**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

***«Организация развивающей образовательной среды в начальной школе посредством нестандартных задач»***

В жизни мы часто сталкиваемся с самыми разными задачи или жизненными ситуациями и делаем выбор в каждой из них. С какими-то из них мы справляемся быстро, легко, непринужденно, другие требуют от нас усидчивости, терпения, внимания, сил. Порой мы так и не можем найти решения для некоторых задач. Такие задачи можно назвать нестандартными. А что значит нестандартная? Нестандартная задача – это задача пути решения которой пока не известны. Одна и та же задача для одного является нестандартной, а для другого, который ранее сталкивался с подобными задачами или применял подобные рассуждения, эта задача будет стандартной. Так возникла **идея**: включить в процесс обучения нестандартные задачи на различные этапы обучения, виды деятельности: урочная, внеурочная, что, по моему мнению, сильно влияет на развитие школьников. Эта приоритетная идея определила **цель** моей педагогической деятельности: создание условий для формирования у школьников гибкости, оригинальности, глубины, целенаправленности, критичности мышления через решение нестандартных задач.

Еще, будучи студенткой, с 2002 по 2005 год занималась темой «Введение элементов теории вероятностей и комбинаторики при обучении младших школьников». Прошло уже около 20 лет, а вопрос о решении нестандартных задач в начальной школе становится всё более актуальным и востребованным. Решение задач касается не только уроков математики.

Трудность таких задач объясняется тем, что здесь нужны знания не только теории, а умения думать, мыслить, догадываться, соображать.

Вот как я помогаю своим ученикам справляться с такими задачами:

1) Безусловно, решение самых настоящих нестандартных математических задач включаю в уроки математики: числовые ребусы и головоломки на смекалку; игры со спичками; танграм; логические задачи; задачи на взвешивание и переливание; умышленно-ложные умозаключения; задачи-шутки; комбинаторные задачи. Нестандартные задачи всегда подаю в увлекательной форме, они прогоняют лень, вырабатывают желание справляться с трудностями, воспитывают настойчивость в преодолении трудностей. Особенно нравятся учащимся начальных классов (и даже 5-6 классов!) логические задачи со сказочным сюжетом. Они занимательны по форме, усиливают интерес к самой задаче, побуждают ребёнка решать проблему, вызывают желание помочь любимым героям. Такое сочетание благоприятно для обучения, стимулирует умственную деятельность ребёнка. Даже и в этом случае сказки через задачи продолжают воспитывать детей.

2)На каждом предмете организую проектную деятельность, которая как раз и являлась для моих учеников на первых этапах нестандартной задачей, но постепенно перешла в стандартную.

3)Активно использую исследовательскую технологию, которая помогает формировать и развивать познавательную деятельность обучающихся. Ежегодно мои ученики являются участниками школьных, районных и краевых конференций учебно-исследовательских работ. Так, например, соединив технологию и литературное чтение, получили пластилиновую сказку. А также узнали, что чипсы не всегда бывают вредными, если приготовить их самим в домашних условиях.

4) Нестандартно мы подошли и к сдаче правил по русскому языку, которые детям даются всегда сложно и неохотно. Мною были разработаны таблицы-зачётки, в верхней строке которых прописаны правила, а в нижней оставлено место для моей подписи. Выдаются такие зачётки на каждую четверть, ученик сам решает, когда и сколько правил он сдаст: за неделю или растянет на всю четверть.

5) В настоящее время дети с раннего возраста самостоятельно совершают покупки, пользуются деньгами. А это в свою очередь требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Кроме того, финансовая грамотность - составная часть функциональной грамотности, развитие которой является приоритетной целью в системе образования. Раз детям нравится совершать покупки, я решила использовать этот интерес как ещё один из вариантов мотивации к учёбе. Я решила организовать свою «классную» валюту – «лучики» разного номинала. Работая активно на уроках, обучающиеся тем самым зарабатывают. И в конце полугодия мы устраиваем сюжетно-ролевую игру «Магазин», в которой можно потратить заработанную сумму. Перед реализацией задумки я согласовала её с родителями на родительском собрании, где все единогласно поддержали эту идею. Так, работаем сразу на два результата: повышение качества обучения и воспитание рационального отношения к личным финансам.

6) Кроме того, моим ученикам нравится носить домой «5» целыми мешками! Да, да, целый мешок можно заработать, если аккуратно вести записи в тетрадях и выполнять задания правильно. Заработав 10 «5» в тетради и раскрасив их на картинке, которую я им приклеиваю на обложку тетради, они обменивают их на настоящую «5» в дневник.

7) Для разных категорий обучающихся использую возможности дистанционного обучения: уроки через Сферум, задания через Яндекс-учебник, РЭШ, ЯКласс, олимпиады на Учи.ру, Олимпис, Снейл.

8) Чтобы помочь моим ученикам мыслить нестандартно, я сама должна всё время учиться, двигаться в ногу со временем. Поэтому активно участвую в различных профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах, методических объединениях края, района, школы, курирую будущих коллег – студентов Пермского профессионально-педагогического колледжа в рамках краевого проекта «Колледж-школа», обобщаю опыт, представляя коллегам.

Таким образом, проведённая работа позволяет мне сделать вывод о том, что нестандартные задачи являются прекрасным средством организации развивающей образовательной среды в начальной школе. Они развивают умение логически рассуждать, выводить одно из другого, повышают активность мысли. А занимательная форма таких задач содействует развитию интереса учащихся к процессу обучения, повышению их активности на уроке, повышению качества обучения.