

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
\_\_\_\_\_ Рунина Е.М.  
«31» августа 2017 год

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»

  
\_\_\_\_\_ Г.М. Микова  
Приказ №275  
от «31» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**(70 часов: Всеобщая история – 30, История России - 40)**  
**7 класс**

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексахина.-М.: Просвещение, 2012

Программа для общеобразовательных учреждений. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа

Учебники:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2013.
2. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Составитель:  
Сыпачева Елена Сергеевна,  
учитель истории и обществознания

2017 год

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

### **Знать / Понимать:**

Изучая Историю Нового времени ученики научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

### **Уметь:**

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание учебного предмета**

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (30 часов)**

#### *Введение (1ч)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Тема I. Европа и мир в начале нового времени**

##### *Эпоха Великих Географических открытий*

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

##### *Европа: от Средневековья к Новому времени*

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре.

Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### *Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения*

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

#### *Реформация и контрреформация в Европе*

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами.

Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

*Ранние буржуазные революции.*

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Тема II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

*Западноевропейская культура XVIII в.*

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи

Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### *Промышленный переворот в Англии*

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. *Образование Соединенных Штатов Америки*

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### *Великая французская революция XVIII в.*

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения

якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **Тема 1. Традиционные общества в раннее Новое время**

#### *Колониальный период в Латинской Америке*

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертюр и война на Гаити.

#### *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**(не менее 40 часов)**

#### **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  
 Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.  
 Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  
 Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

### Учебно-тематический план

<b>Курс «Новая история, 1500 - 1800 гг.» 30 часов</b>				
<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>		
		<b>тест</b>	<b>Контр.раб.</b>	<b>Админи. контроль</b>
<b>ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	14			
Первые революции нового времени	5		1	
Эпоха просвещения.Время преобразований	8	1		
Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. Итоговое занятие «Мир в XVI-XVIIвв»	3	1		1
<b>Итого по курсу «Новая история»</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Курс «История России. XVII-XVIII век» 40 часов</b>				
<b>Тема 1. Создание Московского царства</b>	12	1		
<b>Тема 2. Смута в России</b>	5	1		
<b>Тема 3. «Богатырский век»</b>	5			
<b>Тема 4. «Бунташный век»</b>	5		1	
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах</b>	3	1		
<b>Тема 6. В канун великих реформ</b>	5	1	1	
<b>Итоговые уроки</b>	3			1
<b>Итого по курсу «История России»</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

--	--	--	--	--

### **Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся**

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- практическая работа с историческими текстами,
- выполнение заданий по контурной карте,
- выполнение заданий в рабочей тетради,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- контрольная работа (контрольный тест) по изученному произведению;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Контроль
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)</b>						
<b>Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)</b>						
1	От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i>	6.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2	Великие географические открытия <i>Урок изучения нового материала</i>	8.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Журнал открытий
3	Великие географические открытия	13.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Защита проктов

				открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>	15.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 3, р/т №
5	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i>	20.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 4, р/т №
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i>	22.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	эссе

				анализировать источники.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
7	Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i>	27.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 7, р/т №
8	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>	29.09	1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Доклад-презентация
9	Возрождение новой европейской науки <i>Комбинированный</i>	4.10	1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические	сообщение

	<i>урок</i>			вклад различных ученых в развитие науки.	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>	6.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 11, р/т №
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>	11.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12, р/т №
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>	13.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	карта

				исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>	18.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 14, р/т №
14	Мир вначале Новой истории <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	20.10	1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Тест
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b>						
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. Усвоение новых знаний	25.10	1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	§ 15, р/т №

					Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Комбинированный	27.10	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§ 16-17, р/т №
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв . Урок изучения нового материала	8.11	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 18-19, р/т №
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	10.11	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	тест

	Комплексного применения знаний и умений				Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
19	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения Комбинированный урок	15.11	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	сообщение
20	На пути к индустриальной эпохе Комбинированный урок	17.11	1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22, р/т №
21	Английские колонии в Северной Америке Комбинированный урок	22.11	1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	карта
22	Война за	24.11	1	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения	Творческое

	независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Усвоение новых знаний			конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	задание
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции Комбинированный урок	29.11	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25, р/т №
24	Французская революция. От монархии к республике. Урок изучения нового материала	1.12	1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 26, р/т №
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	6.12	1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	§ 27, р/т №

	Комбинированный урок			изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
26-27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Комбинированный урок	8.12-13.12	2	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	карта
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>						
28	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Комплексного применения знаний и умений	15.12	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	опрос
29	Контрольная	20.12	1	<i>Научатся:</i> называть самые	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	тест

	работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»			значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
30	Обобщающий урок Беседа	22.12	1	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию	

<b>История России (40 часов)</b>						
№	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Планируемые предметные результаты изучения темы	Результаты формирования УУД	Дата планируемая	контроль
1.	Введение	1	Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;	<b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.; <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	27.12	<b>С. 3-5</b>
<b>Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)</b>						
2.	Василий III и его время: начало	1	Раскрывать смысл понятия челобитная; <b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения Московского государства в первой	Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	10.01	<b>с. 6-9, 14</b>

	правления, завершение объединения земель вокруг Москвы		трети XVI века; <b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;			
3	Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России); <b>Составлять характеристику</b> Василия III; <b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	<b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы; <b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;	12.01	<b>с. 10-15</b>
4	Российское государство и общество: трудности роста	1	<b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент; <b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; <b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи; <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века ( <b>используя текст учебника</b> ); <b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником); <b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;	<b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	17.01	<b>§3</b>

5	Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	19.01	§ 4
6	Строительство царства	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»;</p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Соотнести даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<b>Высказывать мнение</b> о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;	24.01	§ 5-6
7	Урок лабораторная работа по теме «Строительство царства»	1	<p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (<b>закончить составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»);</p> <p><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать их для характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике</p>	<b>Составлять фишбоун;</b> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	26.01	§ 5-6, рабочий лист

			власти;			
8	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	1	<p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России данного периода;</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p>Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p>Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p>Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	31.01	§ 7, схема
9.	Опричнина	1	<p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор;</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p>Показывать на карте территорию опричнины и земщины;</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</p> <p>Анализировать итоги Ливонской войны;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<p>Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	2.02	с. 51-57
10.	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1	<p>Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;</p> <p>Работать с документом (с. 74), отвечать на вопросы;</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана</p>	Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;	7.02	с. 57- 63

			IV; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Работать в парах и (или) группах;</b>	<b>Работать в парах и (или) группах;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>		
11	Русская культура в XVI веке		Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;	Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	9.02	§ 10
12	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»	1	Высказывать мнение о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве; Работать с иллюстрациями и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе; Выполнять задания по ленте времени на с. 63 (задание 3 на с. 73); Объяснять причины развития культуры в XVI веке;	Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях; Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	14.02	рабочий лист
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Называть общие черты и особенности Российского государства в XVI веке;	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия XVI века для современного общества; Осуществлять самооценку и	16.02	тест

				<b>взаимооценку;</b> Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>		
<b>Тема 2. Смута в России (5 ч.)</b>						
<b>14</b>	<b>Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков</b>	<b>1</b>	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; <b>Объяснять</b> причины кризиса власти; <b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова; <b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси; <b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;	<b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; <b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	21.02	<b>§ 11</b>
<b>15</b>	<b>Начало Смуты. Самозванец на престоле</b>	<b>1</b>	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; <b>Называть и объяснять</b> причины Смуты; <b>Называть хронологические рамки</b> Смуты; <b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; <b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I; <b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского; <b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	28.02	<b>§ 12</b>
<b>16</b>	<b>Разгар Смуты. Власть и народ</b>	<b>1</b>	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; <b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и	<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	2.03	<b>§ 13</b>

			<p>шведских интервентов, Первого ополчения;  <b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;  <b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;  <b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;  <b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>			
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;  <b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;  <b>Завершить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;  <b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;  <b>Называть задачи</b>, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);  <b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);  <b>Раскрывать</b> итоги Смуты;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<p><b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	7.03	§14
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1		<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</b>;  <b>Подводить итоги проектной деятельности</b>;</p>	9.03	тест

				Осуществлять самооценку и взаимооценку		
<b>Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)</b>						
19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	<p>Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;</p> <p>Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;</p> <p>Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p>Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;</p>	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	14.03	§15
20	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	<p>Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;</p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;</p> <p>Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p>Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p> <p>Характеризовать особенности положения духовного сословия;</p>	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	16.03	§16
21	Сословия XVII века: «низы» общества	1	<p>Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;</p> <p>Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики</p>	<p>Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;</p> <p>Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	21.03	§ 17

			первых Романовых;			
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять,</b> в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p><b>Объяснять,</b> какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p>	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	23.03	§ 18
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1		<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Подводить итоги проектной деятельности;</b></p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	4.04	тест
<b>Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)</b>						
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;</p> <p><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	6.04	§19

25	Формирование абсолютизма		<p><b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;</p> <p><b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);</p> <p><b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.04	§ 20
26	Церковный раскол	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172);</p> <p><b>Характеризовать</b> личность Никона;</p> <p>Выполнять <b>проблемные задания</b>;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	13.04	§ 21-22
27	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	<p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p>Выполнять <b>проблемные задания</b>;</p>	Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	18.04	рабочий лист
28	Народный ответ	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и последствия</p>	Отвечать на вопросы по картинам	20.04	§ 23

			<p>народных движений в России XVII века;  <b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;  <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;  <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>			
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1		<p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию ошибок</b>;  Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	25.04	тест
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</b>						
30	Внешняя политика России в XVII веке	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;  <b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;  <b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);  <b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;  <b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;  <b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	<p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	27.04	§ 24-25

31	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	<p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p>	<p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	30.04	<b>рабочий лист</b>
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p>	<p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	2.05	<b>§ 26</b>
<b>Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)</b>						
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;</p> <p><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;</p> <p><b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича;</p> <p><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Фёдора Алексеевича;</p>	<p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	4.05	<b>§ 27</b>
34	Борьба за власть в конце XVII века	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;</p> <p><b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p><b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале</p>	<p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	8.05	<b>§ 28</b>

			<p>XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p><b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; <b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>			
35	Культура Руси в XVII веке	1	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке;</p>	<p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	11.05	§ 29
36	Мир человека XVII века	1		<p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p>	16.05	§ 30
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1		<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b></p>	18.05	тест

				Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
<b>Итоговые уроки (3 часа)</b>						
38	Итоговое повторение и обобщение	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;	Выполнять итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	23.05	Административный контроль
39.	<i>Орловский край в XVI-XVII вв.</i>	1	Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Орловского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Составлять творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии.	25.08	творческие отчеты или сообщения (презентации)
40.	<i>Итоговый урок Защищаем проекты</i>	1	Осуществлять самооценку и взаимооценку.		30.05	