

Управление образования администрации  
Муниципального образования «Пермский муниципальный район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»

**Принято**  
на Педагогическом совете  
протокол № 11 от 01.09.15 2015г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
 Г.М. Микова  
31 августа 2015г.  
Приказ № 192 от 31.09 2015г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2015 год

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	22
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	24
2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	39

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения Гамовская средняя общеобразовательная школа, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;

-Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002г., 1 февраля, 30 декабря 2005г., 20 июля 2007г., 18 августа 2008г., 10 марта 2009г.);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

-Уставом МОУ Гамовской СОШ;

-Правилами внутреннего распорядка МОУ Гамовской СОШ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» МОУ Гамовская СОШ реализует три уровня общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

### **Юридическое обоснование функционирования учреждения**

Функционирование Муниципального общеобразовательного учреждения Гамовская средняя общеобразовательная школа обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы; Лицензией №2269 от 26.09.2012г., выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; Свидетельством об аккредитации № 517 от 17.06.2010г., выданным Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

### **Миссия школы**

Воспитание гармонично развитой, культурной, патриотичной личности, готовой усваивать знания, умения и способы деятельности и использовать их в реальной жизни для решения практических задач; способной к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к труду, творчеству и успешной социализации в обществе; осознающей ценность психологического, нравственного, социальной, физического здоровья; несущей ответственность за сделанный выбор.

Настоящая образовательная программа МОУ Гамовская СОШ соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»; создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы; является содержательной и организационной основой образовательной деятельности школы.

Образовательная программа рассчитана на 2014 -2015 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

### **Основное общее образование**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Образовательная программа отражает требования Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она направлена на удовлетворение образовательных потребностей и возрастных особенностей подросткового периода, приобщение ученика к практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению, ориентирована как на знаниевый, так и на деятельностный характер образования, позволяющего повысить мотивацию ребенка к обучению, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ученика.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение условий, способствующих успешному воспитанию и социализации обучающихся, основанных на индивидуализации и дифференциации обучения, психолого-педагогическом сопровождении каждого обучающегося, привлечении детей к дополнительному образованию;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, дополнительных занятий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-практических конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования реализует следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, искусство (изобразительное искусство, музыка), технология.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего или среднего профессионального образования.

### **Портрет выпускника основной школы**

Выпускник - образованный, творческий, развитый ученик.

#### ***Осознает:***

- ценность труда, науки и творчества;
- ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; собственную самооценку;
- важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- свои обязанности перед семьей, школой, обществом, Отечеством.

#### ***Умеет:***

- учиться;
- соизмерять свои поступки с нравственными ценностями;
- жить и работать в коллективе, достигать взаимопонимания;
- вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентироваться в мире профессий.

#### ***Обладает:***

- знаниями; общей культурой;
- гордостью за свою семью, школу, свой народ и Родину;
- честью и достоинством.

#### ***Способен:***

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- принимать решение;
- применять полученные знания на практике;
- вести образ жизни здоровый, экологически целесообразный, безопасный для человека и природы.

#### ***Уважает:***

- свою школу, свое село, свой край и свою Родину, свой язык, свой народ, его культуру и духовные традиции, закон и правопорядок.

#### ***Является:***

- социально активным, патриотом школы, семьи, села Гамово, Пермского района, Пермского края, России.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

обеспечивать связь между требованиями Федерального компонента государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы определяется по завершении обучения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

##### ***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

##### ***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
  - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь***
- воспринимать и анализировать художественный текст;
  - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
  - определять род и жанр литературного произведения;
  - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
  - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
  - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выражать свое отношение к прочитанному;



- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

***В результате изучения иностранного языка (английского языка) ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь***

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### ***В результате изучения математики ученик должен знать/понимать<sup>1</sup>***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

#### **АРИФМЕТИКА**

##### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

---

<sup>1</sup> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ**

### **ВЕРоятностей**

#### **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***В результате изучения истории ученик должен***

***знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***уметь***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

***знать/понимать***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать***

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

***уметь***

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

***В результате изучения географии ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;



- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***В результате изучения биологии ученик должен***

***знать/понимать***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

***уметь***

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### ***В результате изучения физики ученик должен***

#### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

### ***В результате изучения химии ученик должен***

#### ***знать/понимать***

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### ***уметь***

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### ***В результате изучения музыки ученик должен***

#### ***знать/понимать***

- специфику музыки как вида искусства;

- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

- эмоционально, образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*<sup>2</sup>;

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен***

**знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь**

---

<sup>2</sup> Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII-IX классах.

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***  
**знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен***  
**знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### **уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

#### **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### ***В результате изучения физической культуры ученик должен:***

##### **знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

##### **уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### ***1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Вся система оценивания предметных результатов в 5–9 классах осуществляется по пятибалльной шкале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение среднего уровня достижений, соответствующего оценке «3» как точке отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать среднему уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (оценка «4», «5»), так и в сторону недостижения (оценка «2»).

В таблице приведено соотношение уровня обученности обучающихся и используемой оценки.

<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
Высокий	«отлично» (или «5»)	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы или превышает их. - Обучающийся отличается сформированностью интересов к определенной предметной области. -Обучающийся характеризуется кругозором, широтой и избирательностью интересов.
Выше среднего	«хорошо» (или «4»)	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы. -Обучающийся характеризуется достаточным кругозором, широтой интересов.
Средний	«удовлетворительно» (или «3»)	-Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. -Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. -Усвоение предметного материала на данном уровне является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Низкий	«неудовлетворительно» (или «2»)	-Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки обучающегося, о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету -Обучающимся не освоено больше половины планируемых результатов. -Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля. Достижение планируемых результатов на среднем уровне свидетельствует об усвоении обучающимся образовательной программы основного общего образования.

Подробная информация о системе оценки достижения результатов освоения образовательной программы представлена в Положении о промежуточной аттестации обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование, 2004г..

- Примерные программы, созданные на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Учебный план общеобразовательной организации.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования 2014/2015 уч. год;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации требований государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета или курса;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

• нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

• целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;

• определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

• процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

• оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Требования к оформлению и содержанию рабочей программы изложены в локальном акте МОУ Гамовской средней общеобразовательной школе «Положение о рабочей программе учителя-предметника».

Рабочие программы являются приложением к Образовательной программе основного общего образования.

Список программ, реализуемых образовательным учреждением в 2014-2015г. на ступени основного общего образования.

Предмет	Программа	Цель
Русский язык	М.М.Разумовская	<b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; <b>развитие</b> речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих



	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский	свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; <b>освоение знаний</b> о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; <b>формирование умений</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; <b>применение</b> полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
Литература	В.Я.Коровина  Г.И.Беленький, Э.Э.Кац, Э.А.Красновский, М.А.Снежная, О.М.Хренова  Т.Ф.Курдюмова	<b>воспитание</b> духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; <b>развитие</b> эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; <b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; <b>овладение умениями</b> чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
Английский язык	Н.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	<b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: <b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); <b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

		<p>изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p><b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p><b>развитие и воспитание</b> понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
Математика	<p>Математика <i>Алгебра</i></p> <p>Г.В. Дорофеев</p> <p><i>Геометрия</i></p> <p>Л.С. Атанасян</p>	<p><b>овладение</b> системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p><b>интеллектуальное развитие</b>, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p><b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p><b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p>
Информатика и ИКТ	<p>И. Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова</p>	<p><b>освоение знаний</b>, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p><b>овладение умениями</b> работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p>

		<p><b>воспитание</b> ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</p> <p><b>выработка навыков</b> применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>
История	<p><i>Всеобщая история</i> Л.Н. Алексахина</p> <p><i>История России</i> А. А. Данилов Л.Г.Косулина</p>	<p><b>воспитание</b> патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</p> <p><b>освоение</b> знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p><b>овладение</b> элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p><b>формирование</b> ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</p> <p><b>применение</b> знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p>
Обществознание	<p>Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова А.И.Матвеев</p> <p>С.И.Козленко, И.В.Козленко</p> <p>А.И.Кравченко</p>	<p><b>развитие</b> личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p><b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>освоение</b> на уровне функциональной грамотности системы <b>знаний</b>, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p><b>овладение умениями</b> познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p><b>формирование опыта</b> применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной</p>

		деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
Природоведение	А. А. Плешаков, Н.И. Сонин	<b>освоение знаний</b> о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; <b>овладение</b> начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; <b>развитие</b> интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; <b>воспитание</b> положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; <b>применение</b> полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.
География	А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя	<b>освоение знаний</b> об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; <b>овладение умениями</b> ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; <b>воспитание</b> любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; <b>применение географических знаний и умений</b> в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
Биология	Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Т.Е.Захарова	<b>освоение знаний</b> о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания

		<p>живой природы;</p> <p><b>овладение умениями</b> применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p><b>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</b> в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p><b>воспитание</b> позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p><b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>
Физика	Е.М.Гутник, А.В. Перышкин	<p><b>освоение знаний</b> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p><b>овладение умениями</b> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к</p>

		<p>элементу общечеловеческой культуры;</p> <p><b>использование полученных знаний и умений</b> для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Химия	О.С. Габриелян	<p><b>освоение важнейших знаний</b> об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p><b>овладение умениями</b> наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p><b>воспитание</b> отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <p><b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
Искусство	<p><i>Музыка</i></p> <p>Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская</p> <p>Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Критская Е. Д.</p>	<p><b>становление</b> музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;</p> <p><b>развитие</b> музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p> <p><b>освоение</b> музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p><b>овладение практическими умениями и навыками</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p><b>воспитание</b> эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p>
	<i>Изобразительное искусство</i>	<p><b>развитие</b> художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-</p>

	Б.М. Неменский	<p>эстетического восприятия действительности;</p> <p><b>воспитание</b> культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;</p> <p><b>освоение знаний</b> об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;</p> <p><b>овладение умениями и навыками</b> художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);</p> <p><b>формирование</b> устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.</p>
Технология	<p>Сасова И. А., Марченко А. В.</p> <p>М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина, В. Д. Симоненко</p>	<p><b>освоение</b> технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</p> <p><b>овладение</b> общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p><b>воспитание</b> трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <p><b>получение</b> опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	<p><b>освоение знаний</b> о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p><b>развитие</b> качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>воспитание</b> чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p><b>овладение умениями</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую</p>

		помощь.
Физическая культура	В.И. Лях	<p><b>развитие</b> основных физических качеств и способностей, <b>укрепление</b> здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</p> <p><b>формирование</b> культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p><b>воспитание</b> устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p><b>освоение</b> знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

#### **Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования**

Нормативно – правовое обеспечение учебного плана основного общего образования школы:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г. №1080 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07. 2002г. №278

5. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год,

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 “О федеральном перечне учебников” от 6 июня 2014.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20 августа 2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы



общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 и приложений к нему.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312» и информационного письма Минобрнауки России от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

14. Постановление от 29 декабря 2010г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

МОУ Гамовская средняя школа является общеобразовательным учреждением для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Она ориентирована на личность ребенка и создание в учебном заведении условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество педагогов, детей и родителей, детей друг с другом, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, нравственной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план составлен с учетом целей, поставленных школой, определенных образовательной программой.

**Цель** учебного плана основной школы - создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся, обладающих ключевыми компетенциями.

**Задачи** учебного плана:

1) обеспечить усвоение учащимися школы второй ступени обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

2) содействовать формированию ключевых компетенций школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий, способствующих адаптации в современных условиях;

3) способствовать формированию здорового образа жизни, обеспечить сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся;

4) продолжить осуществление дифференцированного подхода в обучении;

5) проводить курсы по выбору учащихся, направленные на развитие исследовательских, поисковых и проектных навыков.

6) проводить работу по осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

Вместе с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков выдвигается приоритетная цель - формирование ключевых компетентностей учащихся,

способствующих их адаптации, саморазвитию в современных условиях, исследовательских, проектных навыков, развитие поисковой культуры.

### Организация учебного процесса

**Сроки освоения образовательных программ** основного общего образования - 5 лет;

**Продолжительность учебного года:**

5-9 классы – 35 учебных недель.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет 30 дней.

**Продолжительность учебной недели:**

5 – 9 классы – шестидневная учебная неделя.

**Обязательная учебная нагрузка обучающихся:**

В 5 классе – 32 часа, в 6 классе - 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 – 9 классах - 36 часов.

**Продолжительность уроков и перемен:**

5- 9 классы – урок 45 мин.

1 смена	Номер урока	Время	Продолжительность перемены
	1 урок	8.30 – 9.15	10 минут
	2 урок	9.25 – 10.10	20 минут
	3 урок	10.30 – 11.15	20 минут
	4 урок	11.35 – 12.20	15 минут
	5 урок	12.35 – 13.20	10 минут
	6 урок	13.30 – 14.15	15 минут
	7 урок	14.30– 15.15	

Учебный план состоит из 2-х частей: **обязательной и вариативной.**

В обязательной части учебного плана в 5 - 9 классах реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента в 5 - 9 классах.

В структуре учебного плана можно выделить основные блоки:

- 1) предметы базового уровня;
- 2) факультативы и курсы по выбору учащихся;
- 3) индивидуально-развивающие консультации.

**Учебный план пятых классов (5а, 5б и 5в)** состоит из двух частей – обязательной (27 ч.) и вариативной (5 час.)

Из компонента ОУ в 5 классе добавлены часы в обязательную часть:

- на предмет «Русский язык» дополнительно по 3 часа в каждом классе для обеспечения выполнения образовательной программы,

Часы школьного компонента (15 часов) распределены на:

- реализацию направления «Развитие речи» для расширения программы по 1 часу;
- изучение «Информатики» с целью развития практических навыков использования компьютера по 0,5 часа;
- изучение программ курсов по выбору учащихся в рамках учебных практик;
- для ликвидации пробелов в знаниях выделены часы на индивидуально - коррекционную и групповую работу по русскому языку и математике.

**Учебный план sixth классов (6а, 6б и 6в)** состоит из двух частей – обязательной (28 ч.) и вариативной (5 час.)

Из компонента ОУ в 6 классе добавлены часы в обязательную часть:

- на предмет «Русский язык» дополнительно по 3 часа в каждом классе для обеспечения выполнения образовательной программы.

Часы школьного компонента (15 часов) распределены на:

- реализацию направления «Развитие речи» для расширения программы по 1 часу в каждом классе;
- реализацию направления «Дополнительные задачи по математике» для расширения программы по 1 часу в каждом классе;
- реализацию курсов по биологии «Растительный мир Прикамья» и «Животный мир Прикамья» для закрепления навыков и развития знаний и навыков краеведческой направленности по 1 часу в каждом классе;
- изучение «Информатики» с целью развития практических навыков использования компьютера по 0,5 часа в каждом классе;
- выделены часы на курсы по выбору учащихся в рамках учебных практик.

**Учебный план седьмых классов (7а, 7б и 7в)** состоит из двух частей – обязательной (30 ч.) и вариативной (5 час.)

Из компонента ОУ в 7 классе добавлены часы в обязательную часть:

- на предмет «Русский язык» для обеспечения выполнения образовательной программы дополнительно по 1 часу в каждом классе.

Часы школьного компонента (15 часов) распределены на:

- реализацию направления «Развитие речи» для расширения программы по 1 часу в каждом классе;
- реализацию направления «Дополнительные задачи по математике» для расширения программы по 1 часу в 7а и 7б классах;
- изучение «Информатики» с целью развития практических навыков использования компьютера по 0,5 часа в каждом классе;
- курс «Мой край и мой район», который способствует социализации и развитию интеллекта учащихся по 0,5 часа в каждом классе;
- выделены часы на курсы по выбору учащихся в рамках учебных практик;
- для ликвидации пробелов в знаниях учащихся через индивидуально - коррекционную и групповую работу по математике в 7в классе.

**Учебный план восьмых классов (8а, 8б и 8в)** состоит из двух частей – обязательной (31 ч.) и вариативной (5 час.)

Обязательная часть в объеме 31 час реализуется полностью. Учебный предмет «Искусство» реализуется через предметы «Музыка» (2 полугодие) и «Изобразительное искусство» (1 полугодие) по 0,5 часа.

Часы школьного компонента (15 часов) распределены на:

- реализацию направления «Развитие речи» для расширения программы по 1 часу в каждом классе;
- реализацию направления «Дополнительные задачи по математике» для расширения программы по 1 часу и «Занимательная математика» 1 час по выбору учащихся с целью подготовки к олимпиадам;
- учебно-исследовательскую и проектную работу по 1 часу для развития исследовательских и практических навыков в каждом классе;
- индивидуальные и групповые консультации по русскому языку и математике для разных групп учащихся по 0,5 часа.

**Учебный план девярых классов (9а и 9б)** состоит из двух частей: обязательной (30 часов) и вариативной (6 часов).

В основной школе реализуется проект по обновлению формы обучения с целью индивидуализации и дифференциации обучения с помощью предметно-поточной модели в 9 классе по русскому языку, литературе, алгебре и геометрии. Учебный предмет «Искусство» реализуется через предметы «Музыка» (1 полугодие) и «Изобразительное искусство» (2 полугодие) по 0,5 часа.

Часы школьного компонента (12 часов) распределены на предпрофильную подготовку учащихся и индивидуальную работу по подготовке к ГИА.

Система курсов по выбору направлена на то, чтобы образование стало более индивидуальным, учитывало жизненные планы учащихся, а также являлось первой ступенью к осознанному выбору профиля обучения в средней школе:

1) Реализуются программы информационной и профориентационной направленности для всех обучающихся 9 класса в 1-3 четвертях «Психология выбора» и в 3 четверти - «Я в мире профессии».

2) Реализуются программы курсов по выбору в течение 1-3 четверти с учетом интересов учащихся (2 курса у ученика в 1 и 2 четверти и 1 курс в 3 четверти).

3) Организуются консультации в 4 четверти в рамках выбора предметов на государственную (итоговую) аттестацию и предполагаемое продолжение образования в 10 классе или продолжение обучения в учреждениях СПО и НПО.

Курсы по выбору в 9 классе планируются на одну четверть, количество четвертей, в которые проводится курс, зависит от выбора учеников. Анкетирование проводится в начале каждой четверти.

#### 1 четверть

Пирожкова Н.С. Сжатое изложение	Поспелова Н.Я. Здоровье и окружающая среда	Ворошилова Т.Н. Юный спасатель	Устинова Ф.В. Математика на каждый день
Ворошилова Т.Н. Основы безопасности	Устинова Ф.В. Математика на каждый день	Сухарева О.Н. Защита прав потребителей	Заякина Э.В. Права человека

#### 2 четверть

Шешина Л.А. Сочинение-рассуждение	Черемных Л.В. Решение текстовых задач	Ворошилова Т.Н. Юный спасатель	Сухарева О.Н. Защита прав потребителей
Поспелова Н.Я. Здоровье и окружающая среда	Заякина Э.В. Права человека	Горбань Л.В. Семейная экономика	Ворошилова Т.Н. Основы безопасности

#### 3 четверть

Шешина Л.А. Сочинение-рассуждение	Черемных Л.В. Решение текстовых задач	Горбань Л.В. Бармен-официант	Пирожкова Н.С. Сжатое изложение
--------------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Учебные предметы	Количество часов по классам													
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Русский язык	6	6	6	6	6	6	4	4	4	3	3	3	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ										1	1	1	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	2	2	2											
Физика							2	2	2	2	2	2	2	2
Химия										2	2	2	2	2
Биология				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности											1	1	1		
Физкультура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент и компонент ОУ</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Факультативы	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Математика и информатика	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
	Биологии				1	1	1								
	География							0,5	0,5	0,5					
УИР											1	1	1		
Курсы по выбору		2	2	2	1	1	1	1,5	1,5	1,5	2	2	2	4	4
Коррекционно - развивающие занятия		1	1	1						1				2	2
<b>Итого компонент ОУ</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Факультативные курсы планируются на учебный год или полугодие. Сводная таблица курсов, реализуемых в основной школе:

ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Название факультативов	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	
	1	Учимся читать и понимать текст	1	1					1		1					
	2	Подготовка к ГИА: теория и практика										1	1	1		
	3	Трудные случаи орфографии				1	1	1		1						
	4	Язык мой - друг мой			1											
	5	Мой край, мой район							0,5	0,5	0,5					
	7	Решение дополнительных задач по математике			1	1	1	1	1	1		1	1	1		
	8	Учебно-исследовательская работа										1	1	1		
	9	Биологическое краеведение. Растительный мир Прикамья				0,5	0,5	0,5								
	10	Биологическое краеведение. Животный мир Прикамья				0,5	0,5	0,5								
11	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

12	Психология выбора														0,75	0,75
13	Я в мире профессии														0,25	0,25
14	Курсы по выбору	2	2	2	1	1	1	1,5	1,5	1,5	2	2	2	3	3	
15	Индивидуальные и групповые консультации	1	1							1				2	2	
	<b>Всего школьный компонент</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Учащиеся 5-7 классов распределяются по своему выбору в разновозрастные группы для погружения в учебно – практическую тему. Два дня каждой четверти по 4 часа в день после основных уроков. Каждый ученик выбирает и занимается на четырех разных курсах за учебный год.

Курсы по выбору в 5 – 7 классах представлены следующим списком.

№	Кол-во часов	Учитель	Название
1	8-10	Пирожкова Н.С.	Новые литературные имена Пермского края
2	8-10	Чернякевич Е.Г.	Журналистика
3	8-10	Субботин А.Н.	Основы здорового образа жизни
4	8-10	Субботина С.Н.	Физическая лаборатория
5	8-10	Сальникова А.В.	Блеск-арт
6	8-10	Сухарева О.Н.	Решение проектных задач
7	8-10	Поспелова Н.Я.	Микро- и макромир животных
8	8-10	Минтагирова В.М.	Профессия библиотекарь
9	8-10	Заякина Э.В.	Этнографическое путешествие по Пермскому краю
10	8-10	Горбань Л.В.	Веселый лоскут
11	8-10	Шешина Л.А.	Волшебство ажюра
12	8-10	Зубенина А.С.	Интересные возможности мультимедийной презентации
13	8-10	Наумова И.Э.	Масштабное моделирование
14	8-10	Харламова Л.И.	Техника гризайль
15	8-10	Пермякова Т.В.	В мире кристаллов
16	8-10	Ворошилова Т.Н.	Скаутинг (школа новичка)
17	8-10	Каракулова И.Е.	Изучение спортивных игр
18	8-10	Черемисина Е.С.	Создание видеофильма «Моя школа» на английском языке
19	8-10	Рунина Е.М.	Театральная студия

### *Ожидаемые результаты реализации учебного плана*

1.100% детей обеспечена доступность основного общего образования, в том числе детям-инвалидам и обучающимся по адаптированным программам (7вид), с качеством не менее 43%.

2.Обеспечены доступность образования и индивидуальное сопровождение учащихся, нуждающихся в смене образовательного маршрута или осваивающих адаптированные программы (7 вид), на 100%.

3. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, составит 100%.

4.Увеличится средний балл ОГЭ по русскому языку и математике относительно среднего балла по соответствующим предметам, сдаваемым в предыдущем учебном году, на 1 балл.

5.Сохранение доли детей, занимающих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях призовые места на уровне района, края, России.

6.Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых конкурсов исследовательских работ составит не менее 15% от общего количества участников.

7.Реализация образовательной программы по всем предметам учебного плана составит 100%.

8.100% учащихся 9 классов определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

9.Удовлетворенность обучающихся и их родителей содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности составит 100%.

### **3.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения является создание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МОУ Гамовской СОШ обеспечивают достижение целей и задач образовательной программы основного общего образования.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%.

Кадровый состав школы характеризуется квалифицированными специалистами.

Управление образовательным учреждением осуществляет директор Микова Г.М., заместители директора по УВР Черемных Л.В., Чернякевич Е.З., Бушкова Н.Н., заместитель директора по ВР Пестерева Е.Б. Уровень профессиональной подготовки административного аппарата школы соответствует предъявляемым требованиям к руководителям школы.

Профессиональный уровень педагогического коллектива, осуществляющего образовательную деятельность в основной школе, отражен в таблице.

*Общие сведения о педагогах*

<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>
<b>Всего педагогов</b>	<b>36</b>
В т.ч.	
-директор	1
-зам. директора по УВР	3
-зам. директора по ВР	1
В т.ч. специалистов сопровождения	
-педагог-психолог	1
-учитель-логопед	1
-социальный педагог	2
В т.ч. учебно-вспомогательный персонал	
-педагог-библиотекарь	1
-старшая вожатая	1
Образование	
-высшее	31
-среднее специальное	4
-среднее	1
Прошли курсовую подготовку в объеме 72 и более часов за последние три года	33
Аттестованы	
-высшая квалификационная категория	9
-первая квалификационная категория	13
-вторая квалификационная категория	4
-соответствие занимаемой должности	3
-не аттестованы	7
Награждены	

-Почетный работник общего образования РФ	8
-Грамота Министерства образования РФ	5
-Грамота Министерства образования Пермского края	7
Победители приоритетного национального проекта «Образование»	
-уровень России	1
-уровень края	3
Результаты ГИА	
-2012г.	59,2б. 1 м. в районе
-2013г.	58,3б. 3 м. в районе
-2014г.	60,2б. 3 м. в районе

Педагоги школы, осуществляющие образовательный процесс в 5-9 классах, владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, формирование самостоятельности, креативности и критичности мышления, коммуникативных умений, способности к проектированию и исследовательской деятельности для решения учебных и социальных задач.

Технологии обучения:

- Проблемное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Исследовательские и проектные технологии;
- ИКТ-технологии.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия позволяют обеспечить доступность и качество освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственность форм и методов обучения, включить в деятельность школы всех участников образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования.	-Посещение педагогами уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в начальной школе. -Педагогический консилиум «Адаптационный период пятиклассников. Проблемы и достижения» с целью предупреждения и устранения явлений дезадаптации обучающихся, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей. -Использование нестандартных приемов и способов организации образовательного процесса в 5 кл.	Учителя 5-6 классов  Учителя-предметники  Зам. директора по УВР  Учитель физкультуры
2	Формирование и развитие психолого-педагогической	-Семинары-практикумы по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, ведения	Зам. директора по УВР



	компетентности педагогических работников.	коррекционной работы, готовности педагога к освоению, внедрению и реализации ФГОС ООО. -Инновационная деятельность педагогов по достижению и оцениванию метапредметных результатов. -Заседания ШМО учителей по вопросам подготовки к ГИА. -Трансляция опыта через систему открытых уроков, внеклассных занятий, семинаров, участие в конкурсах, публикации в различных сборниках.	Руководитель ШМО  Зам. директора по УВР
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей.	Родительские собрания: - «Адаптация пятиклассника к новым образовательным и социальным условиям. Формы родительской помощи и поддержки». - «Подготовка к ГИА в 9кл.. Требования к сдаче ГИА. Условия проведения экзамена». -«Индивидуализация обучения как средство формирования образовательного результата обучающегося». -Индивидуальные консультации по решению образовательных вопросов и проблем: «Выявление и поддержка способных детей», «Смена образовательного маршрута. Роль родителей в образовательной успешности ребенка», «Как помочь ребенку с ОВЗ освоить образовательную программу» -Классные тематические родительские собрания с целью просвещения родителей в вопросах психологических знаний, а также создания условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. -Реализация совместных детско-родительских проектов, направленных на решение образовательных проблем.	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		
	Сохранение и укрепление психологического здоровья.	-Создание положительного климата в классных коллективах. -Оптимальный режим учебных нагрузок. -Соблюдение санитарных правил и норм. -Смена видов деятельности во время уроков и внеклассных занятий. -Классные часы по обучению способам саморегуляции и снятия эмоциональной нагрузки, самоорганизации, по формированию делать осознанный	Учителя – предметники Классные руководители Педагог-психолог

	социальный и образовательный выбор, по профориентации. -Классные мероприятия, направленные на формирование классного коллектива.	
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	-Проведение общешкольных и классных спортивных и туристических мероприятий. -Проведение классных часов по формированию ЗОЖ. и экологической культуры. -Ведение третьего часа физкультуры («Подвижные игры») -Вовлечение детей в спортивные и туристические секции.	Учителя физкультуры  Классные руководители
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	-Реализация поточного обучения в 8-9кл. -Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, позволяющих организовать дифференцированную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях и выполнения заданий более высокого уровня. -Ведение курсов по выбору в 9 кл. - Социальные и творческие лаборатории в 5-8 кл. с целью формирования социальных навыков и профессиональных интересов учащихся. -Применение проектных, исследовательских технологий. -Организация внеурочной деятельности (внеурочных занятий). -Вовлечение детей в систему дополнительного образования. -Реализация индивидуальных профилактических и коррекционных программ. - Обеспечение занятости учащихся «Группы риска» и СОП в кружках и секциях.	Учителя – предметники Классные руководители Социальный педагог
Поддержка способных детей.	-Индивидуальное сопровождение способных детей. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. -Организация исследовательской деятельности со способными детьми. Участие в краевых, районных конференциях учебно-исследовательских работ. -Проведение индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку и математике. -Включение в активную социальную деятельность (реализация проектов, участие в различных классных и общешкольных мероприятиях).	Учителя-предметники Классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в приоритетных районных проектах («Олимпийская сборная», «Одиссея разума», «Юн-пресс PR», «Поколение твоего времени»).</li> <li>- Поощрение учащихся 5-8 кл., показавших высокие результаты обучения и воспитания, на общешкольном празднике «За честь школы».</li> <li>-Вовлечение в систему дополнительного образования.</li> </ul>	
	Поддержка детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление и сопровождение детей, имеющих отставание в развитии.</li> <li>-Смена образовательного маршрута.</li> <li>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам (7 вид) в общеобразовательных классах.</li> <li>Обеспечение доступности образования.</li> <li>-Проведение индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку и математике.</li> <li>-Индивидуальные и коррекционные психологические и логопедические занятия с детьми с ОВЗ.</li> <li>-Обеспечение индивидуального подхода в процессе учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>-Реализация индивидуальных профилактических и коррекционных программ.</li> <li>-Вовлечение школьников в систему дополнительного образования.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог
5	Формирование коммуникативных навыков и коммуникативной культуры обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применение проектной технологии, нетрадиционных способов организации деятельности школьников.</li> <li>-Включение групповой и парной работы в образовательную деятельность.</li> <li>-Подготовка и проведение различных совместных мероприятий.</li> <li>-Проведение факультативных внеклассных занятий в разновозрастных группах.</li> </ul>	Учителя - предметники
6	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Промежуточный контроль знаний школьников 5-9кл..</li> <li>-Диагностические работы по русскому языку и математике в 9кл..</li> <li>-Контрольный срез знаний по математике.</li> <li>Проведение районного мониторинга.</li> <li>-Промежуточная итоговая аттестация в 8 кл.</li> <li>-Мониторинг адаптации пятиклассников к новым образовательным и социальным условиям.</li> <li>-Мониторинг сформированности метапредметных и личностных</li> </ul>	Зам. директора по УВР

	результатов. - Диагностика индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации.	
--	---	--

### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с проблемами в развитии:**

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей. Обеспечение изучения предметного материала с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, исходя из принципа "лучше меньше, да лучше». Учет темпа ребенка, индивидуализация процесса обучения, выполнение обучающимся меньших по объему заданий. В то же время приближение темпа работы каждого ученика к общему темпу работы класса.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с оздоровительными мероприятиями (смена видов деятельности, учет работоспособности, подвижные формы работы и т.д.).
5. Многократное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий, закрепляющих знания детей.
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление такта и уважения к ребенку со стороны учителя.
9. Создание ситуации успеха, использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
12. Отслеживание динамики обучения и воспитания ребенка.
13. Оказание индивидуальной помощи при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.
14. Осуществление контроля знаний с учетом способностей и возможностей ученика.

### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований к оснащению образовательного процесса; реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Бюджет для реализации ООП НОО устанавливается исходя из норматива стоимости образовательной услуги и количества учащихся на ступени основного общего образования.

Управление образования администрации Пермского муниципального района предоставляет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг из краевого и местного бюджета.

Наименование целевой субсидии	Виды расходов	Комментарий
<b>Местный бюджет</b> Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по обеспечению государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования	-Оплата транспортных, коммунальных услуг, услуг связи.	
<b>Краевой бюджет</b> Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по обеспечению государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования	-Оплата труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчислений в пенсионный фонд и фонд соцстрахования. - Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, оргтехники, расходных материалов, канцелярских товаров, мебели в учебные классы, спортивного инвентаря, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью, программное обеспечение); - повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения.	Базовая часть оплаты труда учителей предусматривает механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. Стимулирующая часть оплаты труда формируется на основе Положения о материальном стимулировании, которое включает пункты, отражающие результаты и достижения профессиональной и образовательной деятельности педагога. Зафиксирована положительная динамика по средней заработной плате учителя, руководящих работников, прочих педагогических работников (не учителей) по отношению к предыдущему году.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, требованиям к образовательному процессу.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимая материальная база: общее количество кабинетов для проведения занятий в основной школе – 22 (из них кабинет музыки -1, компьютерный класс -2, кабинет для проведения коррекционных логопедических занятий – 1, кабинет для проведения коррекционных психологических занятий -1, спортивный зал-2, один из которых оборудован туристическим снаряжением), библиотека – 1 (оснащена справочной, художественной литературой, компьютерами – 4, принтер – 1, МФУ-1, мебелью; имеется читальный зал), актовый зал, конференц-зал.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

-оснащение учебных помещений (разноуровневые ученические столы, шкафы, настенные стенды для объявлений и т.д.);

-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, ЛЕГО-конструкторы, объемные модели, спортивное оборудование и снаряжение и т.д.);

- технические средства обучения (компьютеры – 39, мультимедийный проектор -22, принтеры – 20, интерактивная доска -2, цифровой микроскоп – 2, система голосования SMART – 1, видекамера – 1, фотоаппарат – 2, цифровой лабораторный комплекс -2, многофункциональные устройства - 5, документ-камера – 4; имеется сервер, работает Интернет, проведена локальная сеть.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к санитарно-бытовым условиям (имеется оборудованный гардероб, санузлы, места личной гигиены и т. д.); социально-бытовые условия (имеется учительская). Соблюдены требования охраны труда, пожарной и электробезопасности.

Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена. Имеется система видеоконтроля и видеонаблюдения, наглядная агитация по безопасности и противодействию терроризму.

В школе выполнен капитальный ремонт, в кабинетах ежегодно проводится текущий ремонт.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения имеется беспрепятственный доступ.

Во всех кабинетах основной школы установлены АРМ для учителей.

В образовательном учреждении созданы дополнительные условия для укрепления здоровья детей. Имеется столовая на 150 посадочных мест. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Функционирует медицинский кабинет. Имеется оборудованный спортивный стадион.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования**

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральным перечням учебников на 2014-2015 учебный год.

№	Автор учебника	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год
<b>Филология (предметная область)</b>					
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>					
1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012 2014
2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.	Русский язык	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	2009 2011
4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013
5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ООО "ДРОФА"	2009

6	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ООО "ДРОФА"	2013
7	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ООО "ДРОФА"	2013
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ООО "ДРОФА"	2014
<b>Литература (учебный предмет)</b>					
1	Беленький Г. И.	Литература	7	Издательство "Мнемозина"	2013
2	Беленький Г. И.	Литература	8	Издательство "Мнемозина"	2013
3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014
4	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	2015
5	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	5	ООО "ДРОФА"	2009 2012
6	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ООО "ДРОФА"	2010
7	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ООО "ДРОФА"	2012
8	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ООО "ДРОФА"	2013
9	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н., и др. ; под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ООО "ДРОФА"	2014
<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>					
1	Биболетова М. З.	Английский язык	5	Издательство «Титул»	2012
2	Биболетова М. З.	Английский язык	6	Издательство «Титул»	2012
3	Биболетова М. З.	Английский язык	7	Издательство «Титул»	2011
4	Биболетова М. З.	Английский язык	8	Издательство «Титул»	2012
5	Биболетова М. З.	Английский язык	9	Издательство «Титул»	2013
<b>Общественно-научные предметы (предметная область)</b>					
<b>История России (учебный предмет)</b>					
1	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014

2	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	2015
3	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
<b>Всеобщая история (учебный предмет)</b>					
1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014
2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012
3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013
4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010
5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014
<b>Обществознание (учебный предмет)</b>					
1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Обществознание	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	2015
2	Кравченко А. И., Певцова Е. А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово-учебник"	2013
3	Кравченко А. И., Певцова Е. А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово-учебник"	2010
4	Кравченко А. И., Певцова Е. А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово-учебник"	2013
<b>География (учебный предмет)</b>					
1	А.А. Летягин. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2013
2	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2013



3	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова	«География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2013
4	Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова / Под ред. В.П. Дронова	«География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2013
<b>Математика и информатика (предметная область)</b>					
<b>Математика (учебный предмет)</b>					
1	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф.	Математика	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	2010 2013
2	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф.	Математика	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011
<b>Алгебра (учебный предмет)</b>					
1	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Алгебра	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013
2	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Алгебра	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	2011 2013
3	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Алгебра	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	2009 2012
<b>Геометрия (учебный предмет)</b>					
1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	ОАО "Издательство" Просвещение"	2012 2013 2014
<b>Информатика (учебный предмет)</b>					
1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2010
2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2010
<b>Естественнонаучные предметы (предметная область)</b>					
<b>Физика (учебный предмет)</b>					
1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"	2013
2	Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"	2013
3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"	2013
<b>Биология (учебный предмет)</b>					

1	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Естествознание	5	ООО "ДРОФА"	2012
2	Сонин Н.И.	Биология	6	ООО "ДРОФА"	2009 2014
3	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ООО "ДРОФА"	2014
4	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ООО "ДРОФА"	2013
5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ООО "ДРОФА"	2014
<b>Химия (учебный предмет)</b>					
1	Габриелян О.С.	Химия	8	ООО "ДРОФА"	2013
2	Габриелян О.С.	Химия	9	ООО "ДРОФА"	2014
<b>Искусство (предметная область)</b>					
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>					
1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	2015
2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014
3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	2015
<b>Музыка (учебный предмет)</b>					
1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	ОАО "Издательство" "Просвещение"	2014
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	ОАО "Издательство" "Просвещение"	2014
3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	ОАО "Издательство" "Просвещение"	2014
4	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8-9	ОАО "Издательство" "Просвещение"	2014
<b>Технология (предметная область)</b>					
1	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2012
2	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2014
3	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Технический труд. 6 класс». Учебник для учащихся	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2012

		общеобразовательных учреждений			
4	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина, М.И. Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Обслуживающий труд. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2010
5	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Технический труд. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2012
6	И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2013
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>					
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>					
1	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю.	Физическая культура	5-7	ОАО "Издательство" Просвещение"	2014
2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)</b>					
1	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ООО "Издательство Астрель"	2013
2	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ООО "Издательство Астрель"	2013

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (электронные приложения к учебникам; DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

#### Электронные образовательные ресурсы

Класс	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во
-------	-------------------------------------	--------

<b>Русский язык</b>		
5 класс	Русский язык. Практика. Теория. 1 – 2 четверть. В. В. Бабайцева.	1
	Русский язык. Теория. 5 -9 класс. В. В. Бабайцева	2
6 класс	Русский язык. Практика. 1 -2 четверть. В. В. Бабайцева	1
7 класс	Русский язык. Практика. 1 -2 четверть. В. В. Бабайцева.	2
	Русский язык. Мультимедийное приложение к учебнику М. М. Разумовской.	30
8 класс	Русский язык. Практика. 1 -2 четверть. В. В. Бабайцева.	2
9 класс	Русский язык. Практика. 1 -2 четверть. В. В. Бабайцева.	1
<b>Литература</b>		
5 класс	Литература. Фонохрестоматия к учебнику. В. Я. Коровина.	30
6 класс	Литература. Фонохрестоматия к учебнику. В. Я. Коровина	30
<b>История</b>		
5 класс	История древнего мира, 5 класс, Хохлова В. И.	1
6 класс	История средних веков, 6 класс, 1-2 четверть; Ведюшкин В.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Электронное приложение к учебнику. А. А. Данилов	1 16
7 класс	История государства и народов России. 6-9 класс. 7 класс. Данилов А. А.	1
8 класс	История государства и народов России. 6-9 класс. 8 класс. Данилов А. Энциклопедия истории России. (862 – 1917).	1 1
<b>Обществознание</b>		
6 класс	Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова.	85
<b>География</b>		
6 класс	Начальный курс географии 6 класс; Петрова Н. Н.	1
7 класс	География 7 класс. Наш дом – Земля; Душина И. В.	1
8 класс	Страны мира. Географический справочник	4
9 класс	География России. Хозяйство и регионы.	
	География в школе. Северная и Южная Америка.	1
	География в школе. Австралия и Океания	1
	География в школе. Европа.	1
	Экономическая и социальная география	1
<b>Природоведение</b>		
5 класс	Природоведение 5 класс; Естествознание. 1-2 четверть, 5 класс, Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение. 1-2 четверть, 5 класс, Плешаков А.А., Сонин	1
<b>Математика</b>		
5 класс	Математика. М. Б. Волович	1
6 класс	Математика. 1 -2 четверть. Волович М. Б.	1
<b>Геометрия</b>		
7-9 класс	Геометрия. 7 класс. Шарыгин И. Ф.	1
	Геометрия. 7 – 9 класс. Атанасян Л. С.	
	Геометрия. 7 – 9 класс. 8 класс. Атанасян Л. С.	1
	Геометрия. 7 -9 класс. 9 класс. Шарыгин И. Ф.	
	Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве.	1
	Геометрия 7 -9. Электронное приложение к учебнику. Атанасян. Л. С.	17
<b>Информатика</b>		
8 класс	Информатика и информационно – коммуникационные технологии. Семакин И. Г.	1
9 класс	Информатика и информационно – коммуникационные технологии. Базовый курс. Семакин И. Г.	1

<b>Физика</b>		
7 класс	Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 класс. 7 класс.	1
7 класс	Физика и астрономия. 7 класс. Пинский А. А.	1
7 класс	Физика. Учебное электронное издание. Практикум. 7-11 класс.	2
7 класс	Открытая физика. Полный интерактивный курс физики 7-11 класс.	1
	«Живая физика»	1
8 класс	Физика и астрономия. 8 класс. Пинский А. А.	1
9 класс	Физика 7-11 класс. «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»	1
	Физика и астрономия. 9 класс. Пинский А. А.	1
	Комплекс прикладных программных систем. Моделирующая компьютерная среда «Интерактивная физика»	1
<b>Биология</b>		
6 класс	Биология. Сонин Н. И.	1
	Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани.	1
	Виртуальный живой уголок. 6 -11 класс.	1
	Наглядная биология. Животные.	
7класс	Биология. Захаров В. Б., Сонин Н. И.	1
	Наглядная биология. Растение – живой организм.	1
	Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактери	
8класс	Биология. 1 -2 четверть. Сонин Н. И., Сапин М. Р.	1
	Наглядная биология. Человек. Строение тела человека.	1
9 класс	Биология. 1 -2 четверть. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б.	1
	Наглядная биология. Эволюционное учение.	
6-9 класс	Животный мир России. Птицы. Справочник – определитель.	1
<b>Химия</b>		
8 класс	Химия. 1 -2 четверть. Габриелян О. С.	1
	Библиотека электронных наглядных пособий. Химия. 8 – 11класс	1
	Химия. 8 – 10 класс.	1
9 класс	Химия. 1 -2 четверть. Габриелян О. С.	1
	Химия. Видеодемонстрация.	1