Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
_____Рунина Е. М.

«31» августа 2017 год

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М._____
Приказ № 275
от «31» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
11 класс (базовый уровень)
(70 часов / 2 часа в неделю)

Программа: Обществознание: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2016

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016,

Составитель: Заякина Элла Викторовна

Должность: Учитель истории и обществознания

Квалификационная категория: высшая

2017 год

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень. (70 ч).

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Социальная сфера (16 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Заключительные уроки (8ч.)
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Из них контрольных работ	Практических работ
1	Экономическая жизнь общества	26	1 (Админ. контроль)	2
2	Социальная сфера	16	1	3
3	Политическая жизнь общества	20	1	2
4	Заключительные уроки	8	1(Админ. контроль)	
	Итого	***70***	***4***	***7***

Формы и средства контроля

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- практическая работа,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Основными **формами** организации учебных занятий являются:

познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, проектные уроки. По каждому блоку разработаны деловые или ролевые игры, которые проводятся на повторительно-обобщающих уроках.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Федеральный компонент образовательного стандарта	Планируемые предметные результаты изучения темы	Контроль	Д/з инд.
1-2	5.09 5.09	Роль экономики в жизни общества	2	Комбинированный урок	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Устный опрос Вид контроля: выборочное оценивание.	§ 1 задания
3-4	12.09 12.09	Экономика: наука и хозяйство	2	Комбинированный урок	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2 задания
5-6	19.09 19.09	Экономический рост и развитие	2	Урок-лекция	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	*Знать,* что такое «порочный круг бедности». *Понимать,* что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практикум	§ 3 задания

						цикл. *Уметь* называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.		
7-8	26.09 26.09	Рыночные отношения в экономике.	2	Урок-семинар	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	*Знать* основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. *Понимать,* чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. *Уметь* объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4 задания
9-10	3.10 3.10	Фирма в экономике.	2	Комбинированный урок	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	*Знать,* что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. *Понимать,* какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. *Уметь* объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Практикум	§ 5 задания
11-12	10.10 10.10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Деловая игра	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	*Знать,* какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. *Понимать,* что мешает развитию	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита	§ 6, задания

						производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. *Уметь* давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	проектов	
13-14	17.10 17.10	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Комбинированный урок	Источники финансирования бизнеса.	*Знать,* что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. *Понимать,* можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. *Уметь* объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7 задания
15-16	24.10 24.10	Экономика и государство	2	Урок-семинар	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая	*Знать,* в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. *Понимать*, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по	§ 8, задания

					(фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	вмешательства государства в экономику, если да, то почему. *Уметь* объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	документам	
17-18	7.11 7.11	Финансы в экономике	2	Комбинированный урок	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	*Знать,* какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. *Понимать,* как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. *Уметь* объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 9, задания
19-20	14.11 14.11	Занятость и безработица	2	Комбинированный урок	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	*Знать,* как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. *Понимать,* для чего необходим рынок труда. *Уметь* объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С) Презентация	§ 10, задания

21-22	21.11 21.11	Мировая экономика	2	Урок-лекция	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	*Знать,* что такое «международные экономические отношения». *Понимать,* каковы причины международного разделения труда; почему *Уметь* объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему некоторые государства применяют политику протекционизма	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, задания
23-24	28.11 28.11	Экономическая культура.	2	Комбинированный урок	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	*Знать,* какие факторы влияют на производительность труда. *Понимать,* какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. *Подумать,* можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. *Уметь* объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, задания
25-26	5.12 5.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	2	ПОУ	Основные термины, характеристики и суждения по теме.	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Контрольная работа (Административный контроль)	Тест
27-28	12.12 12.12	Социальная структура общества	2	Комбинированный урок	Многообразие социальных групп; социальное неравенство; стратификация; социальная мобильность.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять	Словарь темы. Исследовательский проект.	§ 13, задания

						главное		
29-30	19.12 19.12	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Урок-семинар	Социальные нормы, социальный контроль; отклоняющееся (девиантное) поведение	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Выступление к семинару	§ 14, задания
31-32	26.12 26.12	Нации и межнациональные отношения	2	Комбинированный урок	Этнические общности; национальное самосознание; межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное	Работа с источником, дополнительной литературой. Практикум	§ 15, задания
33-34	16.01 16.01	Семья и быт	2	Деловая игра	Функции семьи; Семья в современном обществе.	Понимать, в чём назначение семьи как социального института. Знать функции семьи. Пояснять в чём они заключаются.	Проекты	§ 16, задания
35-36	23.01 23.01	Гендер – социальный пол..	2	Комбинированный урок	Социальные процессы в современном обществе; развитие социальных ролей молодёжи; молодёжная субкультура	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Вопросы к семинару.	§ 17, задания
37-38	30.01 30.01	Молодежь в современном обществе.	2	Комбинированный урок	Молодежь как социальная группа. Социальные роли.	Понимать, в чём назначение молодежи и социальной группы.	Таблица.	§ 18, задания
39-40	6.02 6.02	Демографическая ситуация в современной России.	2	Комбинированный урок	Численность населения. Возрастной состав.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Работа с учебником Проекты	§ 19, задания
41-42	13.02 13.02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	2	ПОУ	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Контрольная работа	Тест

43-44	20.02 20.02	Политика и власть	2	Комбинированный урок	Политическая деятельность и общество; политическая сфера и политические институты; политические отношения	Знать структуру политики как деятельности; субъекты политики. Уметь оценивать соотношение целей и средств в политике политических деятелей и организаций.	Схемы. Таблица.	§20, документ; задания; эссе
45-46	27.02 27.02	Политическая система	2	Комбинированный урок	Структура и функции политической системы; государство в политической системе; политические режимы; демократические перемены в России.	Знать структурные компоненты политической системы, уметь их характеризовать.	Таблица. Доклад.	§21, документ; задания; Доклад.
47-48	6.03 6.03	Гражданское общество и правовое государство	2	Урок-лекция	Признаки правового государства; международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике.	Знать признаки правового государства; международные документы о правах человека. Уметь работать с источником, анализировать.	Конспект Доклад.	§22, документ; задания; Доклад.
49-50	13.03 13.03	Демократические выборы.	2	Деловая игра	Избирательная система; типы избирательных систем.	Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.; понятия «многопартийность» и «партийная система»	Задания по группам	§23, документ; задания
51-52	20.03 20.03	Политические партии и партийные системы.	2	Комбинированный урок	Многопартийность и партийные системы.	Знать понятия «многопартийность» и «партийная система»	Практикум	§24, документ;
53-54	3.04 3.04	Политическая элита и политическое	2	Комбинированный урок	Политическая элита. Политическое лидерство.	*Знать,* что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные	Выборочное оценивание. Ответы на	§25, документ;

		лидерство.				признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. *Понимать,* как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. *Уметь* объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	вопросы Таблица	задания
55-56	10.04 10.04	Политическое сознание	2	Урок-лекция	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	*Знать,* чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. *Понимать,* какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». *Уметь* характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§26, документ; задания
57-58	17.04 17.04	Политическое поведение	2	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения	*Знать,* что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Практикум	§27, документ; задания

						Понимать, каковы мотивы политического поведения. *Уметь* объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение		
59-60	24.04 24.04	Политический процесс и культура политического участия.	2	Комбинированный урок	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие и культура.	*Знать,* что называется политической сущностью. *Понимать,* каковы этапы политического процесса. *Уметь* объяснять, когда нужно принимать политическое участие.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§28, документ; задания
61-62	8.05 8.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	2	ПОУ	Основные термины, характеристики и суждения по теме.	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Контрольная работа	Тест
63-64	15.05 15.05	Заключение. Взгляд в будущее.	2	Урок-семинар	Общество перед лицом угроз и вызовов.	*Знать,* какие угрозы существуют. *Понимать,* как общество борется с угрозами. *Уметь* объяснять, какие угрозы и вызовы нам готовит жизнь.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Стр. 320-329
65-68 69-70	22.05 22.05	Повторительно-обобщающий урок	4	ПОУ	Основные термины, характеристики и суждения по теме.	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Итоговая контрольная работа (административный контроль)	Тест