


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Е.М.Рунина

«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Г.М. Микова

Приказ №275 от «31» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

125 час в год, 5 часов в неделю (I четверть), 3 часа в неделю (II, III и IV четверти)

7 класс

авторская программа Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2015г.)

Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение, 2013.

Составитель:
Устинова Фаина Васильевна,
учитель математики,
высшей квалификационной
категории

2017 год

РЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения алгебры в 7 классе на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».
- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.
- определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем.
- находить значения зависимостей, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.
- определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».
- приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества
- формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.
- читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач
- что такое линейное уравнение; уметь решать их; понимать формулировку задачи «решить задачу с помощью уравнения».

Все разделы программы по алгебре для 7 класса, обязательные для изучения, сохранены и запланированы в полном объёме и оставлены без изменения.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
			Проверочная работа	Тематический тест	Сам. работа	Зачёт	Админ. контроль
1.	Дроби и проценты	16	4	1		1	
2.	Прямая и обратная пропорциональность	10	2			1	

3.	Введение в алгебру	11	3			1	
4.	Уравнения	15	3		1		1
5.	Координаты и графики	12	3	1		1	
6.	Свойства степени с натуральным показателем	10	4			1	
7.	Многочлены	18	6	1		2	
8.	Разложение многочлена на множители	20		1		1	
9.	Частота и вероятность	5		1		1	
10.	Итоговое повторение	5					1
ИТОГО		120	25	5	1	9	2

Тематическое планирование по алгебре 7 класс (120 часов)

№	дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	УУД		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
ГЛАВА 1. Дроби и проценты - 16 ч							
1	4.09	1.1 Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	Комбинированный	Выполнять сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. точек зрения	<i>Регулятивные</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <i>Познавательные</i> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; строить небольшие математические сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные</i> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникатив	<i>Ученик научится:</i> сравнивать дроби; выполнять вычисления с рациональными числами; вычислять выражения с натуральными показателями; знать что такое основание и показатель степени; решать задачи на проценты; находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять полученные знания при решении задач; применять правило перекрестного сравнения обыкновенных дробей
2	5.09	Выполнение заданий по теме «Сравнение дробей»	Комплексное применение З.У.Н	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты			
3	6.09	1.2 Действия с рациональными числами	Комбинированный	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
4	7.09	Нахождение значения буквенных выражений	Комбинированный	Находить значения буквенных выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
5	8.09	Нахождение значения числовых выражений	Комплексное применение З.У.Н	Находить значения числовых выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
6	11.09	1.3 Степень с натуральным показателем	Комбинированный	Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями			
7	12.09	Выполнение заданий по теме «Степень с натуральным показателем»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные со степенями с натуральным показателем			
8	13.09	Входная контрольная работа	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий.			

				Осуществлять самоконтроль			
9	14.09	1.4 Работа над ошибками. Понятие процента. Решение задач	Комбинированный	Осуществлять поиск информации, содержащие данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. Решать задачи на проценты и дроби		ные средства; допускать существование различных	
10	18.09	Основные задачи на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать основные задачи на проценты и дроби			
11	19.09	Решение задач на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на проценты и дроби			
12	20.09	1.5 Статистические характеристики	Комбинированный	Приводить содержательные примеры использования среднего арифметического, моды и размаха для описания данных			
13	21.09	Нахождение среднего арифметического	Комбинированный	Приводить примеры числовых данных, находить среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.			
14	22.09	Столбчатые и круговые диаграммы	Комплексное применение З.У.Н	Находить моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.			
15	25.09	Контрольная работа по теме «Дроби и проценты»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
16	26.09	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность							
17	27.09	2.1 Представление зависимости между величинами с помощью формул	Комбинированный	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её	Ученик научится: осуществлять перевод задач на язык формул; выразить переменные из формул; знать прямо пропорциональные

18	28.09	Выражение переменных из формул	Комплексное применение З.У.Н	Выражать переменные из формул. Выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие	принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	выражения, обратно пропорциональные; знать формулу обратной пропорциональности; решать задачи с помощью пропорций; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять полученные знания при решении задач; выполнять числовые подстановки в формулы
19	2.10	2.2 Понятие прямой и обратной пропорциональностей	Комбинированный	Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчетов.			
20	3.10	Решение задач на прямую и обратную пропорциональности	Комплексное применение З.У.Н	Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление.			
21	4.10	2.3 Понятие пропорции	Комбинированный	Знать что такое пропорции. Выполнять задания на пропорции			
22	5.10	Решение задач с помощью пропорции	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи с помощью пропорций. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			
23	6.10	2.4 Пропорциональное деление	Комбинированный	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			

24	9.10	Выполнение заданий по теме «Пропорциональное деление»	Комплексное применение 3.У.Н	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			
25	10.10	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональности»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
26	11.10	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 3. Введение в алгебру							
27	12.10	3.1 Буквенные выражения	Комбинированный	Применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему	<i>Ученик научится:</i> знают основные свойства сложения и умножения чисел; преобразовывать буквенные выражения; знают правила раскрытия скобок; приводить подобные слагаемые. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять основные свойства сложения и умножения при решении примеров; применять полученные знания при решении задач
28	13.10	Числовые подстановки в буквенное выражение	Комплексное применение 3.У.Н	Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовые значения буквенного выражения			
29	16.10	3.2 Преобразование буквенных выражений	Комбинированный	Преобразовывать буквенные выражения			
30	17.10	Упрощение выражений	Комбинированный	Выполнять задания на упрощение выражений			
31	18.10	Самостоятельная работа. Упрощение выражений	Комплексное применение	Выполнять самостоятельную работу. Осуществлять			

			З.У.Н	самоконтроль			
32	19.10	3.3 Правила раскрытия скобок	Комбинированный	Применять правила раскрытия скобок при выполнении заданий		мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	
33	20.10	Значение скобок в выражениях	Комплексное применение З.У.Н	Раскрывать скобки. Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовые значение буквенного выражения			
34	23.10	3.4 Правило приведения подобных слагаемых	Комбинированный	Применять правило приведения подобных слагаемых при выполнении заданий			
35	24.10	Упрощение выражений	Комплексное применение З.У.Н	Упрощать выражения			
36	25.10	Контрольная работа по теме «Введение в алгебру»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
37	26.10	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 4. Уравнения							
38	27.10	4.1 Алгебраический способ решения задач	Комбинированный	Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. Проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают пред-	<i>Ученик научится:</i> решать линейные уравнения; распознавать линейные уравнения; решать задачи алгебраическим способом; находить корни уравнения. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать задачи с помощью уравнений; применять полученные знания при решении задач
39	28.10	Выполнение заданий по теме «Алгебраический способ решения задач»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с алгебраическим способом решения задач			
40	7.11	4.2 Понятия уравнения и корней уравнения	Комбинированный	Знать, что такое уравнение и корень уравнения. Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений			
41	8.11	Нахождение корней уравнения	Комплексное применение З.У.Н	Находить корни уравнения при решении заданий			

42	10.11	4.3 Понятие линейного уравнения	Комбинированный	Знать, что такое линейные уравнения, как они выглядят. Распознавать линейные уравнения	заметные достижения	положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
43	14.11	Правила решения уравнений	Комбинированный	Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований		
44	15.11	Решение уравнений с одной переменной	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения с одной переменной		
45	17.11	Решение линейных уравнений	Комплексное применение З.У.Н	Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований		
46	21.11	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять проверочную работу. Осуществлять самоконтроль		
47	22.11	4.4 Решение задач алгебраическим способом	Комбинированный	Решать текстовые задачи алгебраическим способом		
48	24.11	Приемы составления уравнения по условию задачи	Комбинированный	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение, проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений		
49	27.11	Решение задач на проценты	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на проценты		

50	28.11	Решение задачи на движение и на движение по реке	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи на движение и на движение по реке			
51	29.11	Контрольная работа по теме «Уравнения»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
52	1.12	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 5. Координаты и графики							
53	5.12	5.1 Числовые промежутки	Комбинированный	Находить числовые промежутки	<p>Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное</p>	<p><i>Ученик научится:</i> отмечать множество точек на координатной прямой; отмечать точки на координатной плоскости; знать, что такое графики; изображать графики; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> находить расстояние между точками координатной прямой; применять полученные знания при решении задач</p>	
54	6.12	Множество точек координатной прямой	Комплексное применение З.У.Н	Изображать числа точками на координатной прямой			
55	8.12	5.2 Расстояние между точками координатной прямой	Комбинированный	Находить расстояние между точками координатной прямой			
56	12.12	Выполнение заданий по теме «Расстояние между точками координатной прямой»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с нахождением расстояния между точками координатной прямой			
57	13.12	5.3 Множество точек на координатной плоскости	Комбинированный	Изображать пары чисел точками координатной плоскости			
58	15.12	Значения неравенств на координатной плоскости	Комплексное применение З.У.Н	Строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек координатной плоскости алгебраическими соотношениями			
59	19.12	5.4 Понятие графиков и правила их построения по точкам	Комбинированный	Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков			
60	20.12	Построение графиков модульной зависимости	Комплексное применение З.У.Н	Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей			

61	22.12	5.5 Построение сложного графика на координатной плоскости	Комбинированный	Строить сложные графики на координатной плоскости		взаимодействие в группе	
62	26.12	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
63	27.12	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
64	10.01	5.6 Графики вокруг нас	Комбинированный	Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей			
Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем							
65	12.01	6.1 Произведение и частное степеней	Комбинированный	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем; <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Ученик научится:</i> находить произведение и частное степеней; решать комбинаторные задачи; упрощать произведения и частное степеней. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать правило перестановки при решении задач; применять полученные знания при решении задач
66	16.01	Упрощение произведения и частного степеней	Комплексное применение З.У.Н	Упрощать произведения и частного степеней			
67	17.01	6.2 Степень степени	Комбинированный	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений			
68	19.01	Степень произведения и дроби	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные со степенями произведения и дроби			
69		6.3 Понятие комбинаторных задач	Комбинированный	Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций			
70	23.01	Решение комбинаторных задач	Комплексное применение	Решать комбинаторные задачи			

			З.У.Н				
71	24.01	6.4 Перестановки	Комбинированный	Знать, что такое перестановки. Применять перестановки при выполнении заданий. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций			
72	26.01	Формула перестановок	Комплексное применение З.У.Н	Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления			
73	30.01	Контрольная работа по теме «Свойства степени с натуральным показателем»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
74	31.01	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 7. Многочлены							
75	2.02	7.1 Одночлены и многочлены	Комбинированный	Различать и распознавать одночлены и многочлены	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют	<i>Ученик научится:</i> знать определения одночленов и многочленов; выполнять действия с одночленами и многочленами. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать формулы квадрата суммы и квадрата разности при выполнении заданий; решение задач с помощью уравнений
76	5.02	Выполнение действий с одночленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия с одночленами и многочленами			
77	7.02	7.2 Сложение и вычитание многочленов	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание многочленов			
78	9.02	Нахождение суммы и разности многочленов «столбиком»	Комплексное применение З.У.Н	Находить сумму и разность многочленов «столбиком»			
79	13.02	7.3 Правило умножения одночлена на многочлен	Комбинированный	Применять правило умножения одночлена на многочлен при выполнении заданий. Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях			
80	14.0 2	Умножение одночлена на многочлен	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания, связанные с умножением одночлена на многочлен			
81	16.02	7.4	Комбинированный	Применять правило			

		Правило умножения многочлена на многочлен	ный	умножения многочлена на многочлен при выполнении заданий. Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	организовывать учебное взаимодействие в группе
82	20.02	Задания по теме «Правило умножения многочлена на многочлен»	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять задания, связанные с умножением многочлена на многочлен. Проводить исследования для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращенного умножения	
83	21.02	Выполнение действий над одночленами и многочленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия над одночленами и многочленами	
84	26.02	Контрольная работа по теме «Многочлены»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	
85	28.02	7.5 Работа над ошибками. Вывод и доказательство формулы квадрата суммы и разности	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы квадрата суммы и разности. Применять формулы квадрата суммы и разности при выполнении заданий	
86	2.03	Закрепление формул квадрата суммы и разности	Комплексное применение З.У.Н	Выводить и доказывать формулы квадрата суммы и разности. Применять формулы квадрата суммы и разности при выполнении заданий	
87	6.03	Правила выделения квадрата двучлена	Комбинированный	Знать и применять правила выделения квадрата двучлена при выполнении заданий	
88	7.03	7.6 Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: моделировать условие задачи	

				рисунком, чертежом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение			
89	9.03	Решение задач с помощью таблиц	Комплексное применение З.У.Н	Решать задачи с помощью таблиц			
90	13.03	Решение задач на движение и на движение по реке	Комбинированный	Решать задачи на движение и на движение по реке			
91	14.03	Контрольная работа по теме «Составление и решение уравнений»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
92	16.03	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 8. Разложение многочлена на множители							
93	20.03	8.1 Вынесение общего множителя за скобки	Комбинированный	Выносить общий множитель за скобки при выполнении заданий	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -	<i>Ученик научится:</i> выносить общий множитель за скобки; использовать способ группировки; использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов; раскладывать на множители с применением нескольких способов. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать уравнения с помощью разложения на множители
94	21.03	Правила вынесения общего множителя за скобки	Комплексное применение З.У.Н	Применять правила вынесения общего множителя при выполнении заданий			
95	23.03	8.2 Способ группировки	Комбинированный	Знать и применять способ группировки при выполнении заданий			
96	3.04	Разложение многочленов на множители методом группировки	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять разложение многочленов на множители методом группировки			
97	4.04	Выполнение заданий по теме «Способ группировки»	Обобщения и систематизации знаний	Выполнять задания, связанные со способом группировки			
98	6.04	8.3 Вывод формулы разности квадратов	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы разности квадратов. Применять эти формулы при выполнении заданий			
99	10.04	Задания на применение формулы разности квадратов	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания на применение формулы разности квадратов			
100	11.04	Сокращение дробей	Комплексное	Выполнять сокращение			

			применение З.У.Н	дробей		умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	
101	13.04	8.4 Вывод формулы разности и суммы кубов	Комбинированный	Выводить и доказывать формулы разности и суммы кубов. Применять эти формулы при выполнении заданий			
102	17.04	Выполнение заданий по теме «Вывод формулы разности и суммы кубов»	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять задания на применение формул разности и суммы кубов			
103	18.04	8.5 Способы разложения многочленов на множители	Комбинированный	Выполнять разложения многочленов на множители, применяя различные способы; анализировать многочлен и распознавать возможности применения того или иного приема разложения его на множители			
104	20.04	Применение способов разложения на множители	Комплексное применение З.У.Н	Применять способы разложения на множители при выполнении заданий			
105	24.04	Задания по теме «Разложение многочленов на множители»	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять задания, связанные с разложением многочленов на множители			
106	25.04	8.6 Решение уравнений с помощью разложения на множители	Комбинированный	Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применять разложение на множители к решению уравнений			
107	27.04	Решение уравнений на применение формул сокращенного умножения	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения на применение формул сокращенного умножения			
108	2.05	Контрольная работа по теме «Разложение многочленов на множители»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль			
109	4.05	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками			
Глава 9. Частота и вероятность							
110	8.05	9.1 Случайные события	Комбинированный	Проводить эксперименты со случайными исходами, в том числе с помощью	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности,	Регулятивные - составляют план выполнения заданий	Ученик научится: вычислять относительную частоту

				компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познаватель-	совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	случайного события. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять правила вычисления вероятностей случайных событий при выполнении заданий
111	11.05	Выполнение заданий по теме «Случайные события»	Комплексное применение З.У.Н	Приводить примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. Приводить примеры равновероятных событий	ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	
112	15.05	9.2 Равновероятные возможности. Частота случайного события	Комбинированный	Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученный опытным путем, прогнозировать частоту наступления события по его вероятности		<i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	
113	16.05	Относительная частота случайного события	Комплексное применение З.У.Н	Вычислять относительную частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученный опытным путем, прогнозировать частоту наступления события по его вероятности			
114	18.05	9.3 Правила вычисления вероятностей случайных событий	Комбинированный	Применять правила вычисления вероятностей случайных событий при выполнении заданий			
115	22.05	Проверочная работа по теме «Частота и вероятность»	Контрольный	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль			
Итоговое повторение-10 часов							
116	23.05	Подготовка к диагностической работе	Обобщения и систематизации знаний	Выполнять примерные задания, которые могут встретиться в контрольной работе	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	Применять полученные знания при выполнении заданий
117	25.05	Итоговая диагностическая	Контрольный	Индивидуальное решение	успеха в учебной		

		работа		контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	деятельности	ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	
118	28.05	Анализ диагностической работы	Коррекционны й	Выполнять работу над ошибками			
119	29.05	Повторение. Решение уравнений	Комплексное применение З.У.Н	Решать уравнения. решать задачи с помощью уравнений			
120 - 125	30.05	Повторение. Выполнение действий над одночленами и многочленами	Комплексное применение З.У.Н	Выполнять действия над одночленами и многочленами		<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	

Основная литература:

1. Бурмистрова Т.А. Алгебра: сборник рабочих программ 7 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014;
2. Дорофеев Г.В, Шарыгин И.Ф. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература:

1. Евстафьева Л.П. Алгебра: дидактические материалы для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013.
2. Кузнецова Л.В. Алгебра: тематические тесты: 7 класс. М: «Просвещение», 2014.

