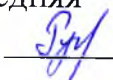
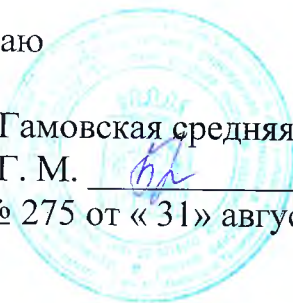


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя  
школа» Рунина Е. М.   
31 августа 2017 года

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г. М.   
Приказ № 275 от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии (мальчики)  
8 класс

1. Технология. 5-8 классы. Программа. Сасова И. А., Марченко А. В. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.  
Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова;  
под ред. И. А. Сасова. – М.: Вентана – Граф, 2011 год

Составитель:  
Горбань Любовь Владимировна,  
учитель технологии первой  
квалификационной категории

2017г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089

2 Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.

3. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Сеницына. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности является продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

### Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов.
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.
- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Задачи учебного предмета

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованиями дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.

- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательно – трудовой деятельности учащихся, предусматривающие определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынки товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей практике – технологической цепочки – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услуге. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определённых компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

**Место предмета в базисном учебном плане. В соответствии с новым базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов, «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно ( по 2 часа в неделю), в 8 классе – 35 часа ( 1час в неделю).**

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;
- Оценка процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

## **Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.**

### **Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знания программного материала;  
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Проверка и оценка практической и самостоятельных работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Критерии оценки сообщения**

#### **Критерии оценивания:**

#### **Содержание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Конкретизация критериев</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0
Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен.	1
	- Логика текста сообщения отсутствует.	0
Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос.	2
	- Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ.	1
	- Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	0
		<b>Max 8</b>

### Выступление

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Конкретизация критериев</b>	<b>Баллы</b>
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		<b>Max 4</b>

<b>Баллы по критериям</b>	<b>Уровень сформированности навыка</b>	<b>Пятибалльная шкала</b>
11-9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

### Примерный тематический план 8 класс.

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Форма контроля						
			Самост. работы	Практ. работы	Лабор. работы	сообщение	защита проекта	Админ. контроль	тест
1	Основы проектирования	8	5	2			1		
2	Создание изделия из текстильных и поделочных материалов	5	3						
3	Электротехнические работы	3	1					1	1
4	Технология ведения домашнего хозяйства	7	2				1		2
5	Сфера производства и разделение труда	2							1
6	Пути получения профессионального образования	2						1	
7	Семейная экономика	8	1	2					
итого		35	12	4	0	0	2	2	4

### Содержание учебного предмета 8класс

#### Семейная экономика - 8ч

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физические. Потребность в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благополучия семьи. Классификация покупок. Анализ необходимых покупок. Потребительский портрет вещей. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьников. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового сада.

#### Проектная деятельность – 8ч

Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн – анализ при выполнении проектирования. Современные понятия дизайна. Дизайн – анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объекта.

#### Декоративно – прикладное творчество – 5ч

Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. История плетения из ивы. Плетение изделия в быту различных народов России. Влияние на изделие эстетическим, экологическим. Функциональных требований, народных традиций.

Материалы и инструменты, применяемые для плетения. Правила безопасной работы труда. Организация рабочего места. Оборудование и подготовительные процессы для плетения из ивовых прутьев. Простейшие плетение. Ажурное плетение. Окончательная обработка изделий.

#### **Санитарно – технические работы - 3ч**

Санитарно – технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно – водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны и смесители. Водопроводные краны. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины протечки. Ремонт кранов.

#### **Ремонтно – отделочные работы - 4ч**

Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами. Устройство оконного блока. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окон.

#### **Электротехнические работы - 3 ч**

Виды электроэнергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципы и монтаж схемы. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требование к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

#### **Сфера производства и разделения труда - 2ч**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателями и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Коммерческие и некоммерческие организации. Порядок регистрации предприятия. Бизнес – план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды.

#### **Профессиональное образование и профессиональная карьера -2ч**

Ознакомления со сферами профессиональной деятельности человека: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая сила», «человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессий и рынка труда. здоровье и выбор пути профессионального образования

### **Календарно – тематическое планирование 8 класс**



№	Тема урока	час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контро ля	Дата	
							план	
<b>Семейная экономика – 8ч</b>								
1	Семья – как экономическая ячейка общества	1	Комбинированный урок.	Понятие семья. Функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Понятие семейная экономика, ее задачи. Источники доходов школьников.	Знать: понятие семья, семейная экономика, функции семьи.	Практическая работа.	4.09	
2	Потребности семьи	1	Комбинированный урок.	Виды потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет покупки. Правила покупки.	Знать: понятие потребность. Основные потребности семьи. Классификацию вещей с целью покупки. Правила покупки. Уметь: планировать покупки. Совершать покупки.	Практическая работа	11.09	
3	<b>Информация о товарах</b>	1	Урок закрепления изученного материала	Понятие информация о товарах. Источники информации о товарах или услуги. Сертификация. Задачи сертификации. Понятие маркировка, этикетка, вкладыш. Виды товарных знаков. Штрихование кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде.	Знать: назначение товарных символов, этикеток, штрихкод, виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенная в этикетках, вкладышах, быть грамотным покупателем.	Ответы на вопросы	18.09	
4	Бюджет семьи	1	Комбинированный урок	Бюджет семьи, доход, расход. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи	Знать: понятие бюджет семьи, доходов, расходов, особенности бюджета в разных семьях. Основы радиального планирования бюджета. Уметь: вести учет доходов и расходов семьи. Планирование расходов и доходов семьи с учетом её состава.	Ответы на вопросы	25.09	
5	Расходы на питание	1	Комбинированный	Понятие культура питания. Сбалансированное. Рациональное питание. Правила	Знать: основы рационально питания, свойства продуктов и их питательную ценность. Распределение расходов на	Ответы на вопрос	2.10	

				урок	покупки продуктов питания. Определение путей снижения на питания.	питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйства, планируя расходы на продукты с учетом их питательной ценности	ы			
6		Сбережения. Личный бюджет	1	Кобинированный урок	Понятие сбережение применительно к экономике семьи. Способы сбережения денежных средств. Понятие личный бюджет. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.	Знать: сущность понятие накопление, сбережение, формы размещения сбережений, формы размещения сбережений. Структура личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет. Рационально вести домашнего хозяйства.	Ответы на вопросы	9.10		
7		Предпринимательство в семье	1	Урок закрепления	Понятие предпринимательская деятельность, личное предпринимательство, прибыль, лицензия, патент. Форма семейного предпринимательства, факторы влияющие на них	Знать: виды предпринимательской деятельности. Особенности семейной предпринимательской деятельности.	Ответы на вопросы	16.10		
8		Экономика приусадебного участка	1		Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета продукции садового участка. Расчет площади для выращивания садово - огородных культур, необходимых семьи	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет. Значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, ее отдыха. Уметь: рассчитывать себестоимость выращивания продукции, к	Самостоятельная работа	23.10		
<b>Основы проектирования – 8ч</b>										
9		Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация.	1	Кобинированный урок	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Виды пластмасс, способы получения, сферы применения. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных	Знать: виды конструкционных материалов, область применения, экологические проблемы современного мира. Способы утилизации различных материалов. Уметь: использовать вторичное сырье для различных поделок	Самостоятельная работа	7.11		

					материалов. Проектирование полезных изделий из вторичного сырья.				
10		Выбор темы и обоснование проекта	1	Кобинированный урок	Анализ источников информации, предложений «банк идей проекта». Определений потребности в данном проекте. Определение темы и формулировка обоснования проекта. Альтернативные варианты проекта, их эскизы, достоинства, недостатки.	Уметь: проводить сбор и обработку требуемой информации, выбирать тему будущего проекта с учетом возможностей, потребностей, делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа	Самостоятельная работа	13.11	
11		Технология изготовления проекта	1	Практическая работа	Выбор материалов, инструментов и приспособлений. Планирование технологии изготовления.	Уметь: разрабатывать технологическую документацию проекта и подбирать материалы для выполнения изделия.	Самостоятельная работа. Пр. р.	20.11	
12 - 14		Изготовление проекта	3	Практическая работа	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Контроль качества.	Знать: правила техники безопасности при работе инструментами и оборудованием. Уметь: выполнять основные технологические операции по изготовлению изделий	Самостоятельная работа. Пр. р.	27.11 4.12 11.12	
15		Расчет себестоимости проекта. Реклама	1	Кобинированный урок	Расчет материальных затрат. Понятие «реклама», ее роль в продвижении товаров и услуг. Способы размещения и виды воздействия реклам на человека. Оценка проекта.	Знать: из чего складывается себестоимость продукции. Уметь: рассчитывать себестоимость проектируемого изделия.	Самостоятельная работа	18.11	
16		Защита проекта	1		Презентация изделия	Уметь: проводить презентацию и защиту своего проекта.		25.11	
<b>Технология ведения дома – 7ч</b>									
17		Инженерные коммуникации в доме	1	Урок ознакомление	Характеристика основных элементов систем водоснабжения, теплоснабжения,	Знать: что называется сантехническим оборудованием, основные части и элементы систем водоснабжения и	Фронтальный опрос	15.01	

				с новым материалом	водопровода и канализации в доме. Правила их эксплуатации, возможные неисправности и их причины. Понятие об информационных коммуникациях и систем безопасности жилища.	канализации			
18		Устройство водоразборных кранов и вентилялей	1	Комбинированный	Устройство водопроводного крана и смесителя. Смеситель и его составные элементы. Конструктивные особенности вентильной головки. Выбор монтажа.	Знать: устройство водоразборных кранов и вентилялей. Составные элементы вентильной головки. Виды неисправностей и пути их устранения. Уметь: Разбирать, собирать и выполнять мелкий ремонт водоразборного крана и смесителя.	Тест	22.01	
19		Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических или ремонтно – отделочных работ	1	Урок систематизации и полученных знаний	Пути получения профессионального образования или трудоустройство	Знать: профессии, связанные с выполнением санитарно – технических или ремонтно – отделочных работ. Содержание и условия труда работников массовых профессий. Уметь: находить информацию, связанную с данными профессиями и применять ее по назначению	Фронтальный опрос	29.01	
<b>Ремонтно – отделочные работы в доме – 4ч</b>									
20		Виды ремонтно – отделочных работ.	1	Комбинированный урок	Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Способы решения экологических проблем, возникающие при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно –	Знать: виды ремонтных работ, элементы зданий и сооружений. Уметь: выполнять дизайн – анализ ремонтно – отделочных работ. Характеризовать основные виды ремонтно – отделочных работ отдельных видов технологий строительных работ.	Самостоятельная работа.	5.02	

					отделочных работ.					
21		Назначение и виды обоев	1	Кобинированный урок	Основы технологии штукатурных работ. Виды вяжущих материалов, используемых в строительстве. Классификация обоев в зависимости от их качества. Выбор обоев в зависимости от освещенности помещения и его размеров. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.	Знать: марки и виды основных компонентов строительных штукатурных смесей. Приспособления и инструменты для оклейки поверхности обоями. Последовательность подготовки поверхности стен для оклейки обоями. Клеи и их приготовление в домашних условиях	Самостоятельная работа	12.02		
22		Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	1	Кобинированный урок	Подготовка поверхности к окрашиванию. Современные инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхности.	Знать: определение малярной краски. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ; типы кистей, олифы и красок. Уметь: выбирать типы красок, олиф, растворителей, кистей, проверять их качество.	Тест	19.02		
23		Профессии связанные с выполнением ремонтно – отделочных и строительных работ.	1	Урок систематизации полученных знаний	Профессиональные качества специалистов по ремонту и отделочным работам. Требования к выбору профессии. Специальные учебные заведения по подготовки специалистов ремонтно – отделочных работ.	Знать: содержание и характер труда слесарей по ремонту, каменщиков, маляров. Уметь: определять соответствие собственным возможностям с выбором профессии. Находить и использовать информацию об учебных заведениях, готовящих специалистов по ремонту.	Ответы на вопросы	26.02		
<b>Электротехнические работы - 3 ч</b>										
24		Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте	1	Урок ознакомление с новым и материалом	Электричество в нашей жизни. Электротехника. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, изоляторы. Постоянный электрический ток. Способы получения электрического тока .	Знать: источники получения электроэнергии. Типы гальванических элементов, основные потребители электроэнергии. Уметь: объяснять принцип действия и область применения электродвигателей в бытовой технике и на транспорте.	Фронтальный опрос	5.03		

25		Потребители электроэнергии.	1	Кобинированный урок	Осветительные приборы. Электронагревательные приборы. Основные элементы электроприборов. Общие представления о принципах работы двигателя постоянного и переменного тока. Схемы подключения.	Знать: область применения и правила безопасной работы с электрооборудованием. Назначение основных элементов электроприборов. Уметь: рисовать принципиальную эл. Схему с подключенными потребителями электроэнергии. Различать исправные электроприборы от неисправных.	Самостоятельная работа	12.03		
26		Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических и электронных устройств	1	Урок систематизации полученных знаний	Электрическая цепи. Квартирная электропроводка. Электромонтажники электромонтеры –ремонтники. Электромеханики. Радиомонтажники и радиомеханики. Требования к профессии. Автоматические выключатели и плавкие предохранители.	Знать: в каких случаях автоматы могут заменить человека. Различие разветвленной эл. Цепи от неразветвленной. Основные требования к профессиям по эксплуатации и обслуживанию электротехнических и электронных устройств. Уметь: правильно подключать к сети светильники и бытовые приборы. Находить информацию о получении профессии: соотносить требования профессии с личными достижениями.	Тест	19.03		
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 5ч</b>										
27		Традиционные виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов России	1	Урок ознакомление с новым и материалом	Виды декоративно прикладного творчества. Роль декоративно – прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира.	Знать: основные традиционные виды ремесел, промыслы и виды декоративно – прикладного творчества в России. Понятие технического творчества как вид технологии.	Самостоятельная работа	2.04		
28		Основной принцип художественно – прикладного	1	Кобинированный урок	Единство красивого и функционального в народном искусстве. Общие сведения о народных ремеслах:	Знать: о единстве красивого и функционального в народном искусстве, история зарождения дизайна, принципы формообразования	Индивидуальный опрос	9.04		

		конструирования: единство функционального назначения и формы изделия			строительных, деревообрабатывающих, кузнечных, ювелирных	и композиции. уметь: составлять эскизы несложных изделий с учетом формообразующих факторов			
29		Основные средства художественной выразительности	1	Комбинированный урок.	Линия как основное средство художественной выразительности в рисунке. Расположение объектов в пространстве и его связь с другими объектами или предметами. Воспроизведение модели на плоскости. Композиция как одна из составляющих основных средств художественной выразительности рисунка.	Знать: о техническом рисунке, чертеже и эскизе детали как средстве передачи изображения на плоскости. Уметь: переносить изображение средствами художественной выразительности и техническом рисунке.	Самостоятельная работа	16.04	
30 - 31		Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	Комбинированный урок	Чеканка как вид художественной обработки тонколистового металла. Инструменты и приспособления для выполнения чеканных работ. Технология чеканных работ. ТБ.	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканных работ, технологию чеканки, ТБ. Уметь: подготавливать инструменты, оборудование и материалы к работе. Подбирать и наносить на металл рисунок. ТБ.	Самостоятельная работа	23.04 30.04	
<b>Сфера производства и разделения труда - 2ч</b>									
32		Сферы и отрасли современного производства	1	Урок ознакомление с новым и материалом	Понятие о производстве. Структура современного производства. Роль отраслевой сферы услуг в обеспечении и формировании занятости населения. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Сферы современного производства и их составляющая. Виды и формы	Знать: структуру современного производства, ее сущность, характерные черты и составные части. Сферы современного производства. Разделение труда на производстве. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы влияющие на оплату труда. Уметь: определять место и значение отраслей в хозяйстве, показатели и	Фронтальный опрос	7.05	

					организации предприятий. Организационно – правовые формы организации.	общие тенденции развития. Знание форм организации современного производства.			
33		Понятие о профессиях, специальности и квалификации работников	1	Урок систематизации полученных знаний	Основы предпринимательства. Пути получения профессионального образования. Выбор пути получения профессионального образования. Производство и окружающая среда. Материальное производство и его влияние на окружающую среду. Индустриальное использование воспроизводимых ресурсов (вода, почва, лес и др.)	Знать: пути получения профессионального образования, необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии, средства получения информации о путях профессионального образования. Уметь: находить информации. О региональных учреждениях профессионального образования, о путях получения профессионального образования, сопоставить свои способности и возможности с требованиями профессии.	тест	14.05	

### Профессиональное образование и профессиональная карьера -2ч

34		Роль профессии в жизни человека	1	Урок - лекция	Профессиональный план. Система профессионального образования. Типы и группы профессий. Виды массовых профессий и сферы производства и сервиса в регионе. Профессиональные качества личности и их диагностика.	Знать: возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. Виды массовых профессий, сферы производства. Уметь: анализировать роль человека в народном хозяйстве, потребности в трудовой деятельности, самовоспитание, самореализация.	Индивидуальный опрос	21.05	
35		Пути получения профессии	1	Урок закрепления новых знаний	Выбор пути получения профессионального образования. Высшие учебные заведения и формы обучения. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Специальность, производительность и оплата	Знать: сферы трудовой деятельности, правила выбора профессии, карьера. Уметь: находить источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	Индивидуальный опрос	28.05	



## **Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса**

### **Печень знаний и умений, формируемых у учащихся 8 класса по разделу «Технология»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно - отделочных работ.
- Материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений.
- Назначение основных видов современной бытовой техники.
- Санитарно – технические работы. Виды санитарно – технических устройств, причины протечки в кранах, вентилях.
- Основные компоненты проекта, с чего начинается технологический проект.
- Назначение и виды устройств защиты электроустановок от перегрузок, правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.
- Цели и значение семейной экономики
- Общие правила ведения домашнего хозяйства
- Роль членов семьи в формировании семейного бюджета.
- Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства.
- Сферы трудовой деятельности.

#### **Учащийся должен уметь:**

- Планировать ремонтно – отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудование, затрат. Подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения. Заменять уплотнительные прокладки в кране. Соблюдать правила пользования современной бытовой техники.
- Определять потребности людей и общества, производить опрос для определения потребностей, осуществлять дизайн – анализ изделия, представлять результаты проектной деятельности, проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качества изделия.
- Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальных или функциональных схемах., рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии.
- Анализировать семейный бюджет.
- Определение прожиточный минимум семьи, расходы на учащихся.
- Анализ рекламы потребительских товаров.
- Осуществлять самоанализ развитие своей личности.
- Соотносить требование профессий к человеку и его личным достоинствам.

#### **Должны владеть компетенциями:**

- • информационно-коммуникативной;
- • социально-трудовой;
- • познавательной-смысловой;
- • учебно-познавательной;
- • профессионально-трудовым выбором;
- • личностным саморазвитием.

#### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- • использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- • проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- • ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- • определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- • собирать модели простых электротехнических устройств.
- 

#### **Требование к уровню подготовки выпускников.**

##### **Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности.**

Требование к уровню подготовки выпускников по всем разделам программы даны непосредственно в соответствующих разделах подготовки учащихся.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучения раздела должен:

##### знать /понимать

- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, создание изделий из них, получением продукции.
- Полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте.
- Агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

##### уметь

- Рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; осуществлять доступными средствами контроль изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку проектов изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико – технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделия из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроль качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечение безопасности труда; оценка затрат, необходимых для создания объектов труда или услуг; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

- Разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке.
- Проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ.
- Выбирать покрывной материал для сооружений защищенного грунта.

### **Перечень учебно - методического обеспечения**

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089.

2.Технология: 5-8 классы: Программ. – М.: Вентана – Граф, Сасава И. А., Марченко А. В., 2008г

3. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г

#### **Учебники:**

1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. В. Капустин, И. А. Сасова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2013г.

2.Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, П.С. Самородский; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010г.

3.Технология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н. Богатырев, О. П. Очинин, П.С. Самородский; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2008г.

4.Технология. Твоя профессиональная карьера учебник 8(9) класс для общеобразовательных учреждений: под редакцией С. Н. Чистяковой / М.: Просвещение – 2012г.

5.Технология: Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы. Книга для учителя: под редакцией С.Н. Чистяковой: М.: Просвещение 2008г.

#### **Методическое пособие:**

1.Карточки задания по черчению. Пособие для учителя В. В. Степакова, Л.Н. Анисимова: М.: Просвещение- 2005г.

2.Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2003г.

3.Сборник проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. А. Сасова /под редакцией И. А. Сасовой. – М. : Вентана – Граф, 2004г.

4.Раздаточный материал по технологии ( технический труд) А.К. Бешенков 5-8 класс: М.: Дрофа – 2003г

5.Сборник проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. А. Сасова /под редакцией И. А. Сасовой. – М. : Вентана – Граф, 2004г. -

6.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ автор – составитель Н. А. Пономарев. - Волгоград: Учитель, 2013г.