы», «Запоминалки»). Для знатока память – это фундамент способностей как игрока. При разборе вопросов игр «Что? Где? Когда?» всегда стараюсь начинать с ассоциаций учащихся, нахождения главной информации в вопросе и построения логических цепочек для нахождения ответа. Во время тренировочных занятий я не пытаюсь ограничить детей временем, главное, научиться «раскручивать» и «брать» вопрос.

С годами накапливался мой опыт как тренера команд и руководителя кружка. Анализируя итоги районных чемпионатов, я искала слабые места в игре команд, меняла методику проведения занятий, старалась привлечь дополнительные силы в лице педагогов школы. В 2010-2011 году я была руководителем группы педагогов, работающих над проектом «Информационная культура школьников». Используя новые приёмы в учебной деятельности школьников при работе с источниками информации, мы повысили качество успеваемости (ученица 9 класса Шачкова Юлия в прошлом учебном году стала из хорошистов отличницей, сейчас она призёр районного «Марафона знаний» и капитан младшей сборной школы). Огромную положительную пользу оказывает введённая в нашей школе поточная система обучения в среднем звене.

Большую помощь оказала кружку в 2009-2010 учебном году работник сельской библиотеки Дьяконова Л.Н. Занятия проходили в читальных залах, где был организован учащимся доступ к справочной и энциклопедической литературе. Члены кружка просмотрели фильмы по исторической тематике, классической литературе.

Бесспорно, эрудиция, начитанность, широкий кругозор – непременные условия для участия в игре, но важнейшим условием успешной игры является контактность игроков в команде, умение предлагать свои версии и быть внимательным к чужим. «Ум – хорошо, а два (точнее – шесть) – лучше», поэтому всякие проявления индивидуализма здесь неуместны.

 Чтобы выиграть, дети должны правильно вести игру, которая способствует развитию таких сторон интеллекта, как прогнозирование, выбор стратегии и тактики. Происходит тренинг психики, подростки учатся «держать себя в руках».

 В команде каждый участник играет определённую роль (капитан, «мозг», писарь и др.). В прошлом году ученица 11 класса Глебова Дарья сама предложила свою кандидатуру на роль капитана старшей сборной, ребята поддержали её. Я как педагог видела большой личностный рост этой девушки, ведь капитан делает выбор одной версии из нескольких, и несёт полную ответственность за игру команды, её психологический настрой, он рискует больше всех.

 Работа в команде требует развития таких личностных качеств, как терпимость к другим, умение поддержать товарища. Команда – это великая воспитательная сила, это долговременные дружеские связи между её членами. Кажется, совсем недавно в команду влился ученик 9 класса Живолуп Денис, а какие результаты он показывает! Как он ведет команду за собой! Несмотря на то что подросток ввиду своей стеснительности и некоммуникабельности был не заметен одноклассниками и учениками школы, на кружке он «раскрылся», перестал испытывать тревогу и неуверенность, стал тверд в своих намерениях и знаниях.

 В результате многолетней работы кружка произошло неизбежное, отмеченное классиками – творцами диалектики: количество переросло в качество, и можно отметить следующие **результаты**:

1. Пожалуй, самое важное, чего удалось добиться, - это заразить детей **стремлением познания** (капитан старшей команды ученица 11 класса Меньщикова Анна самостоятельно изучила учебник по «Астрономии» и вывела команду в районном Чемпионате игр на 1 место в игре «Десяточка», где многие задания были посвящены теме Космоса. В прошлом учебном году Аня стала победителем краевого «Марафона знаний» среди учеников 10 классов, и в этом году она снова победитель районного и краевого «Марафона знаний»).
2. Удалось показать ребятам, что **знать и уметь правильно пользоваться полученными знаниями** – это хорошо, интересно, азартно. В этом году младшая сборная стала **призёром** открытого фестиваля по интеллектуальным играм, посвященного 200-летию Отечественной войны 1812 года. Участники команды будут защищать честь нашей школы на олимпиадах по истории.
3. Подростки показали **высокий уровень самостоятельности** при организации проектной деятельности в школе, при самообслуживании во время поездки в лагерь «Огонёк» на ежегодные финальные игры.
4. Немаловажным показателем является **отсутствие конфликтов** между детьми, детьми и руководителем кружка.
5. В игровой командной деятельности происходит **формировании личностных качеств** учащихся: самостоятельности, ответственности, организованности, коммуникативности и др. Вот несколько выдержек из беседы с членами команд о кружке:

 «…ни разу не пожалела о том, что пришла сюда»,

 «..открываем новые личностные качества в себе»,

 «учимся эффективно работать в команде»,

 « я стал увереннее в себе, формирую стратегию успеха»,

 «это жизнь, наполненная новым открытиями и увлечениями»,

 «знания, которые я получаю на занятиях кружка, пригодились мне в

 учебном процессе и в повседневной жизни»,

 « для меня интеллектуальный кружок – лучшее внеучебное занятие!»

1. Занятия в кружке способствуют получению знаний и умений для **успешного обучения в школе, удачного участия в олимпиадах** **и других конкурсах, поступления в высшие учебные заведения.**
2. По итогам участия в районном Чемпионате по интеллектуальным играм наши школьники **ежегодно выходят в финал**. В 2007-2008 году младшая команда заняла **3 место в районе**, в 2009-2010 году старшая сборная - **3 место**, а два последних года оба **первых места** у наших учащихся.
3. В сентябре этого года ученики 11 класса, члены кружка, были приглашены на съёмку телевизионной программы «Игры ума».
4. С 2011 года в школе **организован интеллектуальный кружок для учащихся 5 – 7 классов**, его руководителем стала педагог нашей школы Пирожкова Н.С.

Так постепенно расширяется поле нашей внеурочной деятельности, крепнет сотрудничество между детьми и педагогами, появляются новые достижения у наших учеников.