

Рассмотрена
на педагогическом совете
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
« 25 » 12 2013г.

на Управляющем совете
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
« 27 » 12 2013г.

Утверждаю
Директор МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М.
« 27 » 12 2013г.



***Программа развития
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
на 2014-2016г.г.***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (Глава 1. Общие положения. Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона).

Учитывая, что основные статьи настоящего Федерального Закона вступают в действие с 1.09.2013 г., в каждом образовательном учреждении необходима система мер по приведению образовательного пространства и системы образовательных отношений в полное соответствие с данными нормами законодательства.

Кроме того, освоение и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов также задают вектор развития школы, определяют ее системное развитие, требуют не только обновления содержания, но и эффективного использования новых форм и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности (под качеством понимается соответствие образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также степень достижения планируемых результатов образовательной программы).

Все это определяет актуальность Программы развития МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы на 2014-2016г.г., в которой сделан акцент на доступность, качество и результативность образовательного процесса как ключевых элементов управленческих действий по формированию нового облика школы.

Программа развития на 2014-2016г.г. определяет комплекс целей и задач по обеспечению требований государства в сфере образования, механизмы реализации мероприятий, направленных на обеспечение доступности и качества образования, показатели результативности. Программа развития является основным механизмом реализации стратегии развития образовательного учреждения на 2014-2016г.г..

Основания для разработки Программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.

-Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. №61.

-Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761.

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-Муниципальная программа «Развитие системы образования Пермского муниципального района на 2014-2016 годы, утвержденная постановлением администрации Пермского муниципального района от 20 декабря 2013г. №4635.

Паспорт Программы развития МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы

1	Наименование программы	Программа развития МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
2	Цель программы	Обеспечение доступности и повышение качества образования посредством создания условий для индивидуализации обучения и воспитания, внедрения инновационных механизмов, способствующих успешной социализации личности и обеспечивающих эффективное образовательное пространство.
3	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для повышения доступности и качества образования на основе внедрения инновационных способов организации и контроля деятельности школьников и обновления предметного содержания. 2. Создание системы управленческой и методической деятельности, направленной на поддержку педагогических кадров, обеспечение условий для их профессионального роста и самореализации. 3. Формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самоопределению, самореализации и социализации в социуме. 4. Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования. 5.Расширение материально-технической базы, позволяющей эффективно и безопасно обеспечивать образовательный процесс. 6.Проведение мониторинга условий, процесса и результата образовательной деятельности, способствующего обеспечивать контроль и определять направления развития школы.
4	Сроки реализации программы	2п/г 2013-2014г., 2014-2015г., 2015-2016г..
5	Подпрограммы Программы развития	<p>Подпрограммы Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подпрограмма «Инновационное пространство школы – залог получения качественного начального, основного, среднего общего образования». 2.Подпрограмма «Кадровый потенциал школы – залог успешности современного образовательного учреждения». 3. Подпрограмма «Воспитание – залог успешности ученика». 4.Подпрограмма «Информационная образовательная среда – условие развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса».
5	Механизмы реализации программы	<p>Реализация программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начального общего, основного общего и среднего общего образования; -специально-коррекционных программ 7в. и 8в.; -внеурочных занятий, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов; -дополнительного образования. <p>Осуществление инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в освоении и реализации ФГОС; -во внедрении современных образовательных технологий; -в обеспечении индивидуальных образовательных маршрутов; -во внедрении социальных и предметных практик; -в расширении форм получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; -в осуществлении мониторинга оценки качества образовательного процесса. <p>Обеспечение безопасности.</p> <p>Информатизация системы образования.</p> <p>Открытость системы образования.</p> <p>Расширение материально-технической базы.</p>
6	Ожидаемые	1.100% детей обеспечена доступность начального общего, основного общего

	<p>результаты реализации подпрограммы</p>	<p>и среднего общего образования, в том числе детям-инвалидам и обучающимся по специально-коррекционным программам 7в. и 8в., с качеством не менее 50% на начальной и старшей ступени обучения и не менее 40% в основной школе.</p> <p>2. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании, составит 100%.</p> <p>3. Доля выпускников начальной школы, освоивших основные образовательные программы по итогам года (без учета 1кл.), составит 100%.</p> <p>4. Сохранение среднего балла ГИА по русскому языку и математике относительно среднего балла по соответствующим предметам, сдаваемым в предыдущем учебном году.</p> <p>5. Превышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам над аналогичным в предыдущем учебном году, не менее, чем на 3б.</p> <p>6. 100% учеников охвачены разными формами внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием.</p> <p>7. Сохранение доли детей, занимающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях призовые места на уровне района, края, России.</p> <p>8. Отсутствие травматизма.</p> <p>9. Обеспеченность кадрами, реализующими образовательный процесс в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки педагога для осуществления им эффективной деятельности, в том числе реализации новых ФГОС, составляет 100%.</p> <p>10. 100% педагогов получают и распространяют инновационный опыта, связанный с освоением и реализацией новых ФГОС.</p> <p>11. У 50% педагогов и учащихся школы наблюдается уровень повышения ИКТ-компетентности.</p> <p>12. Наблюдается рост заработной платы педагогов.</p> <p>13. Материально-техническая база школы соответствует требованиям, необходимым для обеспечения безопасного и эффективного образовательного процесса для всех его участников.</p>
7	<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p>	<p>МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа</p>

Подпрограмма

«Инновационное пространство школы – залог получения качественного начального, основного, среднего общего образования»

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	«Инновационное пространство школы – залог получения качественного начального, основного, среднего общего образования»
2	Цель подпрограммы	Цель – создание условий для повышения доступности и качества образования на основе внедрения инновационных способов организации и контроля деятельности школьников и обновления предметного содержания.
3	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">-обеспечить доступность и качество начального, основного, среднего общего образования всем обучающимся на основе реализации образовательных программ;- повысить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение дистанционного и реализацию специального коррекционного обучения;-внести изменения в содержание и организацию образования в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования;-на основе внедрения технологий индивидуализации и дифференциации обучения обеспечить старшеклассникам высокие образовательные результаты, позволяющие успешно продолжать обучение и заниматься профессиональной деятельностью;-реализовать систему мониторинга, позволяющего фиксировать результаты образовательной деятельности школьников, повышать доступность и управлять качеством образования;-обеспечивать открытость результатов образовательной деятельности школы путем развития электронных технологий и привлечения общественности к управлению школой.
4	Сроки реализации программы	2п/г 2013-2014г., 2014-2015г., 2015-2016г..
5	Механизмы реализации программы	<p>Реализация образовательных программ. Внедрение новых федеральных образовательных стандартов. Дифференциация и индивидуализация обучения на основе организации внеурочной деятельности в начальной школе, поточного обучения в основной школе и индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе. Формирование готовности обучающихся к выбору и реализации образовательных маршрутов и успешной социализации. Расширение сферы электронного обучения и информационного пространства школы. Обеспечение доступности образования детям-инвалидам и детям, имеющим трудности в освоении образовательной программы. Развитие образовательных способностей учащихся через привлечение их к дополнительной образовательной деятельности. Осуществление мониторинга эффективности реализации образовательной деятельности.</p>
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1.Доля учащихся, освоивших программы начального, основного, среднего общего образования составит 100%.2.Доля учащихся, освоивших программы начального, основного, среднего общего образования на «4» и «5» составит не менее 48%.3.Доля выпускников, освоивших курс обучения основного и среднего общего образования на «5», составит не менее 5% от общего количества выпускников.

		<p>4. Доля учащихся, получивших аттестат об основном, среднем общем образовании, составит 100%.</p> <p>5. Доля учащихся, освоивших программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, составит не менее 60% (от общего количества учащихся в школе).</p> <p>6. Доля учащихся 10 кл. составит не менее 20% от всех выпускников 9 кл., поступивших в этот 10 кл..</p> <p>7. Количество выпускников 9 кл., выбирающих для ГИА предметы по выбору для формирования и реализации в 10-11 кл. индивидуальной образовательной траектории составит не менее 50% от планирующих поступить в 10 кл..</p> <p>8. Доля выпускников 11 кл., освоивших образовательную программу по индивидуальным учебным планам составит не менее 100% от общего количества обучающихся в 11 кл.</p> <p>9. У каждого ученика 11 кл. результат ЕГЭ по предмету, изучаемому на основе индивидуального учебного плана, будет превышать не менее, чем на 10б. средний показатель ЕГЭ по школе за 2011-2014г.г.</p> <p>10. Выбор выпускниками 11 кл. профиля обучения в вузах и ссузах будет соответствовать предметам, освоенным в 10-11 кл. на основе индивидуального учебного плана, не менее, чем на 80%.</p> <p>11. Обеспечены доступность образования и индивидуальное сопровождение учащимся, нуждающимся в смене образовательного маршрута или осваивающим программы специального коррекционного образования 7 и 8 вида, на 100%.</p> <p>12. На 50% повысится количество учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, сохранится количество участвующих и побеждающих в предметных олимпиадах и конкурсах разных уровней.</p> <p>13. Охват детей-инвалидов, обучающихся на дому, дистанционным образованием составит 100%.</p> <p>14. Сформированность УУД на каждом возрастном этапе наблюдается не менее, чем у 80% учащихся 1-5 кл.</p> <p>15. Не менее 90% учеников и их родителей пользуются услугой «Система электронных журналов и дневников», позволяющей своевременно извлекать необходимую для самостоятельной работы информацию, планировать время для самообразования.</p> <p>16. Школьники и родители не менее, чем на 90% удовлетворены содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности по повышению качества обучения.</p>
7	<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p>	<p>МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа</p>

Состояние образовательной деятельности по обеспечению доступности и качества образования

На начало 2014 года в школе обучается 635 человек. За последний период отмечено увеличение количества детей в ОУ. В основном рост приходится на начальную школу, что отражает рождаемость на территории поселения и увеличение численности населения в связи со строительством в с.Гамово. В связи с этим интенсивно растет наполняемость классов начальной школы: среднее количество учащихся в классе составляет 25 человек, что превышает норму. Классы старшей школы являются немногочисленными. Это связано с оттоком выпускников 9 кл. в средние специальные учреждения г.Перми.

Количество учащихся (норма)

год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2 п/г 2013-2014
ВСЕГО	566	608	626	629	635
Всего в начальной школе	258	279	290	281	301
Всего в основной школе	277	297	299	305	302
Всего в средней школе	31	32	37	43	32

Ежегодно увеличивается количество учащихся, осваивающих специальные коррекционные программы 7 вида в общеобразовательных классах. На начало 2014г. таких учеников 27 чел.

Дети с отклонениями в развитии (17 чел.) получают образование в коррекционном классе по специальной коррекционной программе 8 вида.

С 2010г. школа реализует новые государственные стандарты. На начало 2014г. по новым стандартам обучается 220 человек, что составляет 73% от всех учеников начальной школы. 143 ученика (65%) 1-3кл. охвачено внеурочной деятельностью, осуществляемой в школе во второй половине учебного дня через реализацию курсов различной направленности. Все остальные ученики заняты дополнительным образованием, реализуемым в других образовательных организациях.

С целью индивидуализации и дифференциации обучения для 105 учащихся 8-9кл. организуется поточное обучение, ориентированное на изучение образовательной программы с учетом уровня ближайшего развития каждого ученика, на успешную сдачу ГИА по русскому языку и математике. Формирование профессиональных интересов 47 учащихся 9 кл. обеспечивается реализацией предпрофильной подготовки.

Предметные знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, формируются за счет элективных курсов и реализации программ, расширяющих курс общеобразовательной программы.

Условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют достигать 100%-ной успеваемости. Исключение составляют ученики, которым в силу имеющихся отставаний в развитии необходима смена образовательного маршрута. Учащиеся специальных коррекционных классов 8 вида осваивают образовательную программу на 100%.

Успеваемость (норма)

год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	1 п/г 2013-2014
ВСЕГО	560/98,9%	605/99,5%	623/99,5%	629/99,5%	635/97,3%
В начальной школе	254/98,4%	276/98,9%	287/96%	281/98,9%	291/96,7%
В основной школе	275/99,3%	297/100%	299/100%	305/100%	302/97,7%
В средней школе	31/100%	32/100%	37/100%	43/100%	32/100%

Наблюдается стабильная динамика качества обучения в начальной и основной школе, положительная – в старшей школе.

Качество (норма)

год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	1 п/г 2013-2014
ВСЕГО	175/35,5% Без 1 кл. 73ч.	215/40,7% Без 1 кл. 80ч.	256/41% Без 1 кл. 71ч.	263/45,7% Без 1 кл. 54ч.	232/43% Без 1 кл. 95ч.
В начальной школе	94 50,8% Без 1 кл. 73ч.	110 55,3% Без 1 кл. 80ч.	134 61,2% Без 1 кл. 71 ч.	136 59,9% Без 1 кл. 56ч	123 59,7% Без 1 кл. 95ч.
В основной школе	74 26,7%	96 32,3%	104 34,8%	104 34,1%	94 31,1%
В средней школе	7 22,6%	9 28,1%	18 45,9%	23 53,5%	15 46,9%

Результаты обученности выпускники 9, 11 классов подтверждают на ГИА и ЕГЭ, достигая по некоторым предметам показатели, превышающие район и край (в таблицах выделены жирным шрифтом).

ПРЕДМЕТ ГИА	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Русский язык	62/60	62,19/60,03	59,6/3,97/4,05	61,63/58,2
Математика	46/52	46,1/51,6	50,59/ 49,09	50,11/47,7
Обществознание	38/50	37,95/49,54	55,31/48,15	53/49,8
Физика	36/49	36,33/48,96	48/52,59	66/51,5
Биология	42/47	43/47,2	56,93/52,29	59/51,1
Химия	51/54	51,43/54,23	61,25/40,04	51/60,1
География	49/46	49/49	47,66/50,51	71,33/59,2
Английский яз.				1 портф.
История				
Информатика	53/54	52,5/52,5	70,71/56,06	71,67/63,5
Литература			82,5/80,82	87/70,7

ПРЕДМЕТ ЕГЭ	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Русский язык	64,3/58,4	61,5/59,1	69,92/60,88	70,18/61,97
Математика	48,8/38,4	41,9/43	52,79/41,6	40,1/40,03
Обществознание	60/56,6	60,7/57,6	61,4/56,5	58,53/58
Физика	60/52,4	42/51,2	44/41,74	54/47,18
Биология	57/56,1	56,3/52,4	65/51,9	63/54
Химия	40/53,1	60/55,8	64,5/60,3	75,5/69,3
География	94/63		69/69,06	85/72,7
Английский яз.		26/59	37/56,3	
История		44,7/51,5	48/53,65	
Информатика		52/56,9	67/59,3	54/64,7
Литература		66,5/65,2	66/64,9	60/70,3

2009-2010г. ЕГЭ 60,6б. (район 54б.),

2010-2011г. ЕГЭ 51,2б. (район 55,2б.)

2011-2012г. ЕГЭ 58,6б. (район 56б.)

2012-2013г. ЕГЭ 62,2б. (район 59,8б.)

Ежегодно 100% учащихся получают аттестаты о среднем и основном образовании. 5% выпускников 2013г. от общего количества учащихся 9, 11кл. стали обладателями аттестатов особого образца (9кл.) и золотых и серебряных медалей (11кл.).

Поддержка и развитие знаний и умений способных учащихся 9-11кл. обеспечивается через систему дополнительной работы с учениками: организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам. Так, за последние годы зафиксирована положительная динамика победителей муниципального этапа Всероссийской

олимпиады школьников и учащихся (2011г.-16ч./2013г.-20ч.), увеличение количества детей, занимающихся исследовательской деятельностью (2012г. -8 ч. 8-11кл., 1-4кл. 5ч.; 2013г.-22ч. 8-10кл., 8чел.-1-4кл.). Данные результаты также определяют высокое место в рейтинге образовательных учреждений Пермского района.

За последние три года школа – одна из самых сильных школ района и края. Так, по результатам образовательной деятельности в 2010г. ОУ признано лучшей школой Пермского края, с 2011г. основная и старшая школы являются победителями краевого проекта «Ступени».

Проблемы

Несмотря на высокие достижения школы и признание ее деятельности эффективной, ОУ имеет ряд проблем, снижающих качество обучения и препятствующих особой организации образовательной деятельности:

1. Высокая наполняемость классов в начальной и некоторых классов в основной школе, что не всегда позволяет своевременно и качественно обеспечивать индивидуальную работу, включать в учебный процесс различные педагогические технологии и формы организации деятельности детей.

2. Низкая наполняемость классов в средней школе. Это при организации профильного обучения или осуществления индивидуальных учебных планов делает учебный процесс трудоемким для учителя (освоение и внедрение программ профильного обучения или программ, расширяющих предметное содержание), заместителя директора по УВР (составление нелинейного расписания) и экономически не выгодным для школы.

3. Не применяются вариативные формы обучения (дистанционное, семейное, электронное).

4. Не все программы необязательной части программы ориентированы на достижение конкретного практикоориентированного и лично значимого для ученика результата. В большинстве своем они носят несистемный характер и направлены на развитие общей осведомленности учеников, так как учебный план формируется исходя из учебной нагрузки педагогов.

5. Не все педагоги обеспечивают высокие результаты обученности школьников, осуществляют деятельность, предъявляемую к современному образованию.

6. Система оценивания учебной деятельности школьников не вариативна. Применение только пятибалльной шкалы не позволяет точно фиксировать результат сформированности каких-либо навыков, управлять образовательной ситуацией.

7. Мониторинг, проводимый в основной и средней школе, не отражает степень сформированности метапредметных навыков, необходимых для успешного выполнения заданий.

8. Недостаточно развита информационная среда ОУ, потребность в которой испытывали бы все участники образовательного процесса.

9. Исследовательской деятельностью охвачены в основном учащиеся начальной и старшей школы. Отсутствует преемственность в формировании навыков исследовательской работы у учащихся основной школы.

10. Отсутствие инициативы среди педагогов по разработке и реализации новых программ факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, ориентированных на индивидуальные потребности учеников и реализации их индивидуальных образовательных планов.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1	Обновление предметного содержания и корректировка подходов к реализации обучения в связи с внедрением новых образовательных стандартов.	<p>1.Реализация образовательных программ «Школа России» и «Школа 2100».</p> <p>2.Пополнение библиотечного фонда учебниками, рекомендованными или допущенными к использованию, справочной и художественной литературой, электронными ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>3.Формирование новой технологической среды: освоение и применение ИКТ и электронных средств обучения как способа повышения и формирования образовательных навыков школьников.</p> <p>4.Реализация программ факультативов в3-4кл. исследовательской и проектной направленности, формирования культуры смыслового чтения.</p> <p>5.Реализация проекта по формированию и оцениванию метапредметного и личностного результата.</p>	<p>1.Реализация общеобразовательных программ.</p> <p>2. Приобретение учебников, рекомендованных или допущенных к использованию, справочной и художественной литературы, электронных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>3.Реализация поточного обучения в 8-9кл. с увеличением количества часов учебного плана для эффективного освоения программ по русскому языку и математике как предметов, обязательных для сдачи ГИА.</p> <p>4.Реализация проекта по формированию и оцениванию метапредметного и личностного результата.</p> <p>5.Формирование необязательной (вариативной) части учебного плана с учетом образовательных проблем, потребностей школьников и их родителей.</p> <p>6.Реализация программ факультативов в 5-8кл., расширяющих курс предметного содержания, и программ курсов по выбору практической направленности в 9кл., ориентирующих школьников на самоопределение в выборе дальнейшего образовательного маршрута и успешную сдачу ГИА.</p> <p>7.Социальные и творческие лаборатории в 5-8кл с целью</p>	<p>1.Формирование учебного плана с учетом образовательных потребностей, возможностей учеников, выбора предмета в качестве предмета для ГИА в 9кл.</p> <p>2.Реализация общеобразовательных программ.</p> <p>3.Реализация индивидуальных учебных планов.</p> <p>4. Приобретение учебников, рекомендованных или допущенных к использованию, справочной и художественной литературы, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p>5.Реализация программ элективных курсов, поддерживающих выбор дальнейшего образовательного маршрута старшеклассников и обеспечивающих успешную сдачу ЕГЭ.</p> <p>6.Реализация программ социальных и предметных практик 10кл. (проекты и исследовательские работы).</p> <p>7.Использование вариативных систем оценивания знаний школьников (пятибалльная, критериальная, рейтинговая системы, формирующее обучение).</p>

			<p>формирования социальных навыков и профессиональных интересов учащихся.</p> <p>7. Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, позволяющих организовать дифференцированную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях и выполнения заданий более высокого уровня.</p>	
2	<p>Обеспечение доступности в освоении предметного содержания образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Своевременное выявление учащихся с ОВЗ, обеспечение поддержки для удовлетворения их образовательных потребностей.</p> <p>2. Комплексное обследование детей, нуждающихся в специальных образовательных маршрутах. Смена на ПМПК Пермского района образовательного маршрута учащихся, образовательный процесс которых затруднен.</p> <p>3. Организация предметных индивидуально-групповых, психологических, логопедических занятий с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Осуществление дистанционного и электронного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому.</p>	<p>1. Оказание психолого-педагогического сопровождения детям с ОВЗ, в том числе обучающимся по специальным коррекционным программам 7 вида.</p> <p>2. Организация предметных индивидуально-групповых, психологических занятий с детьми, в том числе с ОВЗ.</p> <p>3. Осуществление дистанционного и электронного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому.</p>	<p>1. Реализация образовательной программы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.</p> <p>2. Организация индивидуально-групповых консультаций по русскому языку и математике, по предметам, необходимым для сдачи ЕГЭ.</p> <p>3. Привлечение электронных информационных ресурсов для подготовки к урокам и ЕГЭ, в том числе ресурсов телекоммуникационной системы «Телешкола».</p> <p>4. Привлечение внешних специалистов для подготовки к ЕГЭ.</p>
3	<p>Вовлечение школьников в систему дополнительного образования.</p>	<p>1. Реализация программ дополнительного образования интеллектуальной направленности 1-4 кл. («Юный исследователь»).</p> <p>2. Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой направленности в группах детей,</p>	<p>1. Реализация программ дополнительного образования интеллектуальной направленности 5-9 кл. («Я-исследователь», «Интеллектуальные игры», «Подготовка к предметным олимпиадам»).</p>	<p>1. Реализация программ дополнительного образования интеллектуальной направленности («Я-исследователь», «Интеллектуальные игры», «Подготовка к предметным олимпиадам»).</p>

		обучающихся в разных классах.		
4	Подготовка к предметным мероприятиям, их организация и проведение.	<p>1.Предметные олимпиады по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру 1-4кл..</p> <p>2.Конкурс «Марафон знаний» 2-4кл..</p> <p>3.Конференция учебно-исследовательских работ 1-4кл., участие в районном этапе конкурса учебно-исследовательских работ, в краевых конкурсах «Муравьишка», «Мой первый опыт».</p> <p>4.Международные конкурсы и игры: «Кенгуру», «Слон», «Русский медвежонок», «Старт» и т.д.</p>	<p>1.Школьные предметные олимпиады 5-9кл., участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников 8-9кл..</p> <p>2.Конкурс «Марафон знаний» 5-8кл..</p> <p>3. Конференция учебно-исследовательских работ 5-9кл., участие в районном этапе конкурса учебно-исследовательских работ 5-9кл., в краевом конкурсе «Мой первый опыт» 5-7кл..</p> <p>4.Международные конкурсы и игры: «Кенгуру», «Слон», «Русский медвежонок», «Молодежные предметные чемпионаты», «ТИГР» и т.д.</p>	<p>1.Школьные предметные олимпиады, участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2.Конкурс «Марафон знаний».</p> <p>3. Конференция учебно-исследовательских работ, участие в районном и краевом этапах конкурса учебно-исследовательских работ.</p> <p>4.Международные конкурсы и игры: «Кенгуру», «Слон», «Русский медвежонок», «Молодежные предметные чемпионаты», «ТИГР» и т.д.</p>
5	Организация и проведение мониторинга.	<p>1.Внешний мониторинг: -краевой мониторинг оценки знаний учащихся 4кл. по русскому языку и математике; -районный мониторинг сформированности УУД 1-4кл.; -районный мониторинг освоения образовательной программы по математике 4кл; - районный мониторинг освоения образовательной программы по английскому языку 4кл..</p> <p>2.Внутренний мониторинг: -мониторинг выполнения образовательной программы по всем предметам учебного плана; -мониторинг освоения образовательной программы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру 1-4кл.;</p>	<p>1.Внешний мониторинг: -государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике, предметам по выбору 9кл.; -мониторинг готовности учеников 9кл. к ГИА по русскому языку и математике (через телекоммуникационную систему «СТАТГРАД»); - районный мониторинг освоения образовательной программы по математике 9кл.</p> <p>2.Внутренний мониторинг: -мониторинг выполнения образовательной программы по всем предметам учебного плана; -промежуточная итоговая аттестация 8кл.; - мониторинг освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана 5-7кл.;</p> <p>-мониторинг сформированности УУД</p>	<p>1.Внешний мониторинг -единый государственный экзамен по русскому языку и математике, предметам по выбору; -районный мониторинг освоения образовательной программы по математике 11 кл.;</p> <p>-мониторинг готовности учеников 11кл. к ЕГЭ по русскому языку и математике (через телекоммуникационную систему «СТАТГРАД»).</p> <p>2.Внутренний мониторинг: -мониторинг выполнения образовательной программы по всем предметам учебного плана; - мониторинг освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана; -мониторинг посещаемости; -промежуточная итоговая</p>

		<p>-мониторинг сформированности УУД и ИКТ- навыков;</p> <p>-мониторинг освоения учащимися специальной коррекционной программы 7 и 8 вида;</p> <p>-мониторинг достижений школьников в предметной внеурочной деятельности (предметные конкурсы, олимпиады);</p> <p>-мониторинг индивидуального продвижения учащихся на уровне класса 1-4кл.;</p> <p>-мониторинг удовлетворенности организацией и содержанием образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения.</p>	<p>и ИКТ- навыков у учащихся 5 кл.;</p> <p>-мониторинг сформированности метапредметных и личностных навыков;</p> <p>- мониторинг освоения учащимися специальной коррекционной программы 7 и 8 вида;</p> <p>-мониторинг достижений школьников в предметной внеурочной деятельности (предметные конкурсы, олимпиады);</p> <p>-мониторинг посещаемости;</p> <p>-мониторинг индивидуального продвижения учащихся на уровне класса 5-9кл.;</p> <p>-мониторинг удовлетворенности организацией и содержанием образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения.</p>	<p>аттестация 10кл. по профильным предметам (индивидуальный учебный план), русскому языку и математике (обучение по общеобразовательным программам);</p> <p>-мониторинг поступления в вузы и ссузы по профилю изучаемого предмета на уровне, расширяющем предметное содержание или профильном уровне;</p> <p>-мониторинг достижений школьников в предметной внеурочной деятельности (предметные конкурсы, олимпиады);</p> <p>-мониторинг удовлетворенности организацией и содержанием образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения.</p>
6	Открытость образовательного процесса.	<p>1.Формирование единого информационного пространства посредством использования системы электронных дневников и журналов.</p> <p>2.Поощрение учащихся 1-8, 10 кл., показавших высокие результаты обучения, на общешкольном празднике «За честь школы».</p> <p>3. Стимулирование старшеклассников 10-11кл. к качественным результатам обучения через участие в краевом проекте «Стипендиальное обеспечение обучающихся в 10-х и 11-х классах ОУ».</p> <p>4.Информирование о достижениях учащихся 1-11кл. через сайт школы, о результатах деятельности классного коллектива 1-5кл. через станицу сайта.</p> <p>5.Информирование о результатах деятельности школы по обеспечению качественного обучения на заседаниях Управляющего совета и общешкольных родительских собраниях.</p>		

Подпрограмма
«Кадровый потенциал школы – залог успешности современного образовательного учреждения»

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	Кадровый потенциал школы – залог успешности современного образовательного учреждения
2	Цель подпрограммы	Создание системы управленческой и методической деятельности, направленной на поддержку педагогических кадров, обеспечение условий для их профессионального роста и самореализации.
3	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -изучить текущую и перспективную потребность в кадрах; -обеспечить поддержку педагогическим кадрам по предоставлению трудовых прав, социальных гарантий и льгот; -реализовать программу по непрерывному повышению квалификации педагогических работников; -обеспечивать возможность повышения аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории; -инициировать педагогов к участию в целевых программах по улучшению жилищных условий; -стимулировать деятельность педагогических кадров с учетом их профессиональных достижений, результатов обучения и воспитания ими школьников; -осуществлять методическое сопровождение педагогической деятельности работников школы, обеспечивающее высокий уровень качества образования; -инициировать педагогов к самореализации, к осуществлению инновационной и экспериментальной деятельности; -оказать методическое сопровождение молодым педагогам в их профессиональном становлении; приобщать молодых педагогов к инновационной деятельности школы и района; -осуществлять мониторинг эффективности реализации программы по работе с педагогическими кадрами.
4	Сроки реализации программы	2п/г 2013-2014г., 2014-2015г., 2015-2016г..
5	Механизмы реализации программы	<p>Предоставление социальных гарантий и льгот педагогическим работникам. Материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам их профессиональной деятельности.</p> <p>Привлечение педагогических кадров, в том числе молодых, в ОУ, обеспечение психологического и методического сопровождения для формирования устойчивой потребности работать в данном ОУ.</p> <p>Обеспечение непрерывного профессионального развития, способствующего повышению качества образовательной деятельности.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Предоставление возможности педагогам обобщать и транслировать опыт эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление и сопровождение инновационной деятельности, связанной с внедрением реализацией ФГОС.</p> <p>Управление эффективной деятельностью педагогических работников посредством системы мониторинга.</p>
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>1. Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/занимаемой должности (узкие спец.) составит 100%.</p> <p>2. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку (ФГОС, ЕГЭ, ГИА,</p>

		<p>коррекционное образование) не менее одного раза в три года (72ч.-уч. начальной школы, 108ч. – учителя старшей и основной школы) составит 100%.</p> <p>3. Доля аттестованных педагогов составит не менее 90%. Увеличится количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории до 60%</p> <p>4. Доля педагогов, задействованных в мероприятиях на уровне школы, направленных на решение проблемы непрерывного образования учителей и повышение уровня их квалификации, составит 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, активно применяющих современные образовательные технологии, составит от общего количества учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемное обучение не менее 25%; -технологии развития критического мышления через чтение и письмо не менее 15%; -исследовательские технологии не менее 25%; -проектные технологии не менее 25%; -ИКТ-технологии 100%. <p>6. Доля педагогов, организующих инновационную деятельность на уровне школы, составит 100%, на уровне района и края – не менее 35%.</p> <p>7. Доля педагогов, победивших в профессиональных конкурсах на уровне школы, района, края составит не менее 15% от общего количества педагогов.</p> <p>8. Доля педагогов, транслирующих опыт профессиональной деятельности через семинары, конференции, публикации на муниципальном, региональном, российском уровнях, составит 100%.</p> <p>9. Доля педагогов, обеспечивающих успеваемость по предметам 100% -2-11кл., 97%-100% - 1кл., составит 100%.</p> <p>10. Доля педагогов, обеспечивающих качество не менее 50% по всем предметам, составит не менее 65%;</p> <p>по физкультуре, ИЗО, технологии, музыке, ОБЖ 80% – не менее 85%.</p> <p>11. Доля педагогов, обеспечивающих сдачу ГИА с результатами, превышающими средние районные показатели, не менее 90% от всех учителей, обеспечивающих подготовку к ГИА.</p> <p>12. Доля педагогов, обеспечивающих сдачу ЕГЭ с результатами, превышающими средние районные показатели, составит не менее 85% от всех учителей, обеспечивающих подготовку к ЕГЭ.</p> <p>13. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, российского уровней, составит не менее 75% от всех учителей, обеспечивающих подготовку к олимпиадам.</p> <p>14. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов исследовательских работ на муниципальном, региональном, российском уровнях, составит не менее 15% от всех педагогов.</p> <p>15. Доля педагогов, обеспечивающих исследовательскую и проектную деятельность школьников, составит не менее 30% от всех педагогов.</p> <p>16. Доля педагогов, имеющих материальное стимулирование в размере не менее 50% от общего количества возможного поощрения за результаты методической и образовательной деятельности, составит не менее 40%.</p> <p>17. Доля педагогов, удовлетворенных организацией методической деятельности, составит не менее 90%.</p>
7	<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p>	<p>МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа</p>

Состояние кадровой ситуации

Управление образовательным учреждением осуществляет директор Микова Г.М., заместители директора по УВР Черемных Л.В., Чернякевич Е.З., Бушкова Н.Н., заместитель директора по ВР Пестерева Е.Б. Уровень профессиональной подготовки административного аппарата школы соответствует предъявляемым требованиям к руководителям школы.

Должность	Ф.И.О.	Год назначения	Стаж руководящей работы	Образование	Квалификационная категория	Наличие курсовой подготовки	Награды
Директор	Микова Галина Михайловна	Пр.№49 от 26.08.1996.	17 лет	высшее	высшая	«Менеджмент», 200ч., НП «Центр повышения квалификации кадров Пермь-нефть»	Почетный работник общего образования РФ, 2008г.
Зам. директора по УВР	Черемных Людмила Валериановна	Пр.№92 от 15.09.1993.	20 лет	высшее	соответствие	«Менеджмент», 200ч., НП «Центр повышения квалификации кадров Пермь-нефть»	Почетный работник общего образования РФ, 2009г.
	Чернякевич Елена Загидуловна	Пр. №26К от.03.09.2008.	5 лет	высшее	первая	«Менеджмент», 200ч., НП «Центр повышения квалификации кадров Пермь-нефть»	Почетный работник общего образования РФ, 2012г.
	Бушкова Наталья Николаевна	Пр.№17К от 01.09.2004.	9 лет	высшее	соответствие	«Менеджмент», 200ч., НП «Центр повышения квалификации кадров Пермь-нефть»	
Зам. директора по ВР	Пестерева Елена Борисовна	Пр. №26К от.03.09.2008.	5 лет	высшее	первая	«Менеджмент», 200ч., НП «Центр повышения квалификации кадров Пермь-нефть»	

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный процесс 652 учеников обеспечивается 48 педагогами, основных из которых 45 чел., внешних совместителей 3 чел., 2 чел. из которых преподают уроки физкультуры и ведут работу спортивных секций (Малегина А.С., Кайгородов И.А.) и 1 чел. - социальный педагог (Ворошилова Т.Н.), обеспечивает сопровождение детей, имеющих показания для ведения профилактической и коррекционной работы. Учебная нагрузка совместителей в среднем составляет 18 часов. Кроме социального педагога, штат школы укомплектован педагогом-психологом и логопедом. В классах, реализующих программы С(К)К 8в., работают 7 чел., двое из которых имеют специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ. В школе трудятся молодые специалисты: Некрасова Т.В. (психолог), Мацеевич Н.И. (логопед), Руденко М.А. (англ. яз.), реализующая краевой проект «Мобильный учитель».

Количество детей на одного учителя, реализующего образовательные программы обязательной части учебного плана, составляет 15 чел., на всех педагогов – 13 чел. Средняя нагрузка учителя – 22 часа.

Высшее педагогическое образование имеют 83,3% педагогов (40 чел.), среднее специальное – 14,6% учителей (7 чел.), из них 5 чел. преподают в начальной школе и 2 чел. обеспечивают реализацию технологии и физкультуры, среднее образование имеет 1 чел. (Харламова Л.И.) – организатор детского движения, учитель ИЗО. На данный момент получает среднее специальное педагогическое образование.

Аттестовано на высшую квалификационную категорию 18,8% (9 чел.), на первую квалификационную категорию 29,2% (14 чел.), на вторую квалификационную категорию 29,2% (14 чел.), на соответствие занимаемой должности 16,7% (8 чел.). Не аттестовано 14,6% (7 чел.) - (англ. яз.)

- Рудакова П.А., Руденко М.А.; матем.- Пермякова Т.В.; физ-ра – Кайгородов И.А.; воспитатель ГПД – Боталова Т.В.; психолог – Некрасова Т.В., логопед – Мациевич Н.И.). Все неаттестованные педагоги – это молодые специалисты (3 чел.), вновь прибывшие учителя, ранее не работающие в образовании (2 чел.), вышедшие из отпуска по уходу за ребенком (2 чел.).

Кроме руководителей (3 чел.), награждены отраслевыми наградами 4 чел. - «Почетный работник общего образования РФ» Устинова Ф.В. (1999г.), Шешина Л.А. (2011г.), Поспелова Н.Я. (2013г.), «Отличник народного просвещения» - Рылова Г.Л.(1992г.).

Средний возраст педагогического коллектива 39,96 лет.

Работающие пенсионеры по возрасту:

- Рылова Галина Леонидовна, английский язык;
- Мамаева Любовь Васильевна, английский язык;
- Белокопытова Диана Ивановна, история и обществознание;
- Уфимцева Евгения Кирилловна, учитель ОБЖ;
- Колесникова Галина Григорьевна, учитель начальных классов;
- Минтагирова Вера Михайловна, библиотекарь.

С 2010-2011г. курсовая подготовка в объеме 72 часа и выше пройдена 36 (75%) педагогами, из них 72 часа – 49 курсов, 108 часов – 15 курсов повышения квалификации. Основные направления курсовой подготовки: менеджмент (5 чел.), освоение ФГОС НОО (16 чел.) и ФГОС ООО (10 чел.), подготовка к ЕГЭ и ГИА (10 чел.), внедрение ИКТ (3 чел.), реализация ОРКСЭ (1 чел.), работа с детьми с ОВЗ (2 чел.). 16 (32,7%) педагогов нуждаются в повышении квалификации по преподаваемому предмету.

Кроме повышения квалификации через курсы переподготовки образование педагогов осуществляется посредством деятельности в районных методических объединениях, школьных методических объединениях учителей-предметников, проектных и проблемных группах, организованных для изучения нововведений в области образовательной политики, их внедрения в процесс обучения и воспитания, а также через проводимые семинары и педсоветы для педагогов на уровне школы.

В течение последних трех лет работа по повышению профессиональных знаний и умений педагогов осуществлялась в деятельностном режиме и была направлена на освоение и внедрение новых государственных стандартов, проектных и исследовательских технологий, разработку и реализацию системного мониторинга, позволяющего управлять результатами образовательной деятельности. Кроме того, методическая работа была нацелена на создание условий для самореализации педагогов и демонстрации своих профессиональных достижений, осуществление инновационной деятельности. Педагоги стали участниками реализации краевых инновационных проектов при Министерстве образования Пермского края «*Разработка модуля оценивания метапредметных и личностных результатов*» по созданию системы диагностики метапредметных компетенций школьников среднего звена», «*Инновационные модели подготовки специалистов для региональной системы образования в условиях педагогического колледжа*». Опыт деятельности педагогического коллектива демонстрировался на различных семинарах, конференциях краевого и районного уровней, а также представлен публикациями в краевых сборниках «*Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения*» (2013г.), «*Инновационная деятельность педагога в современных условиях*» (2010-2013г.).

На 2013г. в ШМО учителей-предметников задействовано 30 чел. (63,8%), принимают участие в проектных и проблемных группах 33 чел. (70,2%), участвуют в работе тематических семинаров, конференций, педсоветах 47 чел. (100%), задействованы в работе РМО и проблемных группах 41 чел. (87,2%).

В последующие годы методическая деятельность образовательного учреждения будет нацелена на обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО и ООО, выявление и внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, способствующих достижению высоких образовательных результатов учащихся разных категорий, системное оценивание качества образования.

Квалификация педагогических работников позволяет им не менее, чем на 98% реализовывать образовательную программу, обеспечивать доступность образования во 2-11кл на 100%, в 1кл. – на 97%, своевременно осуществлять коррекцию развития школьников, испытывающих проблемы в освоении программного материала, достигать положительной динамики качества обучения до 45%,

выпускать 100% учащихся 9 и 11 кл. с аттестатом об основном общем и среднем общем образовании, способствовать успешному обучению в ссузах (9,11кл.) и вузах (11кл.), в 10кл.(9кл.) общеобразовательной школы, готовить учеников к сдаче ЕГЭ и ГИА с результатами, превышающими средние показатели по району и по краю.

Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Уровень профессиональной подготовки административного аппарата школы соответствует предъявляемым требованиям к руководителям школы

2. Увеличивается количество учащихся (2010г.-556ч., 2011г.-608ч., 2012г.-626ч., 2013г.-652ч.), что влечет увеличение педагогических работников (Данные РИК 2010г.-39ч., 2011г.-42ч., 2012г.-40ч., 2013г.-46ч.).

3. Положительным является наличие у большинства педагогов высшего образования (83,3%). При этом образование, соответствующее требованиям к должности и профилю преподаваемого предмета, имеют все педагоги, кроме Наумовой И.Э.. Она по образованию учитель начальных классов, аттестована как учитель на соответствие занимаемой должности, но в связи с отсутствием кадров преподает математику в 5-7кл. Такая же ситуация с Харламовой Л.И., организатором детского движения, которая является и учителем ИЗО. В данный момент получает среднее профессиональное педагогическое образование.

4. Наблюдается «омоложение» педагогического коллектива за счет поступающих молодых специалистов. Несмотря на это, доля молодых педагогов по возрасту до 30 лет остается невысокой (12,5%). Их количество соотносится с количеством учителей пенсионного возраста (12,5%).

5. Образовательное учреждение на 100% обеспечивает сопровождение образовательного процесса узкими специалистами.

6. Наблюдается рост количества педагогов, отмеченных отраслевыми наградами.

7. Непрерывное обучение 100% педагогов обеспечивается не только посредством курсовой подготовки, но и путем вовлечения работников в предметные методические объединения, проектные и проблемные группы на уровне района и школы, а также через систему тематических семинаров, педсоветов, конференций.

8. Уровень профессионализма педагогов позволяет им грамотно выстраивать свою работу с учащимися, на 100% обеспечивая доступность образования, способствуя успешной социализации школьников и продолжению обучения в системе профессионального образования.

Проблемы

1. Существует потребность в педагогических кадрах: учитель математики, учитель английского языка, учитель начальной школы, учитель истории и обществознания, учитель информатики, учитель технологии.

2. Отмечено снижение уровня квалификации педагогов за счет движения учителей в связи со сменой места жительства. Так, если в 2010г. учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, было 12ч., в 2011г.-11ч., в 2012г.-10ч., то в 2013г. их 9ч.(18,8%).

3. Анализ прохождения курсовой подготовки обозначил необходимость повышения квалификации 32,7% учителей. Особая ситуация у учителей английского языка и учителей физкультуры (из 4 и 5 педагогов по соответствующему предмету курсовую подготовку прошли по 1 чел.). Кроме того, на данный момент не пройдена курсовая подготовка по ФГОС у 44% основной и средней школы.

4. Не все педагоги, обеспечивающие реализацию специальных образовательных программ коррекционного обучения 7в. и 8 в., имеют специальную подготовку для работы с данной категорией детей.

5. Не все педагоги владеют технологиями исследовательской и проектной деятельности, технологиями развития смыслового чтения, способствующими реализации требований, обозначенных ФГОС.

6. Не все педагоги проявляют инициативу в обобщении и трансляции опыта, несмотря на наличие системы профессиональной деятельности, позволяющей достигать положительные образовательные результаты.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Основные мероприятия
1	Обеспечение ОУ педагогическими кадрами. Закрепление педагогов в данном ОУ.	<p>1.Инициирование педагогов к участию в целевых краевых программах по улучшению жилищных условий.</p> <p>2.Стимулирование педагогических работников по результатам их профессиональной деятельности.</p> <p>3.Создание условий для осуществления эффективной педагогической деятельности и самореализации (положительный психологический климат, материальная оснащенность рабочего места, методическое сопровождение).</p> <p>4.Предоставление трудовых прав, социальных гарантий и льгот (рост заработной платы и своевременная ее выплата; осуществление ежемесячной надбавки к заработной плате за высшую категорию и отраслевые награды, за отличное окончание вуза, за ведение педагогической деятельности молодому специалисту в течение 3 лет; оказание социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг; повышение квалификации).</p> <p>5.Инициирование выпускников школы к продолжению обучения в педагогических вузах и ссузах по целевому направлению Пермского муниципального района.</p> <p>6.Участие в краевом проекте «Мобильный учитель».</p> <p>7.Открытость ОУ (информирование о деятельности ОУ и потребности в кадрах через школьный сайт).</p>
2	Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников	<p>1.Повышение квалификации педагогических работников не менее 1 раза в три года по направлениям: реализация новых ФГОС, подготовка к ЕГЭ и ГИА, работа по специальным коррекционным программам.</p> <p>2.Освоение педагогами нормативных документов, регламентирующих их деятельность, современных образовательных технологий и способов организации деятельности детей, отражающих содержание закона «Об образовании в РФ» и ФГОС.</p> <p>3.Аттестация педагогических работников.</p>
3	Осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.	<p>1.Расстановка кадров и формирование учебного плана и с учетом профессионального опыта, квалификации, имеющихся достижений педагогов.</p> <p>2.Организация работы с педагогами в деятельностном режиме по освоению и внедрению современных образовательных технологий (исследовательские, проектные, смысловое чтение), обеспечивающих реализацию новых ФГОС. Проектирование работы на основе мониторинга эффективности предметной и метапредметной образовательной деятельности.</p> <p>3.Применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов, технологий обучения и воспитания, в том числе современных технологий оценивания.</p> <p>4. Реализация проектной деятельности по освоению и внедрению современных подходов, связанных с реализацией новых ФГОС.</p> <p>5.Освоение способов организации деятельности педагогов по обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>6.Разработка и реализация проекта по организации социальных и творческих лабораторий.</p> <p>7.Привлечение лучших педагогов района, края для трансляции опыта с целью его внедрения в</p>

		<p>образовательный процесс школы.</p> <p>8.Оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам, в том числе молодым, в определении подходов к организации и содержанию образовательного процесса, положительно влияющих на достижение более высоких результатов в работе школы.</p> <p>9.Проведение мониторинга эффективности осуществления педагогами образовательной деятельности.</p>
4	Трансляция педагогического опыта	<p>1.Обобщение и трансляция инновационного опыта через семинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы и т.д. на уровне школы, района, края.</p> <p>2.Участие в конкурсах педагогического мастерства на уровне школы, района, края.</p> <p>3.Представление опыта профессиональной деятельности в виде публикаций в сборниках, педагогических сайтах, в том числе сайте ОУ. Выпуск сборников публикаций, отражающих инновационную деятельность образовательного учреждения.</p> <p>4.Осуществление мониторинга профессионального развития педагогов.</p>
5	Организация и проведение мониторинга.	<p>1.Мониторинг потребности в кадрах.</p> <p>2.Мониторинг уровня и профиля образования педагогов.</p> <p>3.Мониторинг повышения квалификации.</p> <p>4.Мониторинг аттестации педагогических кадров.</p> <p>5.Мониторинг осуществления педагогической деятельности на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>6. Мониторинг осуществления педагогом инновационной деятельности.</p> <p>7. Мониторинг профессионального развития педагога на основе трансляции своей деятельности (конференции, семинары, публикации, конкурсы, олимпиады и т.д.).</p> <p>8.Мониторинг профессионального развития педагога на основе достижения высоких образовательных результатов (ЕГЭ, ГИА, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы и т.д.).</p> <p>9.Мониторинг удовлетворенности педагогов методической деятельностью школы.</p>

**Подпрограмма
«Воспитание – залог успешности ученика»**

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	«Воспитание – залог успешности ученика»
2	Цель подпрограммы	Цель – формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самоопределению, самореализации и социализации в социуме.
3	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -организовать обучение педагогов технологиям и способам эффективной организации воспитательной работы с учениками и их родителями; -создать оптимальные условия для развития каждого учащегося на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей; -развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей, творческую активность; -оказывать сопровождение талантливых детей в развитии их способностей; -формировать гражданско-патриотическое сознание и гражданскую позицию, развивать чувства сопричастности судьбам Отечества; -развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальную возможность участвовать в организации и управлении деятельности школы; -укреплять здоровье детей средствами физкультуры и спорта; -вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения развития и самореализации личности; -организовать дополнительное образование детей в перспективных направлениях: конструирование, моделирование, исследовательская и проектная деятельность, информационные технологии; -расширить спектр услуг дополнительного образования через развитие партнерских отношений с внешкольными учреждениями дополнительного образования (ДК, ДШИ, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь»); -организовать работу с педагогами по освоению современных технологий, направленных на повышение качества воспитательной деятельности школы; -создавать условия для участия семьи в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школы.
4	Сроки реализации программы	2п/г 2013-2014г., 2014-2015г., 2015-2016г..
5	Механизмы реализации программы	<p>Реализация программы «За здоровый образ жизни».</p> <p>Реализация программы «Гражданин».</p> <p>Реализации программы «Я и другие».</p> <p>Реализация программы «Творчество и интеллект».</p> <p>Реализация программ дополнительного образования.</p> <p>Осуществление социального сотрудничества и партнерства с заинтересованными организациями.</p> <p>Осуществление мониторинга эффективности воспитательной работы.</p>
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие преступлений, совершенных несовершеннолетними. 2.Доля детей, совершивших ООД, не превысит 0,3%. 3.Доля учеников, привлеченных к дополнительному образованию, в том числе состоящих на учете в «Группе риска», КДН, СОП, от общего количества обучающихся составит: <ul style="list-style-type: none"> - в направлении формирования здорового образа жизни 40%; -в направлении гражданско-патриотического воспитания 20%; -в направлении формирования социальных навыков 20%.

		<p>-в направлении развития творческих и интеллектуальных способностей 50%.</p> <p>4.Доля учеников, состоящих на учете в «Группе риска», КДН, СОП, привлеченных к дополнительному образованию, составит не менее 100% от общего количества детей, отнесенных к данной категории.</p> <p>5.100% учащихся школы информированы о правилах и способах здорового образа жизни, о вреде ПАВ, о нормах и правилах правового и нравственного поведения.</p> <p>6.Доля детей, испытывающих проблемы социальной и личностной адаптации, составит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при поступлении в школу не более 4% от общего количества первоклассников; -при переходе из начальной в основную школу не более 2% от общего количества пятиклассников; -при переходе из основной в старшую школу не более 1% от общего количества десятиклассников. <p>6.Доля детей, охваченных различными формами оздоровления, достигнет 75%, в том числе оздоровленных в загородных и санаторных лагерях - не менее 15%.</p> <p>7.100% учащихся привлечены к мероприятиям оздоровительной, гражданско-патриотической, социальной, творческой и интеллектуальной направленности.</p> <p>8.Доля учащихся начальной школы, охваченных внеурочной деятельностью через систему внеурочных занятий различной направленности (краеведческой, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой, проектной), составит не менее 60% от всех учеников начальной школы.</p> <p>9. Участие школьников в конкурсах и соревнованиях составит от общего количества учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень школы не менее 90%; -уровень района не менее 15%; -уровень края не менее 8%. <p>9.Доля детей, обучающихся по современным программам ДО, соответствующим приоритетным направлениям (исследовательская, проектная, конструкторская деятельность), составит не менее 20% от всех учащихся.</p> <p>10.Доля победителей и призеров всероссийских, краевых и районных мероприятий составит не менее 15% от общего количества учеников.</p> <p>11.100% учащихся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, оказана помощь узких специалистов.</p> <p>12.Реализовано не менее 90% детских инициатив.</p> <p>13.100% выпускников продолжают обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.</p> <p>14.Не менее 90% родителей привлечены к участию в различных общешкольных мероприятиях.</p>
7	<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p>	<p>МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа</p>

Состояние воспитательной деятельности и организации системы дополнительного образования

В настоящее время воспитательная работа осуществляется в нескольких направлениях.

Здоровьесбережение

В школе традиционно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: спортивные соревнования и Дни здоровья, тематические классные часы, беседы, дискуссии и т.д. В мероприятиях данного направления принимают участие 100% школьников. В течение последних двух лет увеличилось количество детей, стабильно посещающих спортивные секции и кружки на 10%. Дети, состоящие на учете «Группа риска» и СОП активно вовлекаются в дополнительное образование: 77% детей данной категории посещают кружки и участвуют в различных школьных спортивных мероприятиях.

Учащиеся школы участвуют в школьных и районных спортивных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, занимая призовые места. На базе школы имеются секции по футболу, волейболу, баскетболу для учащихся 3-11кл. Кроме того, через внеурочную деятельность в 1-3 классах реализуются программы «Подвижные игры» для детей, не задействованных дополнительным образованием.

Школа обеспечивает занятия учащихся спортивным туризмом. Ученики, посещающие секции по спортивному туризму, ежегодно побеждают в российских, краевых и районных соревнованиях, что отражается на их общих заслугах – они становятся обладателями губернаторской премии «Юные дарования Прикамья».

Кроме того, оздоровительное направление обеспечивается реализацией программ «Школа безопасности» и «Школа выживания» по безопасному образу жизни, что позволяет ученикам и их родителям ежегодно участвовать в районных и краевых конкурсах «Юные инспектора дорожного движения» и «Безопасное колесо», занимать призовые места.

Ежегодно на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь для учащихся начальной школы, где получают полноценный отдых и досуг около 70% детей 1-4кл.

Специалисты сопровождения оказывают своевременную помощь учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, ведут профилактическую и коррекционную работу на всех ступенях обучения, в том числе задействованы в реализации программ внеурочной деятельности в 1-3кл. «Первые ступеньки», «Логоритмика» с целью предупреждения дезадаптации школьников и своевременного выявления детей, требующих психолого-педагогического сопровождения.

Гражданско-патриотическое воспитание

Систематически проводятся единые классные часы, направленные на формирование правовой культуры школьников, гражданской позиции, чувства патриотизма, расширяющих знания о своей большой и малой родине. Традиционным является и проведение общешкольных мероприятий: конкурс военно-патриотической песни, военизированная эстафета для старшеклассников, конкурс чтецов «Вечная память», митинг, посвященный Дню Победы, неделя права, в течение которой учителя истории проводят викторины, игры и олимпиады.

Для учащихся 1-3 кл. с целью формирования знаний о своем селе, Пермском районе и Пермском крае реализуется программа внеурочной деятельности «Мой край».

В 2013-2014 году впервые для параллели 7 классов был запущен проект «Сетевое взаимодействие как механизм формирования социальной успешности школьников на основе гражданско-патриотического воспитания», цель которого – объединив ресурсы Гамовской, Кондратовской, Савинской школ, сформировать социальную успешность учеников, вовлечь их в мероприятия гражданско-правовой и краеведческой направленности. Одновременно в рамках данного проекта в школе реализуются четыре воспитательных подпроекта: «Молодые россияне», «Пермский край - территория успеха», «Сторона родная», «Спортивные традиции», которые также нацелены на развитие потребности у учащихся в формировании положительного отношения к себе и миру.

Интеллектуальное и творческое развитие

Интеллектуальное развитие обеспечивается через реализацию программ «Интеллектуального кружка» в 5-11кл., программ «Подготовка к предметным олимпиадам» 9-11кл., программ «Практика

исследовательской и проектной деятельности» 2-4кл., 10кл.. Результатом деятельности школы в данном направлении является:

- наличие призовых мест на районных интеллектуальных играх;
- увеличение количества участников и победителей всероссийской олимпиады школьников районного уровня (до 23 чел. победителей);
- привлечение учащихся к ведению исследовательской деятельности (до 30 чел.).

Кроме того, реализация данного направления осуществляется через выполнение программ классных коллективов (1-11кл.), через осуществление внеурочной деятельности по программам «Интеллектуальные игры» в 1-3кл., «Творческая мастерская», где развивают как интеллектуальные возможности детей, так и актерское мастерство.

Творческое развитие детей в основном обеспечивается через систему дополнительного образования и сотрудничество с Детской школой искусств. Занятость детей дополнительным образованием составляет 87%, при этом 1/3 часть всех учеников задействовано в Детской школе искусств. 28 учащихся, обучающихся в ДШИ, являются призерами краевых и межрегиональных конкурсов, 20 детей стали призерами конкурсов всероссийского уровня.

На базе нашей школы работает 26 творческих объединений, результатом деятельности которых является участие детей в конкурсах и соревнованиях различной направленности:

Уровень	Участие	Призеры
муниципальный	232 (36%)	112 (48%)
региональный	64 (10 %)	32(50%)
федеральный	28 (4%)	16 (57%)

Проблемы

- 1.Участились случаи употребления учащимися спиртных напитков и других ПАВ.
- 2.Низкая потребность учащихся в управлении школой. Недостаточно детских инициатив, определяющих направление развития ОУ.
- 3.Отсутствуют кружки конструкторской и технической направленности.
- 4.Воспитательная работа школы не отражает всех возможных направлений развития детей.
- 5.Педагоги не проходят курсовую подготовку по осуществлению воспитательной деятельности, в результате чего не владеют современными и продуктивными технологиями организации воспитательного процесса.
- 6.Низкая готовность педагогов к реализации требований новых ФГОС, связанных с осуществлением воспитательной деятельности.
- 7.Педагоги крайне редко обобщают и представляют опыт организации воспитательной деятельности.
- 8.Мониторинг результатов воспитательной деятельности носит не системный, не комплексный характер, не отражает степень сформированности нравственных установок и ценностей у детей, правовой культуры, потребности в здоровьесбережении и т.д.
- 9.Родители основной и старшей школы не всегда проявляют заинтересованность в воспитательной деятельности школы и оказывают помощь в организации и проведении различных мероприятий.
- 10.Классные коллективы крайне редко отражают свою деятельность на сайте ОУ, в школьной газете.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1	Осуществление деятельности с педагогическим коллективом	<p>1.ШМО классных руководителей с целью изучения нормативных документов и определения подходов к осуществлению воспитательной работы в школе.</p> <p>2.Проведение обучающих семинаров, педсоветов, ориентированных на освоение требований ФГОС к организации, содержанию и результатам воспитательной деятельности.</p> <p>3.Повышение квалификации по вопросу использования эффективных воспитательных технологий через краткосрочные курсы и обучающие семинары.</p> <p>4.Стимулирование деятельности педагогов за результаты воспитания учащихся, профессиональные достижения, трансляцию опыта работы с детьми и их родителями.</p>		
2	Развитие системы дополнительного образования	<p>1.Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, творческой, интеллектуальной, краеведческой направленности.</p> <p>2.Организация проектной и исследовательской работы с учащимися.</p> <p>3.Обеспечение занятости всех учащихся ДО через кружки, проводимые классным руководителем в своем классе.</p>	<p>1.Реализация программ спортивной, туристической, конструкторской, технической, интеллектуальной, здоровьесберегающей направленности.</p> <p>2.Организация исследовательской деятельности с учащимися.</p> <p>3.Подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам.</p> <p>4.Обеспечение занятости учащихся «Группы риска» и СОП в кружках.</p>	<p>1.Реализация программ спортивной, интеллектуальной направленности.</p> <p>2.Организация исследовательской деятельности с учащимися.</p> <p>3.Подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам.</p> <p>4.Реализация программ ДО, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника.</p>
		<p>Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами - внешкольными учреждениями дополнительного образования: ДК, ДШИ, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь» - или проводимыми совместно с данными организациями.</p>		
3	Проведение традиционных мероприятий	<p>1.Праздник «День знаний».</p> <p>2.Туристический слет.</p> <p>3. День здоровья.</p> <p>4. День самоуправления.</p> <p>5. Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее».</p> <p>5. Новогодние представления.</p> <p>6. Конкурсная программа для девочек, посвященная 8 Марта.</p>		

		7. Митинг «Вахта памяти», посвященный 9 Мая». 8. Праздник «За честь школы». 9. Единые классные часы на гражданско-правовые, морально-этические темы.		
		1. Праздник «Прощание с букварем». 2. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Игра «Красный, желтый, зеленый».	1. Республиканские сборы. 2. Конкурс военно-патриотической песни. 3. Конкурс команд КВН. 4. Последний звонок.	
4	Обеспечение самоуправления	Деятельность классных активов как органов ученического самоуправления.	Деятельность классных активов как органов ученического самоуправления.	Деятельность Совета старшеклассников.
5	Реализация программы «За здоровый образ жизни».	Реализация классных воспитательных программ в проектном режиме		
		«Дорога к здоровью» Цель-формирование представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.	«Кто наши враги» Цель-формирование сопротивления развитию вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.	«Мое здоровье – мое будущее» Цель-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.
5	Реализация программы «Гражданин».	«Моя малая родина» Цель-формирование ценностных представлений о любви к школе, селу, району, родине, народам, проживающим на территории малой родины; развитие интереса к народному творчеству и его традициям.	«Я – патриот» Цель-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.	«Будущее России» Цель- формирование чувства гордости за Отчизну и желание ее процветания; формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
6	Реализации программы «Я и другие».	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Цель- формирование знаний о культуре общения младших школьников с товарищами,	«Шаг навстречу» Цель - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других	«Выбери свой путь» Цель-формирование у обучающихся активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности,

		родителями, учителями, взрослыми; развитие социальных навыков взаимодействия.	народов России.	опираясь на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути.
7	Реализация программы «Творчество и интеллект».	«Увлечения моей семьи» Цель-формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.	«Мир моих увлечений» Цель- развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества посредством внеурочной деятельности.	« Мир профессий» Цель-формирование практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда.
		«Остановись, мгновение!» Цель- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.		
8	Организация работы с детьми «Группы риска» и СОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с отклонениями в поведении, разработка и реализация индивидуального плана сопровождения. 2. Вовлечение детей данной категории в кружки и секции. 3. Привлечение детей к участию в культурно-массовых, спортивных мероприятиях школьного, поселкового, районного уровней. 4. Проведение профилактических бесед с ребенком и семьей. 5. Консультации психолога, социального педагога и др. специалистов (по необходимости). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей данной категории в кружки и секции. 2. Привлечение детей к участию и организации школьных мероприятий, к участию в поселковых, районных мероприятиях. 3. Проведение классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ОДН профилактических бесед с ребенком и семьей. 4. Привлечение детей к работе ШСП. 5. Контроль успеваемости и посещаемости. 6. Проведение тренингов с применением медиатехнологий. 	
9	Приобщение родителей к воспитательной деятельности школы	1.Проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций. 2.Организация деятельности Управляющего совета школы.		
		1. Привлечение родителей для организации классных и	1. Участие родителей в школьных мероприятиях, акциях.	1. Товарищеские встречи по волейболу, настольному теннису,

		школьных праздников, соревнований, акций. Организация выставок творческих работ, выполненных родителем совместно с ребенком.	2. Привлечение родителей к организации профориентационных экскурсий, бесед, конференций.	интеллектуальным играм. 2. Круглый стол (родители и дети) «Мы выбираем...»
10	Осуществление мониторинга эффективности осуществления воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг занятости детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. 2. Мониторинг достижений ученика в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. 3. Мониторинг социальной и личностной адаптации ребенка. 4. Мониторинг индивидуального продвижения учащихся. 5. Мониторинг круглогодичного оздоровления и летней занятости детей. 6. Мониторинг постановки и снятия детей с учета «Группы риска» и СОП. 7. Мониторинг удовлетворенности родителей результатами воспитания и обучения ребенка. 8. Мониторинг удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Склонность к отклоняющемуся поведению. Количество детей, состоящих на учете «Группа риска» и СОП. 2. Социальная активность учащихся. 3. Социометрия. 4. Уровень ученического самоуправления. 5. Уровень отношения к ЗОЖ. 6. Устройство выпускников 9-х классов. 7. Участие в мероприятиях оздоровительной, гражданско-патриотической, социальной, творческой и интеллектуальной направленности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная активность учащихся. 2. Уровень отношения к ЗОЖ. 3. Профессиональное самоопределение. 4. Устройство выпускников школы.

Подпрограмма
«Информационная образовательная среда –
условие развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	«Информационная образовательная среда - условие развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса».
2	Цель подпрограммы	Цель – переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.
3	Задачи подпрограммы	-использовать информационные технологии для оптимизации учебного процесса и непрерывного профессионального образования педагогов; -обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся; -повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий; -создать банк материалов методического и учебного характера; -создать условия для дистанционного обучения школьников и педагогов; -инициировать и привлекать учащихся к участию в сетевых викторинах, конкурсах, олимпиадах.
4	Сроки реализации программы	2п/г 2013-2014г., 2014-2015г., 2015-2016г..
5	Механизмы реализации программы	Эффективное использование компьютерной техники в образовательной деятельности учреждения. Обеспечение безопасного функционирования сети и оборудования. Создание информационного пространства для организации деятельности школьников (БИЦ, зоны свободного доступа к компьютерам, лабораторному оборудованию и др.) Организация системного повышения квалификации педагогов и обмена опытом в области ИКТ. Проектирование новых образовательных результатов, ориентирование на формирование и повышение ИКТ-компетентности учащихся. Разработка и внедрение электронного мониторинга образовательной деятельности педагогов. Использование сайта школы для обеспечения открытости образовательного учреждения.
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1.Доля педагогов, регулярно использующих цифровые ресурсы в образовательном процессе, составит 100%. 2.Доля педагогов, задействованных в мероприятиях на уровне школы, направленных на повышение ИКТ-компетентности учителей и учащихся, составит 100 %. 3.Доля педагогов начальной школы, применяющих проектные технологии для формирования ИКТ-компетентности учащихся, составит 100%. 4.Доля педагогов основной школы, освоивших ИКТ-технологии, применение которых позволит реализовать новое содержание стандарта, составит 100% от общего числа педагогов, реализующих образовательную программу 5 класса по ФГОС.

		<p>5. Доля педагогов, имеющих собственные (предметные, классные) сайты или блоги, составит не менее 30%.</p> <p>6. Доля учителей-предметников, регулярно использующих возможности «Системы электронных журналов и дневников» для работы с родителями и учениками, составит 100%.</p> <p>7. Доля педагогов, организующих участие школьников в телекоммуникационных проектах, составит не менее 30%.</p> <p>8. Доля педагогов естественнонаучного цикла, активно применяющих цифровое лабораторное оборудование, составит не менее 75%.</p> <p>9. Доля педагогов, осуществляющих электронный мониторинг образовательной деятельности, составит 100%.</p> <p>10. Доля педагогов, размещающих материалы профессиональной деятельности на сайте школы, составит до 80%</p> <p>11. Доля учащихся начальной школы, освоивших программу формирования ИКТ-компетентности, составит не менее 75 % на каждой ступени обучения.</p> <p>12. Количество учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня, составит не менее 50% учащихся.</p> <p>13. Не менее 90% учеников и их родителей пользуются услугой «Система электронных журналов и дневников», позволяющей своевременно извлекать необходимую для самостоятельной работы информацию, планировать время для самообразования.</p>
7	Ответственный исполнитель подпрограммы	МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа

Анализ ситуации

За последние годы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации.

1. На начало 2014 года материально-техническое состояние школы в области информационных и телекоммуникационных технологий можно охарактеризовать следующим образом:

- Компьютеры – 114 шт., из них,
 - используются в учебном процессе – 95 шт.
 - Notebook учителя, администратора - 19 шт.
- Принтеры\ МФУ - 24\11 шт.
- мультимедиапроектор (в каждом учебном кабинете) -30шт.
- интерактивная доска - 5ш.
- мобильный сканер доски – 1 шт.
- документ – камера 8 шт.
- цифровой микроскоп – 7 шт.
- лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам – 1 шт.
- комплект цифрового измерительного оборудования – 1 шт.
- система голосования – 3 шт.
- Комплект «Lego NXT» - 4 шт., дополнительный комплект – 2 шт.
- сервер -1;

Общее количество учебных кабинетов – 31, из них 2 компьютерных класса.

Во всех кабинетах установлены автоматизированные рабочие места, обеспечено подключение к локальной и глобальной сетям. Оборудован конференц-зал, оснащенный 27 компьютерами с

возможностью выхода в Интернет, проведения видеоконференций в режиме онлайн и голосования с помощью SMART-комплекса.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе внедрен электронный документооборот, предоставляется услуга «Система электронных дневников и журналов». Автоматизированы процессы сетевого взаимодействия между школой и внешними организациями.

2. Преподавание предмета "Информатика и ИКТ" в школе ведется с 8 по 11 класс (успеваемость – 100%, качество – 74%). Дополнительно ведутся факультативные курсы по программированию. В рамках внеурочной деятельности в 1-3 классах введен курс «Информашка».

3. В школе ведется работа по следующим направлениям: школьная газета, школьный сайт. Учащимся предоставлена возможность использовать компьютерную технику во внеурочной, проектно-исследовательской деятельности, для подготовки к государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадах и конкурсах.

4. Ведется систематическая работа по повышению уровня профессиональной ИКТ – компетентности учителя. 100% педагогов прошли курсы обучения по освоению ИКТ-технологий. В течение нескольких лет была организована работа проблемных групп. Тематика вопросов, рассматриваемых участниками проблемных групп, определялась потребностями педагогов в изучении программных продуктов и освоении компьютерной техники. В связи с изменениями требований к аттестации педагогических кадров появилась потребность в ведении электронного портфолио, работа с которым проводится в виде индивидуальных консультаций. Для обеспечения функционирования «Системы электронных дневников и журналов» привлечено 67% педагогов, охват детей данной услугой составляет 91% от общего числа учащихся.

Несмотря на значительный приток современной компьютерной техники и программного обеспечения, развитие телекоммуникаций, потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий остаются нераскрытыми и практически невостребованными педагогами и учащимися.

Проблемы

1. Низкая мотивация педагогов к использованию имеющейся компьютерной техники.
2. Уровень ИКТ-компетентности учителей не достаточен для реализации нового стандарта.
3. Отсутствие сетевого общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей.
4. Отсутствие инициативы у педагогов пополнять сайт образовательного учреждения материалами своей педагогической деятельности.
5. Отсутствие кружков технической и конструкторской направленности, обеспечивающих запросы учащихся.
6. Недостаточно раскрыты возможности библиотечно-информационного центра, не сформирована единая электронная библиотека.
7. Не организовано дистанционное и электронное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Основные мероприятия
1	Формирование и повышение информационной культуры педагогов	<p>1. Организация обучения всех педагогических работников школы способам использования информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Проведение обучающих семинаров - практикумов для педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ на уроках, ○ при подготовке и проведении педагогических советов, родительских собраний, внеклассных мероприятий; ○ при подготовке выпускников к итоговой аттестации. <p>3. Создание и пополнение сайтов педагогов, страниц классов на сайте школы, электронных Портфолио методических объединений.</p> <p>4. Внедрение дистанционного обучения через страницы сайтов педагогов, посредством телекоммуникационного общения.</p> <p>5. Инициирование учителей к участию в педагогических конкурсах, телекоммуникационных проектах, в т.ч. и дистанционных.</p> <p>6. Использование ресурсов БИЦ в образовательном процессе (<i>пополнение фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, электронных библиотек</i>)</p> <p>6. Издание методического сборника «Интерактивные технологии в работе учителя-предметника».</p>
2	Формирование ИКТ-компетентности учащихся	<p>1. Реализация учебных проектов учащихся начальной школы, направленных на формирование ИКТ-компетентности.</p> <p>2. Реализация программы дополнительного образования «ЛЕГО-конструирование» в начальной и основной школе.</p> <p>3. Привлечение телекоммуникационных и Интернет-ресурсов для подготовки учеников к урокам, ГИА, в том числе учащихся, обучающихся на дому.</p> <p>4. Инициирование учащихся к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>
3	Организация проведение мониторинга	<p>1. Проведение мониторинга эффективности использования компьютерной техники в учебном процессе.</p> <p>2. Проведение мониторинга ИКТ-компетентности учащихся начальной школы и 5 класса.</p> <p>3. Разработка и внедрение электронного мониторинга образовательной деятельности педагогов.</p>