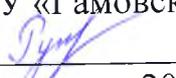


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М.
Приказ №278 а
от «31 » августа 2018, года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 140, в неделю – 4
7 класс

Программа по русскому языку для 5 – 9 классов.

Т. А. Ладыженской, М. Д. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.
М.: Просвещение, 2011

М.Д.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова
Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –
4 – е изд. – М.: Просвещение, 2017

Составители:

Зубенина Анна Сергеевна,
Пирожкова Надежда Сергеевна

2018

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____ Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ №278 а _____
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 140, в неделю – 4
7 класс

Программа по русскому языку для 5 – 9 классов.

Т. А. Ладыженской, М. Д. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.
М.: Просвещение, 2011

М.Д.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова
Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций –
4 – е изд. – М.: Просвещение, 2017

Составители:

Зубенина Анна Сергеевна,
Пирожкова Надежда Сергеевна

Пояснительная записка.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке4 понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- **Раздел II.**
- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.
- Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**
- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.
- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**
- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

— производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительных), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения на основе жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Учебно-тематический план

№ раздел а	Содержани е учебного материала	Кол- во часо в	Формы контроля				
			Диктанты, контрольны е работы	к/тес т	к/сочинени я	изложения	промежуточный контроль
1	Русский язык как развивающее явление	1					
2	Повторение изученного в 5-6 классе	10	1	1			
3	Текст и стили речи	3					
4	Причастие	30		1	2	1	
5	Деепричастие	12		1	1	1	
6	Наречие	27	1		1	1	Административн ый контроль
7	Учебно- научная речь	3			1		
8	Категория состояния	3		1			
9	Предлог	13		1		1	
10	Союз	13	1	1	1		
11	Частица	15	1	2	1		
12	Междометие	3					Административн ый контроль
13	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1				
	Итого	140	4	9	7	4	2

Календарно-тематическое планирование

№ урок	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Результаты формирования УУД	Форма организации учебной деятельности	Контроль
1.	1		Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Публичное выступление. Работа с учебником. Подбор аргументов из художественной литературы	
2.	1		Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: добывать информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и</p>	Умение находить информацию из разных источников. Объяснительный диктант	

					содержания текста-рассуждения.		
3.	1		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	Умение сравнивать, анализировать. Составление словосочетаний, их разбор	Пунктуационный разбор
4.	1		Лексика и фразеология	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять уровень отношения к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Работа с учебной литературой, справочной литературой, словарями	Тест
5.	1		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического	<p>Коммуникативные: устанавливать сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	Работа со словарями. Анализ текста. Подбор	Фонетический разбор

				разбора слова	ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	лексических явлений из произведений художественной литературы	
6.	1		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Работа со словарями. Групповая работа с дидактическими материалами	Морфемный и словообразовательный разбор
7-8.	2		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Производить морфологический анализ слова по алгоритму и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, навыки работы в группе: использование языковых средств для устных и письменных высказываний. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, умение сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем.	Морфологический разбор слова

					языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста, слова, предложения.		
9.	1		Входная диагностическая работа	Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	Диагностическая работа	Тест
10.	1		Р.Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	Определять и выделять композиционные языковые признаки текста, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Исследование. Составление диалогов	
11-12.	2		Р.Р. Стили литературного	Научиться определять и	Коммуникативные: владеть монологической и	Работа с текстом.	

			<p>языка. Публицистический стиль Урок-проект</p>	<p>строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков</p>	<p>диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>	<p>Составление памяток. Написание статьи в школьную газету</p>	
13.	1		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по выбору по теме «Повторение»</p>	<p>Выполнить работу по пройденным темам</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	<p>Контрольный диктант</p>	<p>Контрольный диктант</p>
14.	1		<p>Анализ контрольного диктанта</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Работа над ошибками. Коллективное выполнение заданий по дидактическим материалам</p>	.

					<p>выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		
15.	1		<p>Причастие как часть речи</p>	<p>Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>Исследование. Составление схемы основных признаков причастия. Объяснительный диктант</p>	
16.	1		<p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Урок-проект</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>Составление таблиц по материалам учебника. Построение словосочетаний и предложений</p>	
17-	3		Причастный	Научиться	Коммуникативные:	Составление	Тест

19.			оборот. Выделение причастного оборота запятыми	обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами. Исследование	
20-21.	2		Р.Р. Сочинение-описание внешности человека	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе творческого задания.	Составление плана сочинения, текста сочинения	Сочинение-описание
22.	1		Действительные и страдательные причастия	Научиться по грамматическим признакам определять и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Конструирование предложений. Самостоятельн	

				различать действительные и страдательные причастия	сотрудничать. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	ая работа с учебником	
23.	1		Краткие и полные страдательные причастия	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Исследование. Объяснительный диктант	
24-25.	2		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	Научиться составлять и применять алгоритм проверки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: сотрудничать в	Работа по алгоритму. Составление текста с причастиями.	

			действительных причастий настоящего времени	написания гласных в суффиксах действительных причастий	совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.	Работа с дидактическими материалами	
26-27.	1 1		Действительные причастия прошедшего времени Сжатое изложение	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.	Исследование Лабораторная работа в парах	Тест
28-29.	2		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия, эффективно сотрудничать в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Исследование текста. Составление алгоритма. Комплексное повторение по дидактическим материалам	

			времени		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями.		
30.	1		Страдательные причастия прошедшего времени	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Составление текста лингвистического описания, Самостоятельная работа с дидактическими материалами	
31.	1		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать эффективное сотрудничество. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Исследование. Объяснение орфограмм по образцу по упражнениям учебника	

					выявляемые в ходе исследования причастий.		
32-34.	3		Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования состава слова, текста, выполнения тестовых заданий.</p>	Составление алгоритма, таблицы, исследование. Работа с материалами учебника. Работа с текстом, тестом	Тест
35.	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием по выбору по теме «Причастие»	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы в ходе выполнения контрольной</p>	Диктант	Контрольный диктант

					работы и самодиагностики.		
36.	1		Морфологический разбор причастия	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения лингвистического описания.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	индивидуальные карточки
37.	1		Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p>Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе компрессии текста.</p>	Изложение	Сжатое изложение
38-39.	2		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Научиться применять правило написания НЕ с причастиями	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Исследование. Составление таблицы. Работа в парах и группах	

					<p>Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила.</p>		
40-41.	2		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования структуры слова, написания текста.</p>	Составление лингвистического рассуждения, таблицы, Объяснительный диктант	
42-43.	2		Обобщение изученного по теме «Причастие»	Уметь применять правила, связанные с написанием причастий	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе</p>	Работа с текстом, тестом, дидактическими материалами	Тест

					редактирования текста.		
44.	1		Контрольное тестирование или контрольная работа по теме «Причастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и диагностики.</p>	Контрольный тест	Контрольный тест
45.	1		Деепричастие как часть речи	Научиться различать деепричастия, глаголы, наречия	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе определения деепричастий.</p>	Групповая работа, составление плана лингвистического описания деепричастия	
46.	1		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном	Научиться объяснять обособление деепричастных	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Работа в парах Составление лингвистического	

			обороте	оборотов	сотрудничать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования структуры осложнённого предложения.	рассуждения	
47.	1		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Научиться применять правила написания НЕ с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе конструирования предложений.	Анализ текста с деепричастными оборотами по алгоритму	
48.	1		Деепричастия несовершенного вида	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работа в парах Конструирование словосочетаний и предложений с деепричастными по памятке	

					Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования деепричастий.		
49.	1		Деепричастия совершенного вида	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования деепричастий.</p>	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями	Лабораторная работа
50.	1		Морфологический разбор деепричастия	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе проектирования</p>	Выборочный диктант (работа в парах) Работа в группах	Тест

					индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
51.	1		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Научиться применять правила, связанные с написанием деепричастий	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе редактирования текста.</p>	Работа с текстом в группе	
52.	1		Контрольное тестирование или контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе написания контрольного диктанта или выполнения теста</p>	Работа с текстом	Контрольный тест или контрольный диктант
53.	1		Анализ контрольного диктанта или теста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Работа в парах по алгоритму	Работа над ошибками

				темах	затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе конструирования предложений.		
54.	1		Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Составление текста	Сжатое изложение
55-56.	2		Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Составление текста по картине	Сочинение по картине

					выявляемые в ходе конструирования текста.		
57.	1		Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования наречий.</p>	Лингвистическое описание по алгоритму	
58.	1		Смысловые группы наречий	Научиться дифференцировать наречия по значению	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	Лабораторная работа в группах	
59.	1		Административный контроль	Научиться проектировать	<p>Коммуникативные: использовать языковые</p>	Работа с текстом,	Административный

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>средства в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	тестом	БЫ КОНТРОЛ Ь
60-61.	2		Степени сравнения наречий	<p>Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	
62.	1		Морфологический разбор наречий	<p>Научиться производить морфологический разбор наречий</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирование навыка правильного морфологического разбора наречия	Тест

					<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p>		
63-64.	2		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	<p>Научиться применять правила написания НЕ с наречиями на -о и -е</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе применения правил.</p>	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ текста	
65-66.	2		Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий		<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	Лабораторная работа по дидактическому материалу с взаимопроверкой (по	Лабораторная работа

					<p>родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.</p>	<p>вариантам); анализ художественного текста с наречиями (работа в парах); составление лингвистического рассуждения</p>	
67-68.	2		<p>Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е</p>	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв Н в суффиксах наречий на -о и -е</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе</p>	<p>Самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой; конструирование словосочетаний и предложений с наречиями (работа в парах); объяснительный диктант, работа с</p>	

					исследования структуры наречий.	орфограммам и	
69-70.	2		Р.Р. Описание действий	Научиться применять алгоритм описания действий	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления текста.</p>	Составление словарика описания действий (работа в парах)	Сочинение-описание действий
71-72.	2		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника. Конструирование предложений с наречиями, объяснение орфограмм (работа в	

					выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	группах)	
73-74.	2		Буквы о и а на конце наречий	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>	Составление лингвистического рассуждения по теме урока, составление алгоритма применения правила, самостоятельная работа в группах с дидактическим материалом	
75.	1		Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Индивидуальная работа с текстом (компрессия текста)	Сжатое изложение

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.		
76-77.	2		Дефис между частями слова в наречиях	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>	Самостоятельная работа по практическом у материалу учебника (работа в парах), Составление текста лингвистического рассуждения	
78-79.	2		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания наречий	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к</p>	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему). Объяснительный диктант, работа с	

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречий.	орфограммам и	
80-81.	2		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, конструирования текста лингвистического описания.	Анализ художественного текста. Самостоятельная работа по алгоритму, Конструирование текста лингвистического рассуждения по памятке	
82.	1		Обобщение изученного по теме «Наречие»	Уметь применять правила, связанные с написанием наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Объяснительный диктант, работа с орфограммами в группе	Тест

					<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
83.	1		<p>Контрольная работа или осложненное списывание по теме «Наречие»</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Контрольная работа	Контрольная работа
84.	1		Р.Р. Учебно-научная речь	<p>Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к</p>	<p>Анализ текста по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная творческая работа по</p>	

				стиля	преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.	дидактическому материалу при консультативной помощи учителя	
85.	1		Р.Р. Отзыв	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном.	Анализ текста-образца по памятке написания отзыва (работа в парах). Составление текста отзыва по алгоритму	Отзыв
86.	1		Р.Р. Учебный доклад	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при	

					<p>Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p>	консультативной помощи учителя	
87-88.	2		Категория состояния	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму	Тест
89.	1		Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Выполнение морфологического разбора по алгоритму	

				состояния	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
90.	1		Предлог как часть речи	Научиться отличать предлог от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Работа с материалами учебника, анализ текста	
91.	1		Употребление предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и	Работа с учебником. Групповая работа (составление алгоритма написания предлогов)	

					самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
92-93.	2		Производные и непроизводные предлоги	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи: наречий и существительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи.	Работа с орфограммами. Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов	Тест
94.	1		Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Наблюдение. Составление аналитической таблицы	

					Познавательные: объяснять языковые явления в ходе анализа текста.		
95.	1		Морфологический разбор предложения	Научиться применять алгоритм морфологического разбора	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p>	Составление словосочетаний с производными и непроизводными предложениями, фронтальная работа с орфограммами. Групповая работа с текстом	
96.	1		Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p>	Работа с текстом, содержащим впечатление от увиденного	Составление текста по картине
97-	2		Слитное и	Научиться	Коммуникативные:	Составление	

98.			раздельное написание производных предлогов	применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	таблицы (групповая работа). Анализ текста. Объяснительный диктант с самопроверкой	
99.	1		Повторение изученного по теме «Предлог»	Уметь применять правила, связанные с написанием предлогов	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания предлогов.</p>	Выполнение тестовых заданий (групповая аналитическая работа)	
100	1		Контрольное тестирование или контрольная	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Контрольное тестирование	Контрольный тест

			работа по теме «Предлог»	восполнения проблемных зон в изученных темах	маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
101	1		Анализ контрольного теста	Научиться реализовывать корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях	
102	1		Р.Р. Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и	Компрессия текста	Сжатое изложение

					самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.		
103	1		Союз как часть речи	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам	
104	1		Простые и составные союзы	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Составление сравнительной таблицы. Анализ художественного текста	

					<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>		
105 106	2		Союзы сочинительные и подчинительные	<p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Групповая работа (конструирование предложений с союзами по образцу). Самостоятельная работа с тестами</p>	Тест
107	1		Сочинительные союзы	<p>Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Фронтальная работа с печатными тетрадями, конструирование предложений</p>	

				предложения	затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	с союзами	
108	1		Подчинительные союзы	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе выполнения анализа предложений.	Анализ теоретического материала. Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы»	
109	1		Морфологический разбор союза	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Творческая работа	

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		
110 111	2		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	Самостоятельная и парная работа с орфограммам и по дидактическому материалу, материалу учебника	
112	1		Повторение сведений о союзах	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Синтаксический и пунктуационный анализ публицистиче	

				практических задач	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ского текста. Работа в группах с дидактическим материалом	
113	1		Контрольная работа или тест по теме «Союз»	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Контрольная работа	Контрольная работа
114 115	2		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик»	Научиться составлять и редактировать текст сочинения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения.</p>		
116	1		Частица как часть речи	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p>	Составление таблицы. Творческая работа	
117 118	2		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Научиться определять формообразующие частицы	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Лабораторная работа в парах по упр. Учебника. Анализ	

					<p>работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p>	<p>публицистического текста.</p> <p>Коллективная работа с дидактическими материалами.</p>	
119	1		Смыслоразличительные частицы	<p>Научиться определять смыслоразличительные частицы</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику.</p> <p>Индивидуальная работа с дидактическими материалами</p>	
120	1		Раздельное и дефисное написание частиц	<p>Научиться применять правило слитного и</p>	<p>Коммуникативные: планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для</p>	<p>Компрессия текста учебника, составление</p>	

				<p>раздельного написания частиц</p>	<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>плана с последующей самопроверкой. Работа в парах с дидактическим материалом</p>	
121	1		Морфологический разбор частицы	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического</p>	<p>Конструирование текста-рассуждения. Коллективная работа с тестом.</p>	

					разбора частиц.		
122 123	2		Отрицательные частицы НЕ и НИ	Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного разбора.</p>	Работа с таблицей. Распределительный диктант.	
124 125	2		Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки НЕ- и частицы НЕ	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>	Командная эстафета. Работа с дидактическими материалами.	тест

126 127	2		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц НИ, приставки НИ-, союза НИ...НИ	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания). Практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму).	Практическая работа
128	1		Обобщение изученного по теме «Частица»	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических задач	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Лабораторная работа в парах	Тест

					в ходе исследования структуры слова.		
129	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием на выбор по теме «Частицы»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
130	1		Р.Р. Сочинение-рассуждение	Научиться составлять текст сочинения-рассуждения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста сочинения-рассуждения.</p>	Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение
131	1		Междометие как часть речи	Научиться определять междометие по его	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать</p>	Работа в парах по материалам учебника при консультативн	

				грамматическим признакам	<p>общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.</p>	<p>ой помощи учителя, Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание</p>	
132	1		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	<p>Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.</p>	<p>Групповое конструирование предложений с междометиями. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Самостоятельная работа с дидактическим материалом</p>	

133	1		Административный контроль. Контрольная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p>	Контрольная работа	Административный контроль
134	1		Повторение изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Фронтальная устная парная работа с учебником. Комплексный анализ текста	

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
135	1		Текст. Стили речи	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, алгоритмы определения стиля речи текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Комплексный анализ текстов	
136	1		Н и НН в различных частях речи	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Работа с дидактическим материалом. Индивидуальная работа с тестом	Тест

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
137	1		Правописание НЕ с различными частями речи	Научиться применять правила написания НЕ с различными частями речи	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>	Работа в парах с дидактическим материалом, текстом	
138	1		Итоговое тестирование	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Итоговый тест	Итоговый тест

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и самодиагностики.		
139	1		Анализ итогового тестирования	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.</p>	Групповая работа над типичными ошибками	
140	1		Итоговый урок		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Объяснительный диктант	

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009