


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
 Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.
Приказ № 278 а
от «31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

68 часов в год, 2 часа в неделю
3 класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,

Москва, «Просвещение», 2011 г.

Окружающий мир, А.А.Плешаков,

Москва, «Просвещение», 2016 г.

Составители

учителя начальных классов:

Вавулина Ю.В.,

Макарова М.С.,

Онянова Л.А.,

Тагирова Э.Р.,

Шадрина Н.Н.

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Микова Г.М.
Приказ № 278 а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

68 часов в год, 2 часа в неделю
3 класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,

Москва, «Просвещение», 2011 г.

Окружающий мир, А.А.Плешаков,

Москва, «Просвещение», 2016 г.

Составители

учителя начальных классов:

Вавулина Ю.В.,

Макарова М.С.,

Онянова Л.А.,

Тагирова Э.Р.,

Шадрина Н.Н.

2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупрежде-

ния. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства - основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд - главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Содержание и контроль

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Контрольная работа	Практические работы	Административный контроль
1	Как устроен мир	6 ч.	1		1	
2	Эта удивительная природа	18 ч.	1	1	7	
3	Мы и наше здоровье	10 ч.	1		3	1
4	Наша безопасность	7 ч.	1			
5	Чему учит экономика	12 ч.	1	1		

6	Путешествие по городам и странам	15 ч.	1			1
Итого		68 часов	6	2	11	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (тест);
- контрольная тестовая работа;
- проверочные тесты.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- тестовые задания базового уровня;
- практические задания с памяткой к выполнению.

Критерии оценивания итоговых работ обучающихся по учебному предмету

Балловая оценка

Устный ответ

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объеме

Презентация для выступления

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей

2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментарий к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Опыты и наблюдения, знания и умения	Универсальные учебные действия	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
I ЧЕТВЕРТЬ						
Как устроен мир (6 ч)						
1	4.09	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	Природа. Разнообразие природы и ее в жизни человека	Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека.	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач.	
2	6.09	Человек. Ступеньки познания	Внутренний мир человека.	Отличие человека от других объектов живой природы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
3	11.09	<u>Проект</u> «Богатства, отданные людям»	Проектная деятельность. История села.	Знание истории села. Умение работать с различными источниками информации.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Проект
4	13.09	Общество	Человек как член общества, а семья — часть общества.	Различие понятий <i>государство</i> ,	Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую	

			Представление о гражданстве. Человек—часть природы и общества.	<i>территория.</i> Государственные символы РФ — герб, флаг.	и национальную принадлежность.	
5	18.09	Мир глазами эколога	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.	Отличие экологии от других похожих наук. Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.	
6	20.09	Природа в опасности Охрана природы	Охрана природы.	Знание правил поведения в природе. <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практ. . раб.
Эта удивительная природа (18 ч)						
7	25.09	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир» Тела, вещества, частицы	Разнообразие веществ в окружающем мире.	Умения определять понятия, классифицировать тела и вещества, приводить примеры. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в разных	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Пров. работ а Практ. . раб.

				телах.		
8	27.09	Разно- образие веществ	Вещества - пова- ренная соль, сахар, крахмал, кислота.	Знание веществ (соль, сахар, крахмал, кисло- та). <i>Опыт:</i> опреде- ление наличия крахмала в продуктах	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.	Опыт
9	2.10	Воздух и его охрана	Воздух. Состав и свойства воздуха. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха.	Знание состава и свойств воз- духа. <i>Опыт:</i> расши- рение воздуха	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве.	Опыт
10	4.10	Вода и жизнь. Свойства воды	Вода и ее свойства, распространение в природе, значе- ние для живых организмов. Три состояния воды.	Умения опреде- лять свойства воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка за- грязненной воды с помощью фильтра»	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Прак т. раб.
11	9.10	Превра- щения и круго- ворот во- ды в при- роде	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Знание процесса осуществления круговорота воды в природе. <i>Опыт:</i> наблю- дение за круго- воротом воды.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Опы т
	11. 10	<u>Проектн ый урок</u>	Меры по охране использования	Знание причин загрязнения	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Про ект

12		Берегите воду!	воды человеком.	водоемов. <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
13	16.10	Что такое почва	Почва. Свойства, состав и охрана почвы.	Знание основных свойств, состава почвы. <i>Опыты:</i> наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
14	18.10	Проверочная работа за 1 четверть Разнообразие растений	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека.	Знание основной классификации растений. <i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.	Проверочная работа Практ. раб.
15	23.10	Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений.	Дыхание и питание растений.	Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. <i>Опыт:</i> испарение воды листьями. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях.	Практ. раб.

				органов растений, сравнение органов различных растений»		
16	25.10	Размножение и развитие растений	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Знание этапов развития. <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений»	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач.	Практ. раб.
II ЧЕТВЕРТЬ						
17	8.11	1 Разнообразие животных	Многообразие животного мира.	Знание классификации животных и их групповых признаков.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
18	13.11	Кто что ест? Цепи питания	Классификация животных по способу питания.	Знание классификации животных по типу пищи. <i>Практическая работа № 7</i> «Моделирование цепей питания»	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Практ. раб.
19	15.11	Невидимая сеть и невидимая пирамида	Правила поведения в лесу. Невидимая экологическая пирамида	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	

				Наблюдение цепей питания в природе.		
20	20.11	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп	Знание способов размножения животных. <i>Практическая работа № 8.</i> «Моделирование этапов развития бабочки и лягушки»	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Практические работы.
21	22.11	<u>Проектный урок</u> Охрана животных	Меры по охране животного мира.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями.	Проект
22	27.11	В Царстве грибов	Разнообразие грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
23	29.11	Великий круговорот жизни	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ. Роль почвы в круговороте веществ	Знание основных звеньев круговорота жизни. Умение устанавливать взаимосвязь между ними. <i>Моделирование:</i> круговорот	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	

				веществ в природе		
Мы и наше здоровье (10 ч)						
24	4.12	Проверочная работа по теме «Эта удивительная работа» Организм человека	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека.	Знание внутреннего строения организма человека. Умение показывать органы на модели человека	Познавательные: активно находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Проведение работы
25	6.12	Органы чувств	Органы чувств человека и их роль в восприятии мира	Знание органов чувств для человека. Наблюдение за работой органов чувств	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	
26	11.12	Надёжная защита организма	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий.	Знание функции кожи. <i>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</i>	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	Практическая работа.
27	13.12	Опора Тела и движение	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека.	Знание о строении тела человека. Наблюдение за работой различных групп	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях	

				мышц.	неуспеха.	
28	18.12	Наше питание. Органы пищеварения	Разнообразие питательных веществ. Пищеварительная система, ее строение.	Знание об органах пищеварительной системы. Здоровое питание	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	
29	20.12	О дыхании, движении крови	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа.	Знание об органах дыхания и выделения. <i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Практ. раб.
30	25.12	Контрольная работа за 2 четверть	Человек и его здоровье.	Проверка знаний учащихся по пройденному материалу	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Администраторский контроль
3 ЧЕТВЕРТЬ						
31	15.01	<u>Проектный урок</u> Умей предупредить болезни	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.	Умение закалывать свой организм. <i>Практическая работа № 11</i> «Моделирование строения организма человека»	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Проект Практ. раб.
32	17.01	Здоровый образ жизни	Понятие о здоровом образе жизни	Знание главных правил здорового образа	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	

		(Здоров будешь - все добудешь)		жизни, выполнение их.		
33	22.01	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	Строение тела человека. Органы чувств. Правила здорового образа жизни.	Выполнение тестов	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.	Провер. работа
34	24.11	<u>Проектная работа</u> «Школа кули-наров»	Работа над проектом.	Представление результатов проектной деятельности	Регулятивные: осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	Проект
Наша безопасность (7 ч)						
35	29.11	Огонь, вода и газ	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
36	31.01	Чтобы путь был счастливым	Правила дорожного движения.	Умение выполнять правила дорожного движения	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
37	5.02	Дорожные знаки	Дорожные знаки.	Знание основных дорожных знаков.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	
38	7.02	<u>Проектная работа</u> «Кто нас защищает»	Алгоритм работы над проектом.	Умения находить в различных источниках информацию.	Познавательные: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Проект

39	12.02	Опасные места	Правила поведения в потенциально опасных местах.	Умения предвидеть опасность, избегать её.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
40	14.02	Природа и наша безопасность	Опасности природного характера	Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
41	19.02	Экологическая безопасность	Правила поведения во время природных катаклизмах. <i>Опытно-исследовательская работа «Как очистить грязную воду»</i>	Знание и выполнение правил личной экологической безопасности	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	
Чему учит экономика (12 ч)						
42	21.02	Проверочная работа «Наша безопасность» Для чего нужна экономика	Потребности людей. Товары и услуги.	Умение определять понятие <i>экономика</i> , главную задачу экономики.	Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению данной темы.	Провер. работа
43	26.02	Природные богатства и труд людей -	Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в	Знание основных составляющих экономики.	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.	

		основа экономики	экономике.			
44	28.02	Полезные ископаемые	Понятие о полезных ископаемых.	Роль полезных ископаемых в жизни человека	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
45	5.03	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Классификация культурных растений.	Умение отличать культурные растения от дикорастущих.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	
46	7.03	Животноводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Знание особенностей разведения и содержания домашних животных.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
47	12.03	Какая бывает промышленность	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Знание отраслей промышленности.	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	
48	14.03	<u>Проект</u> «Экономика родного края»	Алгоритм работы над проектом.	Представление результатов работы над проектом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	Проект
49	19.03	Контрольная работа за 3 четверть	Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран.	Проверка знаний учащихся.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Контрольная работа

		Что такое деньги	Зарплата и сбережения			
50	21.03	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете.	Умение оперировать терминами: <i>бюджет, доходы, налоги, расходы</i>	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
IV ЧЕТВЕРТЬ						
51	2.04	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Знание основ семейного бюджета, понятия <i>семейный бюджет</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	
52	4.04	Экономика и экология	Взаимосвязь экономики и экологии.	Умение составлять простейшие экологические прогнозы	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации.	
Путешествие по городам и странам (15 ч)						
53 -	9.04	Проверочная работа «Чему учит экономика»	Экономика и ее составные.	Проверка знаний учащихся	Познавательные: активно владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.	Проверка работ
55	11.04	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России и их достопримечательности	Знание городов Золотого кольца России. Умение показывать их	Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	

				на карте		
56	16.04	Проектная работа «Музей путешествий»	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Регулятивные: осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	Проект
57	18.04	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Знание государств - ближайших соседей России. Умение показывать их на карте	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.	
58	23.04	На севере Европы	Страны севера Европы.	Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
59	25.04	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса	Знание стран Бенилюкса. Умение показывать страны на карте	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.	
60	30.04	В центре Европы	Страны центра Европы.	Знание стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
61	2.05	Путешествие по	Франция, ее местоположение	Умения соотносить памятники	Познавательные: владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	

62	7.05	Франции Путешествие по Великобритании	на карте Великобритания, ее местоположение на карте.	архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности (социальных, культурных, технических). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
63	10.05	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение.		Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
64	14.05	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	
65	16.05	Достопримечательности нашего села	История села.	Знание памятников архитектуры и искусства своего села.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера	
66	21.05	Контрольная работа		Проверка знаний учащихся		Администратор

						роль
67	23.05 28.05	Подведе- ние ито- гов. Презен- тация.	Презентация. Проверочная работа	Представление презентацион- ной работы. Выполнение заданий прове- рочной работы	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	Пров ер. рабо та
68		Проверочная работа «Путешес твия по городам и странам»				

