

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.
Приказ №278
от «31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 70, в неделю - 2

9 класс

программы общеобразовательных учреждений.

Русский язык. 5 – 9 классы

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

М.: Просвещение, 2010

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.
Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 10-е изд. –
М.: Просвещение, 2013

Составители:

Зубенина Анна Сергеевна,
Рунина Елена Михайловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_Рунина Е.М. _____
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М. _____
Приказ №278 а _____
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

количество часов в год - 70, в неделю - 2

9 класс

программы общеобразовательных учреждений.

Русский язык. 5 – 9 классы

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

М.: Просвещение, 2010

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 10-е изд. –

М.: Просвещение, 2013

Составители:

Зубенина Анна Сергеевна,

Рунина Елена Михайловна

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Учебно-тематический план

| № раздела | Содержание учебного материала | Количество часов | Формы контроля | | | |
|-----------|---------------------------------------|------------------|----------------|------------------------|----------|---------------------|
| | | | к/тест | к/сочинение, изложение | к/работа | Администр. контроль |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | - | - | | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 8 | 1 | 1 | | |
| 3. | Сложное предложение | 4 | - | 1 | | |
| 4. | Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 1 | | |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 22 | 1 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|---|
| 6. | Бессоюзные сложные предложения | 7 | 1 | 1 | | |
| 7. | Сложные предложения с разными видами связи | 7 | 1 | 1 | | |
| 8. | Общие сведения о языке и речи | 4 | - | 1 | | |
| 9. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 12 | 1 | 2 | | 1 |
| | ИТОГО | 70 | 6 | 10 | | 2 |

Формы контроля.

Промежуточный: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение
Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Оценк | Основные критерии оценки | |
|-------|--|--|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки. |
| 3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки). |

| | | |
|-----|---|---|
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| «1» | В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов. Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (6ч + 2ч) Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. (1ч+1ч)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (4ч + 1ч) I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения. (20ч+4ч) I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения. (6ч + 1ч) I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи. (6ч + 2ч) I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи. (3ч+1ч) Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль

старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (10ч + 1ч)
Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно- тематическое планирование

| № | Кол-во часов | Дата | Тема урока | Планируемые предметные результаты изучения темы | Форма организации учебной деятельности | Контроль |
|---|--------------|------|--|---|---|--------------------------------|
| 1. | 1 | | Международное значение русского языка. | Знать: понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой, уметь определять тему, тезис | Смысловое чтение, составление тезисов | Тезисы, устный ответ на вопрос |
| Повторение изученного в 5-8 классах (9ч.) | | | | | | |
| 2. | 1 | | Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. | Знать: устную и письменную речь, монолог, диалог, текст, типы текстов, жанры текстов и стили речи Уметь: определять тип и стиль текста жанр, уметь созвать монолог и диалог устно и письменно | Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы | Устный и письм. ответ, таблица |
| 3. | 1 | | Простое предложение и его грамматическая основа | Знать: виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений, способы выражения сказуемого в односоставном предложении, виды сказуемого уметь выделять грамм. основу, находить односост. И двусост. предл., определять вид сказуемого и способ выражения | Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. задание (письм.) | Таблица, устный ответ |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | сказуемого | | |
| 4. | 1 | | Предложения обособленными членами | с Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление | Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем | Таблица, схема, осложненное списывание с грамм. заданием, устный ответ |
| 5. | 1 | | Предложения обособленными членами | с Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление | Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант | Конструирование предложений, устный ответ, графический диктант |
| 6. | 1 | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Знать: обращения, вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению, правила выделения обращений, вводных слов, вставных конструкций, уметь находить и выделять на письме обращения, вводные слова, вставные конструкции, правильно произносить предложения с обр., вв. сл., встав. констр. | Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог | Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием |
| 7 | 1 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием на выбор по теме «Повторение» | Знать: признаки текста; Уметь: делить текст на микротемы, определять основную мысль. | Анализ текста | Контрольный диктант |
| 8. | 1 | | Р.Р.Текст. Синтаксис словосочетания и | | Сжатие текста | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 9. | | | простого предложения. Р.Р.Способы сжатия текста изложения | Знать: способы сжатия текста; Уметь: сжимать текст | | |
| Сложное предложение. Культура речи.(4 ч.) | | | | | | |
| 10. | 1 | | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. | Знать: сложное предложение, отличие простого предложения от сложного, уметь отличать простое предложение от сложного, составлять схемы | Коллективный диалог-анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ | Диктант «Проверяю себя», графический диктант |
| 11 | 1 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Знать: союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП, средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях, уметь разграничивать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП | Составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | Схемы, осложненное списывание с грамм.заданием. |
| 12 | 1 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | Знать: знаки препинания в сложном предложении, условия расстановки знаков препинания, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении | объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения | Составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения |
| 13. | 1 | | Р/Р.Сжатое изложение. | Знать: структуру сжатого изложения, Уметь: писать сжатое изложение | | Сжатое изложение |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение (5 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| 14. | 1 | | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | Знать: ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предл., уметь определять вид ССП, смысловые отношения между частями | Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией | Осложненное списывание, графическая работа, устный ответ, конструирование предложений |
| 15. | 1 | | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. | Знать: знаки препинания в ССП, условия их постановки, уметь расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от пр. предл. с однородными членами | Коллективный диалог, графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ | Графический диктант, осложненное списывание |
| 16. | 1 | | Р/Р. Рецензия | Знать: что такое «Рецензия», структуру рецензии, уметь писать рецензию | Создание собственной рецензии | Рецензия (письм. работа) |
| 17. | 1 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного по теме «ССП» | Знать: синт. и пункт. разборы ССП, уметь делать синт. и пункт. разбор ССП. | Урок-практикум. Разборы синтакс. и пункт. -письм. и устно, рецензирование ответов, составление таблицы | Синтакс. и пункт. разборы ССП (устно и письм.), таблица |
| 18. | 1 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольная работа по теме «ССП» | Знать: признаки текста; Уметь: делить текст на микротемы | Диктант, грамматическое задание или контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием или контрольная работа Административный контроль |

| Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение (22 ч.) | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| 19. | 1 | | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. | Знать: СПП, средства связи в СПП предложении, от чего зависит придаточное, уметь находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы | Устный ответ, схема |
| 20. | 1 | | Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Знать: место придаточного предложения, условия расстановки знаков препинания в СПП, уметь определять главную и придаточную часть, место придаточного по отношению к главному, расставлять зн. Преп. В СПП, обосновывать расстановку знаков препинания в СПП | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы | Осложненное списывание |
| 21. | 1 | | Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП. | Знать: союзы и союзные слова, их отличие, приемы различения омонимичных союзов и союзных слов, уметь находить и отличать союзы и союзные слова | Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений | Таблица, схемы, конструирование предложений |
| 22. | 1 | | Р/Р. Использование СПП в речи. | Знать: Строение и языковые особенности, уметь строить монологическое высказывание | смысловое чтение, коллективный диалог, устный ответ, работа в группах | Устный ответ |
| 23. | 1 | | СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Знать: основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным | Составление таблицы, схемы | Осложненное списывание с грамм. заданием |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | |
| 24. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными. | Знать: основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определятельными их признаки, уметь находить СПП с прид. определятельным, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определятельным | Составление таблицы, схемы | Осложненное списывание |
| 25. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания | Составление схемы, коллективный диалог | Составление схемы, грамматическое задание (устно и письменно) |
| 26. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания | Составление схемы, коллективный диалог | Составление схемы |
| 27. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. | Знать: виды СПП с придаточными обстоятельными, три группы СПП с прид. обст., признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, расставлять знаки препинания в СПП | составление таблицы, коллективный диалог | Осложненное списывание с грамматическим заданием |
| 28. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, производить синонимическую замену СПП с прид. | Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с | Устный ответ, конструирование предложений |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | времени, расставлять знаки препинания в СПП | грамм. заданием | |
| 29. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, производить синонимическую замену СПП с прид. времени, расставлять знаки препинания в СПП | Устный ответ, конструирование предложений | Устный ответ, конструирование предложений |
| 30. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять их структуру, расставлять знаки препинания в СПП | Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием | Осложненное списывание с грамм. заданием |
| 31. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять их структуру, расставлять знаки препинания в СПП | Составление схем, устный ответ | |
| 32. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП | Коллективный диалог, графический диктант, устный ответ | Конструирование предл., построение схем |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| 33. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП | Коллективный диалог, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием | Конструирование предл., построение схем |
| 34. | 1 | | Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | Знать: автобиография, заявление, их структура, схема, признаки, уметь составлять заявление и автобиографию | Работа в группах- анализ заявлений, автобиографий, составление схем автобиографий, заявлений, составление автобиографий, заявлений | Автобиография, заявление |
| 35. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов под. связи, расставлять знаки препинания в СПП | Работа в группах – грамматический разбор, составление схем | Грамматический разбор, схемы |
| 36. | 1 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подч. связи, расставлять знаки препинания в СПП | Осложненное списывание с грамм. заданием | Осложненное списывание |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 37. | 1 | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | Знать: синт. и пункт. разбор предложений, уметь делать синт. и пункт. разборы СПП | Урок- практикум. Работа в группах | Синтаксический и пунктуационный разборы |
| 38. | 1 | | Р/Р Сжатое изложение | Уметь сжато пересказывать прослушанный текст | Коллективный диалог, составление тезисов | Сжатое изложение |
| 39. | 1 | | Повторение. | Знать: СПП, его структура и виды, правила расстановки знаков препинания в СПП, уметь анализировать СПП, расставлять знаки препинания в СПП | Устный ответ, составление таблицы | Устный ответ, составление таблицы |
| 40. | 1 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений» | | Диктант с грамм. заданием | Диктант с грамм. заданием |
| Бессоюзные сложные предложения (7ч.) | | | | | | |
| 41. | 1 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Знать: БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей | Работа в группах | Устный ответ, схемы |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| 42. | 1 | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Знать: правила постановки запятой и точки запятой в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, отличать от БСП с перечислит. интонацией простое предл. с одн. членами, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков преп. | Коллективный диалог | Устный ответ |
| 43. | 1 | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Знать: правила постановки двоеточия в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания | Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений | Конструирование предложений |
| 44. | 1 | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Знать: правила постановки тире в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания | Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений | Устный ответ, конструирование предложений |
| 45. | 1 | | Р/Р. Реферат статьи на лингвистическую тему. | Знать: реферат, уметь создавать реферат | Работа в группах (анализ текста, составление собственного текста, составление плана) | устный ответ, план, реферат |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| 46. | 1 | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Обобщение по теме «БСП». | Знать: синтаксический и пунктуационный разбор БСП, уметь делать синт. и пункт. разборы БСП | Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста | Составление таблицы, конструирование текста |
| 47. | 1 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест, контрольная работа. | | Диктант с грамм. заданием | Диктант с грамм. заданием |
| Сложные предложения с разными видами связи (8 ч.) | | | | | | |
| 48. | 1 | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием | устный ответ, составление схем |
| 49. 50. | 2 | | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Коллективный диалог, устный ответ, грамматическая работа | Грамматическая работа |
| 51. | 1 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | Знать: синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении | Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы) | Защита работы |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 52. | 1 | | Р/Р. Сжатое изложение. | Уметь сжато пересказывать исходный текст | Сжатое изложение | Сжатое изложение Административный контроль |
| 53. | 1 | | Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему. | Знать: конспект, уметь составлять конспект | Коллективный диалог, составление конспекта, рецензирование | Конспект, рецензия |
| 54. | 1 | | Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием | Объяснительный диктант с грамматическим заданием |
| 55. | 1 | | Итоговый диктант с грамматическим заданием на выбор | | Диктант с грамматическим заданием или к.р. | Диктант с грамматическим заданием |
| Общие сведения о языке и речи (4 ч.) | | | | | | |
| 56. | 1 | | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. | Знать: роль языка в жизни общества, язык как развивающееся явление, языковые контакты русского языка, уметь составлять тезисы | Составление тезисов, устное сообщение | Составление тезисов, устное сообщение |
| 57. | 1 | | Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. | Знать: русский язык - первоэлемент великой русской литературы, русский литературный язык и его стили, богатство, красота, выразительность русского языка, уметь составлять монологическое высказывание | проект | Проект |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| 58. | 1 | | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. | Знать: русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира, русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность, наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык, уметь составлять тезисы | Составление таблицы, схемы | Таблица, схема |
| 59. | 1 | | Р.Р.Сочинение о выборе профессии | Знать: структуру сочинения-рассуждения; осн. мысль текста Уметь: писать сочинение-рассуждение | Составление собственного текста сочинения | Сочинение |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч.) | | | | | | |
| 60. | 1 | | Фонетика и графика. | Знать: понятие фонетика и графика, характеристика гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв, звуковое значение букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора, уметь делать фонетический разбор, транскрипцию слов, соблюдать правила лит. произношения | Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение | Фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение |
| 61. | 1 | | Лексикология и фразеология. | Знать: понятие лексика и фразеология, однозначные, многозн. слова, прямое, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотр. И необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы, уметь находить изученные лекс. явления, | Работа в группах: анализ текста по вопросам, упражнения по лексике, устный ответ | Анализ текста по вопросам, упражнения |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | определять значение слов, подбирать синонимы и др. | | |
| 62. | 1 | | Морфемика и словообразование. | Знать: понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов, уметь определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и словообразовательный разборы | Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ | Морфемный и словообразовательный разбор |
| 63. | 1 | | Морфология. | Знать: понятие морфология, части речи, группы частей речи, общее грам. значение, морф. признаки, синтакс. роль в предл., уметь определять части речи, их морфологические признаки, делать их морфологический разбор, соблюдать грамматическую норму при образовании форм слов | Морфологический разбор | |
| 64. | 1 | | Синтаксис. | Знать: понятие синтаксис, словосочетание, предложение, текст, виды словосочетаний и предложений, виды синтаксической связи в словосочетаниях, уметь делать синтаксический разбор словосочетания и предложения, характеризовать синт. единицу | Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ | Грамматические задания, устный ответ |
| 65. | 1 | | Р/Р.Текст. Стили речи. | | Коллективный диалог, составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ | Таблицы, анализ текста, устный ответ |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|------------------------------------|
| 66. | 1 | | Орфография. Пунктуация. | Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания. | Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант | Схема, распределительный диктант |
| 67. 68. | 2 | | Орфография. Пунктуация. | Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания | Урок-практикум. | Анализ текста, составление текста. |
| 69 70. | 2 | | Тренировочная работа в форме ОГЭ. | Уметь составлять монологическое высказывание | Сжатое изложение, сочинение, тест | Сжатое изложение, сочинение, тест |

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. -М.: Просвещение, 1999.
- 2) Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Диктанты по русскому языку 9 класс. -М.: Экзамен, 2014.
- 3) Егораева Г.Т. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь. -Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
- 4) Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-пресс, 1994.
- 5) Ладыженская Т.А., Тростенцова М.Т., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение,2002.
- 6) Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. - Нижний Новгород: Деком, 1994.
- 7) Сенина Н.А. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь. -Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
- 8) Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации 5-11 класс. -М.: АРКТИ,2002.
- 9) Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения 9 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 10) Тихонова В.В., Шаповалова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 класс. - М.: Дрофа, 1996.

- 11) Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки 9 класс. - М.: Просвещение, 2014.
- 12) Цыбулько И.П. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. - М.: Национальное образование, 2015.
- 13) Фефилова Г.Е. Русский язык. Планы-конспекты уроков.-Ростов-на Дону: «Феникс», 2013.
- 14).Новикова Л.И., Грибанская Е.Э., Соловьёва Н.Ю. Знаки препинания в сложносочинённом предложении: 6-9 классы.ФГОС.- М.:Экзамен, 2016