

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Рунина Е.М.
«31» августа 2017 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М.
Приказ №275
от «31 » августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Обучению грамоте»,
«Русскому языку», «Литературному чтению»

1 а класс

297 часов (33 учебной недели)

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
Москва, «Просвещение», 2011г.

В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте»;

В. П. Канакиной «Русский язык»;

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская «Литературное чтение».

Составитель:

Булдакова В.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2017 год

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки», «Русского языка».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- знать все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Навыки чтения

Учащиеся должны уметь:

- *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.
- *читать* 45 слов в минуту.

Место курса в учебном плане

На изучение курса в 1 классе — **297 ч** (33 учебные недели):

- **207 ч./** 23 учебные недели по 9 ч в неделю отводится урокам «Обучения грамоте»
(4 часа обучение грамоте (всего -92 ч.) **+ 5 часов письмо** (всего 115 ч.);

В связи с сокращением количества часов русского языка (письма) в 1 четверти (3,5 часа) урокам «Обучение грамоте» отводится **193 часа**, на изучение всего курса – **283 часа**.

- **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка (**5 часов** в неделю);

- **40 ч** (10 учебных недель) – урокам литературного чтения (**4 часа** в неделю).

Структура курса

Предмет	Добукварный период	Букварный период Кол-во часов		Послебукварный период		Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
		По авторской программе	Рабочая программа	По авторской программе	Рабочая программа			

Литературное чтение	14 ч	53ч.	58 ч (+ 5 резерв)	16 ч	20 ч. (+ 4 ч. резерв)	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	17 ч	67ч.	58 ч (+5ч. резерв)	20 ч.	26 ч (+ 6 ч. резерв)	101 ч	50ч	151ч
Итого	31 ч	116 ч (10ч. резерв)		46 ч. (10ч. резерв)		193 ч	90ч	283ч

**Содержание тем учебного курса
Литературное чтение («Обучение грамоте»)**

Раздел	Количество часов	Виды контроля		
		Пересказ	Наизусть	Административный контроль
Добукварный период	14ч.			
Букварный период	58ч.	2	1	1
Послебукварный период	20ч.	2	3	
Всего	92ч.	4	4	1

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

- пересказ текста
- стихотворения наизусть
- административный контроль (техника чтения и понимание прочитанного)

**Содержание тем учебного курса
«Обучение грамоте» (письмо)**

Раздел	Количество часов	Виды контроля		
		списывание	проверочный диктант	Административный контроль
Добукварный период	17ч.			
Букварный период	58ч.	9		1
Послебукварный период	26ч.	1	1	
Всего	101ч	10	1	1

Формы и средства контроля образовательных результатов, обучающихся:

- административный контроль (диктант);
- списывание;
- проверочный диктант.

**Содержание тем учебного курса
«Русский язык» 50ч.**

Раздел	Количество часов	Виды контроля	
		Проверочный диктант	Административный контроль
Наша речь	2		
Текст, предложение, диалог	3		
Слова, слова, слова ...	4		
Слово и слог. Ударение	6		
Звуки и буквы (34 ч)	34	3	
Повторение	1		1
Итого	50ч	3	1

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:

- административный контроль (диктант);
- проверочный диктант.

**Содержание тем учебного курса
«Чтение» 40ч. (из них 4 ч. - резервные)**

Тема раздела	Кол-во часов	Виды контроля		
		техника чтения	стихотворения наизусть	административный контроль
Жили-были буквы	8ч		1	
Сказки, загадки, небылицы	7 ч		1	
Апрель, апрель! Звенит капель	5ч+2ч резерв		2	
И в шутку и всерьез	6 ч			
Я и мои друзья	5ч+2 резерв			
О братьях наших меньших	5 ч	1	1	1
Итого:	40 ч	1	5	1

Формы и средства контроля образовательных результатов, обучающихся:

- стихотворные произведения наизусть;
- административный контроль (комплексная работа);
- проверка техники чтения (норма 45 слов).

Содержание предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (207ч.)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Содержание предмета русский язык (50 ч.)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.

Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Содержание предмета чтение (40 ч, из них 4 ч. - резервные)

Жили-были буквы (8ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель! (5+2 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (5+2ч ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших (5ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

Критерии оценивания. Русский язык

Диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

Грамматическое задание

- «5» - всё верно;
«4» - не менее 3/4 верно;
«3» - не менее 1/2 верно;
«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее 3/4 всей работы.

Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Критерии оценивания. Чтение

Балловая оценка
Чтение (на конец года)

Оценка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5	25 -30	45-50	65-70	80-90
4	20-24	40-44	60-64	75-79
3	15-19	35-39	55-59	70-74
2	Менее 14	Менее 34	Менее 54	Менее 70
Норма	слоговой способ чтения; осознание общего смысла читаемого текста	умение читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста	умение читать целыми словами; осмысление прочитанного текста	

Количество стихотворений наизусть: 1кл.- 8, 2кл. – 10, 3кл. – 12, 4 кл. – 15
Чтение наизусть

Оценка	Норма
5	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
4	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
3	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, невыразительно читает.
2	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
1	Не выучен текст.

Пересказ

Оценка	Норма
5	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
4	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
3	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
2	Не может передать содержание прочитанного.

Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объеме

Пересказ

№	Критерии	Комментарии
1	Понимание прочитанного	Определил главную мысль текста, ответил на поставленные вопросы по тексту, объяснил значение непонятных слов
2	Последовательность изложения	Соблюдает последовательность событий сюжета, не совершает логических ошибок
3	Точность изложения	Не допускает искажения фактов
4	Передача характера содержания	Передает интонацией характер содержания

5	Речевая грамотность	Верно ставит ударения, правильно произносит слова
---	---------------------	---

Сообщение

№	Критерии	Комментарии
1	Наличие темы и соответствие ей	Материал соответствует определенной теме
2	Указание источников информации	Указаны источники информации (книги, энциклопедии; журналы, газеты; Интернет; помощь взрослого)
3	Доступность излагаемого материала	Материал обработан, понятен (исключено лишнее, соединена в целое выбранная информация, исключены непонятные слова или фразы или даны им объяснения)
4	Представление материала	Устное свободное выступление, соответствие времени (<i>от 2 до 4 минут</i>), речевая грамотность, передача интонацией характера содержания
5	Наличие наглядного материала	Выступление сопровождается наглядным материалом (иллюстрации; слайды, презентация;- музыкальное сопровождение и т.д.)

№ п / п	Дата	Тема	Планируемые результаты		Форма	Контроль
			Предметные	УУД		
Добукварный период (17ч.)						
1	04.09	Пропись — первая учебная тетрадь.	Уметь соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.	Практическая работа	
2	05.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Уметь выполнять графические задания по образцу			
3	05.09	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	Уметь находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя.	Практическая работа	
4	07.09	Рисование бордюров	Уметь находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			

5	08.09	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	Уметь различать направление линий.			
6	11.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.		
7	12.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху	Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку		Практическая работа	

		(влево). Письмо длинной наклонно й линии с закруглен ием внизу (вправо).				
8	13.09	Письмо овалов больших и маленьки х, их чередован ие.	Уметь правильно писать овалы, левые и правые.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.		
9	14.09	Письмо коротких и длинных наклонны х линий, их чередован ие.	Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.		

10	15.09	Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	<i>Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</i>	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв.	Практическая работа	
	18.09 19.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	<i>Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</i>			

13	20.09	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	<i>Уметь</i> писать плавно строчную букву а , соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.		
14	21.09	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	<i>Уметь</i> писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи.			
15	22.09	Строчная буква <i>и</i> .	<i>Уметь</i> писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы.			
16	25.09	Заглавная буква <i>И</i> .	<i>Уметь</i> выполнять слоговой и			

			звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи Знать основные элементы письменных букв.	руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -слушать и понимать речь других.		
17	26.09	Строчная буква <i>ы</i> .	<i>Уметь</i> писать и распознавать букву <i>ы</i> , соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой		Практическая работа	
18	27.09	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	<i>Уметь</i> писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>У, у</i> , соотносить печатную и письменную буквы.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв.		
Букварный период 67ч. +5ч. резерв = 72ч						
19	29.09	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	<i>Уметь</i> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ;	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под		

		<i>н.</i>	правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.		
20	3.10	Строчная и заглавная буквы С, с.	<i>Уметь</i> писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.			
21	4.10	Заглавная буква С.	<i>Уметь</i> соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы на основе существенных признаков; Коммуникативные УУД: -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
22	5.10	Строчная и заглавная буквы К, к.	<i>Уметь</i> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;	Практическая работа	Списывать без ошибок с письменного шрифта.

			слов с буквой к.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -освоение элементов письменных букв.		
23	6.10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	<i>Уметь</i> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
24	9.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	<i>Уметь</i> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом.			

25	10.10	Повторение и закрепление изученного.	<i>Уметь</i> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные УУД:	Проверочная работа	
26	11.10	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	<i>Уметь</i> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
27	12.10	Строчная и заглавная буквы <i>В</i> , <i>в</i> .	<i>Уметь</i> писать строчную букву <i>в</i> . анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные УУД: -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	П	
27	19.10 20.10	Строчная и заглавная буквы <i>Е</i> , <i>е</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву <i>Е</i> , <i>е</i> ., правильно	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД:		

		е.	располагать буквы и слова в строке.	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
28	23.10 24.10	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву П, п , правильно располагать буквы и слова в строке	Познавательные УУД: -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	Проверочная работа	Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный
29	7.11 8.11	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву М, м , правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		
30 31	9.11 10.11	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву З, з , правильно располагать буквы и слова в строке	Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Личностные УУД: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Списывать без ошибок с печатного шрифта.

32 33	11.11 13.11	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Б, б , правильно располагать буквы и слова в строке на строке	Познавательные УУД: -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	Практическая работа	
34 35	14.11	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Д, д , правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		
36- 37- 38- 39	15.11 16.11 17.11	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Я, я , правильно располагать буквы и слова в строке, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения.	Познавательные УУД: -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему. Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	Проверочная работа	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста.
40 42	20.11 21.11	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Г, г , правильно располагать буквы	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;		

			и слова в строке	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.		
43- 44- 45	22.11 23.11	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Ч, ч , правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
46 47	24.11 27.11	Буква <i>ь</i> .	<i>Уметь</i> писать строчную букву ь правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; Коммуникативные УУД: -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Практическая работа	
47 48	28.11 29.11	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Ш, ш , правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
49	30.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				

50-52	01.12 04.12 05.12	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Уметь писать прописную и строчную букву Ж, ж, правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Проверочная работа	Списывание с печатного текста	
53-54-55	06.12 07.12 08.12	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	Уметь писать прописную и строчную букву Ё, ё, правильно располагать буквы и слова в строке	Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
56-57	11.12 12.12	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Уметь писать прописную и строчную букву Й, й, правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -освоение элементов письменных букв.			
58-59	13.12 14.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Уметь писать прописную и строчную букву Х, х, правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания			

				и сопереживания чувствам других людей;		
60	15.12	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<i>Уметь</i> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Проверочная работа	Списывание
69 70 71	18.12- 19.12	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Ю, ю , правильно располагать буквы и слова в строке			
72- 73	20.12 21.12	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Ц, ц , правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить		

			нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
--	--	--	---	--	--

74	22.12	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву П, п , правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги с изученными буквами.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	Практическая работа	
75	25.12	Административный контроль . Диктант	<i>Уметь</i> применить полученные знания при выполнении к/р.	Регулятивные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	Контрольная работа	Административный контроль
76-77-78	26.12 27.12 10.01	Строчная и заглавная буквы Э, э,	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву Э, э , правильно	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД:		

		э.	располагать буквы и слова в строке вы на строке.	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
79	11.01	Строчная буква <i>щ</i> .	<i>Уметь</i> писать строчную букву <i>щ</i> , правильно располагать буквы и слова в строке.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
80-81	14.01 15.01	Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи.	<i>Уметь</i> писать прописную букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты. Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
82-83-84	16.01-17.01	Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	<i>Уметь</i> писать прописную и строчную букву <i>Ф</i> , <i>ф</i> правильно располагать буквы	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв;		Списывание с печатного

			и слова в строке.	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		
85-86	18.01-21.01	Строчные буквы ь, ъ.	<i>Уметь</i> писать букву ъ , правильно располагать буквы и слова в строке, сравнивать буквы ь и ъ.	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Практическая работа	
87-88-89-	22.01-23.01	Повторение изученного материала	<i>Знать</i> правильное название букв алфавита <i>Уметь</i> соотносить печатную и письменную букву.	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Проверочная работа	Списывание с письменного текста
Послебукварный период 20ч + 6ч. резерв.=26ч						
90-91-92-93-94	24.01-30.01	<u>Проектный урок.</u> Алфавит.	<i>Знать</i> правильное название букв алфавита <i>Уметь</i> соотносить печатную и письменную букву.	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Проект	

				-соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
95-96	4.02 5.02	Списывание текста	<i>Уметь</i> списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Проверочная работа	Списывание текста
97-98	6.02 7.02	Оформление предложений в тексте	<i>Уметь</i> составлять предложение из слов <i>Употреблять</i> прописную букву.	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; - Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
99-100	8.02 11.02	Заглавная буква в именах собственных	<i>Знать</i> правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Исследование	
101-102	12.02 13.02	<u>Проектный урок.</u> Правописание ЖИ-ШИ.	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Проект	
103-104	14.02 15.02	Правописание ЧА-ЩА.	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД:		

105-106	26.02 27.02	Правописание ЧУ-ЩУ.	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
107-108	1.03 4.03	Правописание ЧН-ЧК.	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК.			
109-110	5.03 6.03	Письмо слов с ь.	<i>Уметь</i> обозначать мягкость согласных на письме буквой ь	Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
111	7.03	Письмо под диктовку.	<i>Знать</i> буквы и звуки. <i>Уметь</i> обозначать звук соответствующей буквой алфавита		Контрольная работа	Диктант
112-113-114	11.03-12.03	Закрепление и обобщение		Регулятивные УУД: -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		
115	13.03	изученного. Оценка достижений.				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50 ч)

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые предметные результаты темы	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
НАША РЕЧЬ – 2 ч.						
1	14.03	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учить различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учить строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Коммуникативные</u>: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные</u>: умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		

2	15.03	Русский язык — родной язык русского народа.		<u>Коммуникативные</u>: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные</u>: умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.						
3	18.03	Текст (общее представление)	Научить отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учить определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Учить озаглавливать	<u>Коммуникативные</u>: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
4	19.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		<u>Коммуникативные</u>: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному		

			текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
5	20.03	Диалог.		<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.	.	
				<u>Познавательные:</u> умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.						
6	21.03	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Учить определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово,	<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов.	.	

7	22.03	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учить составлять текст по рисунку и опорным словам.	<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
8	2.04	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. <i><u>Проектный урок</u></i>		<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов	Проект	
9	3.04	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Научить работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов	<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и		

		*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов		
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.						
10	4.04	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учить различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учить находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; слова из слогов.	<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
11	5.04	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>		<u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		

12	8.04	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>ст ра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учить переносить слова по слогам. Учить находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	<u>Коммуникативные</u>: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Исследование	
13	9.04	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>ст ра-на, уро-ки.</i>		<u>Коммуникативные</u>: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
14	10.04	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	Учить определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;	<u>Коммуникативные</u>: умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		

		Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	различать ударные и безударные слоги. Учить составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	<u>Познавательные</u> : умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
15	11.04	Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		<u>Коммуникативные</u> : умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : умение работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова		
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.						
16	12.04	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Научить различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учить наблюдать над	<u>Коммуникативные</u> : умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные</u> : умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		

			образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Познавательные:</u> умение работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова		
17	15.04	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
18	16.04	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. <u>Проектный урок</u>	Научить правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учить применять знание алфавита при пользовании словарями.	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой	Проект	

				в учебнике «Гласные звуки и буквы»		
19	17.04	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
20	18.04	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Учить различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю - умение использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; -умение работать с орфографическим		
21	19.04	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.				

				словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - умение работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
22	22.04	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Учить составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова		
23	23.04	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение	Учить различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с орфографическим словарём учебника,		

		безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Учить составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Учить различать	находить в нём информацию о правописании слова; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; умение работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска		
24	24.04	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Учить различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	новых сведений о языке; умение работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; умение работать с графической информацией, умение анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
25	25.04	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.			

26	26.04	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>				
27	29.04	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				Проверочный диктант
28	30.04	Согласные звуки	Учить различать в слове			

		Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			
29	2.05	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.				
30	3.05	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	Учится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; умение работать с орфографическим словарём		

				учебника, находить в нём информацию о правописании слова; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
31	6.05	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
32	7.05	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Учить различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
33	8.05	Твёрдые и мягкие	Учить различать в слове и вне слова	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах		

		согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
34	10.05	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Научить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Учить восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
36	13.05	Мягкий знак как показатель мягкости	Научить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в	<u>Коммуникативные:</u> умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.		

		согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Учить восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	<u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
37	14.05	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Научить определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб— дубы, снег— снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	<u>Коммуникативные</u>: умение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <u>Регулятивные</u>: умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
38	15.05	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по	Научить определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки ; подбирать проверочное слово путём изменения	<u>Коммуникативные</u>: умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом <u>Регулятивные</u>: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		

		глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	формы слова; писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме.	<u>Познавательные</u> : умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
39	16.05	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Научить определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова; писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме.	<u>Коммуникативные</u> : умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом <u>Регулятивные</u> : умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные</u> : умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.		
40	17.05	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Научить определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; писать слова с безударными гласными, парными согласными,	<u>Коммуникативные</u> : умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом <u>Регулятивные</u> : умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные</u> : умение работать с		Проверочный диктант

			буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме.	учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.		
41-42	20.05 21.05	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Научить определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки ; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб— дубы, снег— снега</i>); писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме.	<u>Коммуникативные</u> : умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом <u>Регулятивные</u> : умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные</u> : умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами		
43	22.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над	Научить находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ .	<u>Коммуникативные</u> : умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом <u>Регулятивные</u> : умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные</u> : умение работать с учебником, находить в нём нужную информацию; умение использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Умение проговаривать последовательность действий на уроке; умение высказывать своё предположение (версию) на основе		

		изобразительными возможностями языка.		работы с материалом, умение слушать и понимать речь других, умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы, умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
44	23.05	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Научить писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			
45	24.05	Административный контроль Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Научить оценивать результаты выполненного задания.			Административный контроль Диктант
46	27.05	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	Научить воспроизводить по памяти содержание сказки.			
47	28.05	Заглавная буква в именах, фамилиях,	Научить писать имена собственные с			

		отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			
48	29.05	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	Научить находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			
49	30.05	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				
50	30.05	Повторение	Научить применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).
(92 часа в год; 4 час в неделю)
(«Школа России» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Степановой, М.В.Бойкиной.)

№	дата	тема	Планируемый результат	Универсальные учебные действия (УУД)	формы	контроль
1	4.09	Азбука – первая учебная книга.	Уметь ориентироваться в учебнике «Азбука».	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать её		
2-3	5.09 6.09	Речь устная и письменная. Предложение.	Знать различия устной и письменной речи	Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.		
4	7.09	Слово и предложение.	Понимать различия между предложением и словом	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. .		
5	11.09	Слог.	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение.	Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.		
6	12.09	Ударение Ударный слог.	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение.	Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.		
7	13.09	Звуки в окружающем мире и в речи	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение. Уметь слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		

			неречевых звуков.			
8	14.09	Звуки в словах.	Уметь слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков.	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
9	18.09	Слог слияние.	Уметь слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
10 11	19.09 20.09	Повторение и обобщение пройденного.	Знать что такое слияние согласного звука с гласным. Уметь сравнивать слог – слияние со слогом, состоящим из одного гласного Уметь составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.		
12	21.09	Гласный звук [а], буквы А, а .	Знать буквы А и а Уметь проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. .		
13	25.09	Гласный звук [о], буквы О,о	Знать буквы О и о Уметь проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова	Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение.	пересказ	
14	26.09	Гласный звук [и].	Знать буквы И и и	Регулятивные: определять		

		Буквы И, и	Уметь проводить сло- звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова	последовательность промежуточных целей и соответствующих им задач.		
15	27.09	Гласный звук [ы]. Буква ы	Знать букву ы Уметь проводить сло- звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [и] в середине, конце слова	Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом. .		
16	28.09	Звук [у], буквы У, у	Знать буквы У, у ; уметь составлять схемы предложений, слов	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям		
17	2.10	Согласные звуки [н], [н'] буквы Н, н	Уметь давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, так и мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	Познавательные: различать способ и результат действия.		
18	3.10	Согласные звуки [с], [с'] буквы С, с	Уметь давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, так и мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу		
19	4.10	Согласные звуки [к], [к'] , буквы К, к	Знать согласные звуки [к], [к'] ; Уметь находить звуки в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	пересказ	

			словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок.	способа решения		
20	5.10	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т , т	Знать согласные звуки [т], [т']; Уметь находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами Т и т , читать слова с изученными буквами	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
21	5.10	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т , т	Знать, чем отличается написание слов единственного и множественного числа, какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Уметь читать на диапазоне всех изученных букв.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	.	
22 23	9.10 10.10	Звуки [л], [л'], буквы Л , л	Знать какие звуки обозначаются буквой л , уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой	Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости		

			предложений.			
24 25	11.10 12.10	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	Знать какие звуки обозначаются буквой р . Уметь давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.		
26- 28	16.10 17.10 18.10	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	Знать какие звуки обозначаются буквой в . Уметь давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; делить слова на слоги.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
29 30	19.10 23.10	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	Знать какие звуки обозначаются буквой е . Уметь правильно составлять предложения.	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
31 32	24.10 25.10	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	Знать какие звуки обозначаются буквой п . Уметь характеризовать звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий		
33	26.10	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м .	Знать какие звуки обозначаются буквой п . Уметь характеризовать звуки [м], [м'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
34	7.11	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м .	Уметь различать буквы Л и М , употреблять заглавную букву при написании имен	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.		

			собственных.			
35	8.11	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Знать какие звуки обозначаются буквой з? Уметь давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; читать вслух слова и предложения с изученными буквами.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
36	9.11	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Уметь различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других		
37	10.11	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Знать какие звуки обозначаются буквой б. Уметь давать характеристику звукам [б], [б'], вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.		
38	13.11	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Уметь выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
39	14.11	Сопоставление слогов и слов с	Уметь выделять в речи согласные звуки [б], [б'],	Коммуникативные: принимать участие в работе парами, использовать в		

		буквами б и п	обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами.	общении правила вежливости		
40	15.11	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>	Знать какие звуки обозначаются буквой <i>д</i> . Уметь давать характеристику звукам [д], [д'], вычленять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
41	16.11	Согласные звуки [д], [д'], Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i>	Уметь выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.		
42	20.11	Гласные уквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й'а]	Знать , что буква <i>я</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Уметь обозначать слияние [й'а] буквой <i>я</i> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		

			сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я звуки обозначаются буквой я ?			
43	21.11	Гласные буквы Я, я	Знать , что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а] . Уметь : читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв».	Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		
44	22.11	Согласные звуки [г], [г'] , буквы Г, г	Уметь вычленять в речи согласные звуки [г], [г'] , обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова.	Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
45	23.11	Согласные звуки [г], [г'] , буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки.	Регулятивные : узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью		
46	27.11	Мягкий согласный	Уметь выделять в речи	Познавательные : использовать общие		

		звук [ч'], буквы Ч, ч	согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами.	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
47	28.11	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	Уметь выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.		
48	29.11	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Знать особенности буквы ь . Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью		
49	30.11	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью		
50	4.12	Твердый	Знать правило	Регулятивные: формулировать и		

		согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	правописания сочетания <i>ши</i> . Уметь выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.		
51	5.12	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	Уметь читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.		
52	6.12	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Знать буквы Ж, ж . Уметь выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью		
53	7.12	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Знать правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Уметь читать слоги и	Коммуникативные: соблюдать правила вежливого обращения к людям. Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои		

			слова с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце сло	действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
54	11.12	Гласные буквы Ё,ё	Знать , что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Уметь вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
55	12.12	Гласные буквы Ё,ё	Знать , что буква ё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Уметь вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
56	13.12	Мягкий согласный	Знать , что звук [й'] всегда	Регулятивные: моделировать,		

		звук [й'], буквы Й, й	мягкий, звонкий согласный звук. Уметь вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
57	14.12	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й	Знать , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Коммуникативные: соблюдать правила вежливого обращения к людям. Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
58	18.12	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х	Знать буквы Х, х . Уметь: выделять в словах [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		

58	19.12	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	Уметь: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] - [г'], [к] - [к'], [х] - [х'].	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
59	20.12	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	Уметь: читать слоги и слова с изученными буквами.	Коммуникативные: соблюдать правила вежливого обращения к людям. Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
60	21.12	Гласные буквы Ю, ю,	Знать, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Уметь: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
61	25.12 26.12	Гласные буквы Ю, ю,	Знать, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную	наизусть	

			Уметь: вычленять в речи согласные звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов.			
62	27.12	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Уметь вычленять в словах звук [ц].	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
63	10.01	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
64	14.01	Гласный звук [э], буквы Э, э	Уметь вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
65 66	15.01 16.01	Административный контроль Повторение изученного	Уметь читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		Административный контроль (техника чтения)
2 полугодие						

65	17.01	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	Знать , что звук [щ'] всегда мягкий. Уметь вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
66	21.01	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	Иметь представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
67	22.01	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	Иметь представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
68	23.01	Буквы Ф, ф , обозначающие согласные звуки [ф], [ф'] .	Уметь вычленять в речи согласные звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
69	24.01	Согласные звуки [ф], [ф'] . Чтение слов с буквой Ф .	Уметь: вычленять в речи согласные звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных		

			слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.	задач.		
70	28.01	Мягкий и твердый разделительные знаки	Знать о функции ь и ъ . Уметь : производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.	Регулятивные : моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
71	29.01	Мягкий и твердый разделительные знаки	Знать о функции ь и ъ . Уметь : производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.	Познавательные : преобразовывать практическую задачу в познавательную		
72	30.01	Русский алфавит.	Знать о функции ь и ъ . Уметь : производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с	Регулятивные : моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		

			разделительными знаками ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.			
73	31.01	Как хорошо уметь читать. Чтение рассказа Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р»	Уметь определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанное предположения с прочитанным содержанием.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
74	4.02	Одна у человека мать-одна и Родина Чтение произведений К. Д. Ушинского «Наше Отечество».	Уметь определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанное предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
75	5.02	История славянской азбуки.В.Крупин «Первоучители словенские»	Иметь представления о России, Родине. Уметь: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» помощи учителя	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную	пересказ	
76	6.02	Знакомство с	Уметь: правильно,	Познавательные: преобразовывать		

		рассказом В. Крупина «Первый букварь».	осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста.	практическую задачу в познавательную		
77	7.02	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина - сказки	Уметь: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	наизусть	
78	11.02	Чтение по ролям рассказов о детях Л. Н. Толстого.	Уметь: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Н. Толстого в учебнике.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
79	12.02	Выразительное чтение рассказов К. Д. Ушинского о детях .Поучительные рассказы для	Уметь правильно, плавно, бегло, выразительно читать.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		

		детей				
80	13.02	Выразительное чтение стихотворений К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница».	Уметь: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	наизусть	
81	14.02	К. И. Чуковский «Путаница».	Уметь: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
82	26.02	Рассказы о животных. Чтение и пересказ рассказов В. В. Бианки. «Первая охота».	Уметь: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Н. Толстого в учебнике.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
83	27.02	Знакомство с творчеством С.Я.	Уметь: читать любое стихотворение К. И.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать		

		Маршака «Угомон» «Дважды два»	Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных нём.	группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
84	28.02	Рассказы о родной природе. Выразительное чтение рассказов М. М. Пришвина «Предмайское утро»	Уметь: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	пересказ	
85	4.03	Чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто С.Маршака В.Осеевой	Уметь: декламировать стихотворение А.Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	наизусть	
86	5.03	Весёлые стихи Б.В.Заходера В.Берестова «Песенка-азбука»	Уметь: анализировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
87	6.03	Весёлые стихи	Уметь: анализировать	Коммуникативные: соблюдать		

		Б.В.Заходера В.Берестова «Песенка-азбука»	стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	правила вежливого обращения к людям. Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
88	7.03	Творческий проект «Живая азбука»	Уметь: договариваться и распределять роли при создании творческого проекта; находить свою тему.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других		
89	11.03	Творческий проект «Живая азбука»	Уметь: договариваться и распределять роли при создании творческого проекта; находить свою тему, защищать проект.	Коммуникативные: соблюдать правила вежливого обращения к людям. Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Творчески й проект «Живая азбука»	
90	12.03	Наши достижения.	Уметь: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других		
91- 92	13.03 14.03	<i>Резерв.</i>	Уметь: анализировать текст правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	Коммуникативные: соблюдать правила вежливого обращения к людям. Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

		Тема	Планируемые результаты	Результаты УУД	Форма	Контроль
1	18.03	Знакомство с новым учебником. Вводный урок.	Знать понятия «писатель», «автор», «произведение». Уметь: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
2	19.03	Выразительное чтение стихотворения В. Данько «Загадочные буквы»	Знать понятия «писатель», «автор», «произведение». Уметь: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других		
3	20.03	Чтение литературной сказки И. Токмаковой «Аля Кляксич и буква «А»	Знать: понятие «действующие лица», различать разные по жанру произведения. Уметь: делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
4	21.03	Чтение по ролям стихотворений Саши Черного	Уметь: читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела,	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы		

		«Живая азбука» и Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» - нет»	выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя).	взаимодействия		
5	2.04	Выразительное чтение стихотворений Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородицкой «Разговор с пчелой», И. Гамазаковой «Кто как кричит?»	Уметь: отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
6.	3.04	Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»	Уметь: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями.	Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.		
7	4.04	Знакомство с высказываниями из старинных книг.	Уметь: анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
8	3.04	Урок обобщение по теме «Жили-были буквы».	Уметь выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во		наизусть по выбору

				взаимодействии		
9	4.04	Чтение и пересказ на основе картинного плана сказки Е. Чарушина «Теремок».	Уметь отличать народные сказки от авторских, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.	Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.		
10	5.04	Чтение русской народной сказки «Рукавичка».	Уметь выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.		
11	8.04	Фольклорный жанр. Чтение загадок, песенок.	Уметь: различать произведения малых фольклорных жанров; понимать народную мудрость, заложенную в сказках.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.		
12	9.04	Устное народное творчество. Выразительное чтение русских народных потешек, стишков и песенок из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	Уметь: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
13	10.04	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, чтение отрывков из	Уметь: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа		наизусть

		стихотворений «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...»	впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.	решения.		
14	11.04	Чтение по ролям сказки «Петух и собака»	Уметь выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.		
15	15.04	Урок-обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	Уметь выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.		
16	16.04	Чтение лирических стихотворений А. Плещеева «Сельская песенка», А. Майкова «Весна», «Ласточка примчалась...»	Знать наизусть стихотворение (по выбору). Уметь: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		наизусть стихотворение (по выбору).
17	17.04	Выразительное чтение	Знать наизусть стихотворение (по выбору).	Коммуникативные: координировать и принимать		наизусть стихотворение

		стихотворений о весне Т. Белозерова «Подснежник» и С. Маршака «Апрель»	Уметь: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.	различные позиции во взаимодействии.		(по выбору).
18	18.04	Знакомство со стихотворениями – загадками И. Токмаковой, Е. Трутневой, Л.Ульяницкой, Л.Яхниной, Е.Трутневой.	Уметь: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
19	22.04	Произведения из старинных книг. Чтение стихотворений В.Берестова, Р.Сефа.	Уметь: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанном.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.		
20	23.04	Проект	Уметь: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от		Проект

			жанров: находить общее и отличия.	цели.		
21	24.04	Чтение юмористических произведений И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружкова «Рры!»	Знать особенность юмористических произведений. Уметь: читать по ролям, инсценировать, пересказывать, по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанном.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.		
22	25.04	Анализ юмористического текста Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	Уметь: находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		
23	2.05	Выразительное чтение произведения К. Чуковского «Федотка» и О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук».	Уметь: наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой.	Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.		
24	3.05	Чтение и анализ произведений И.Токмаковой «Разговор Лютик и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковского «Телефон».	Уметь: читать по ролям, анализировать произведение, делать выводы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.		

25	6.05	Выразительное чтение сказки М. Пляцковского «Помощник».	Уметь: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе).	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
26	7.05	Из старинных книг.	Уметь: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе).	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.		
27	8.05	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	Уметь: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.		
28	10.05	Чтение и анализ рассказов Ю. Ермолаева «Лучший друг» и Е. Благининой «Подарок»	Уметь: выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать текст целыми словами.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		

29	13.05	Выразительное чтение стихотворений В. Орлова «Кто первый?» и С. Михалкова «Бараны»	Уметь: читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
30	14.05	Чтение и анализ произведений Р. Сефа «Совет», В. Берестова «В магазине игрушек», В. Орлова «Если дружбой дорожить...», И.Пивоваровой «Вежливый ослик», Я.Якима «Моя Родина».	Уметь: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		
31	15.05	Выразительное чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день»	Уметь: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.)..	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
32	16.05	Чтение и анализ произведений М. Пляцковского «Сердитый дог Буль»и Ю. Энтина «Про дружбу»	Уметь: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т.д.).	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.		
33	20.05	Из старинных книг. Урок-	Знать особенности произведения. Уметь: читать вдумчиво и осознанно,	Коммуникативные: определять общую цель и пути		

		обобщение «Я и мои друзья»	формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами.	ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
34	21.05	Проект «Я и мои друзья».	Уметь: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проект «Я и мои друзья»	
35	22.05	Выразительное чтение произведений С. Михалкова «Трезор» и Р. Сефа «Кто любит собак...»	Уметь: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения.	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
36	23.05	Чтение и анализ характеров героев и их поступков в рассказах В. Осеевой «Собака яростно лаяла» и И. Токмаковой «Купите собаку».	Уметь: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		
37	27.05	Чтение стихотворений о животных М. Пляцковского	Уметь: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать свое	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной		

		«Цап Царапыч» и Г.Сапгира «Кошка»	мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами.	деятельности		
38	28.05	Знакомство со стихотворениями В. Берестова «Лягушата», В. Лунина «Никого не обижай», С.Михалкова «Важный совет»	Уметь: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета		наизусть
39	29.05	Выразительное чтение произведений Д. Хармса «Храбрый еж», Н. Сладкова «Лисица и еж», С.Аксакова «Гнездо». Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	Уметь: делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		
40	30.05	Административный контроль	Уметь применять полученные знания для решения учебных задач.			Административный контроль (комплексная работа)

