

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Утверждаю

Директор школы

(Микова Г.М.)

Приказ № 197а от «29» августа 2014 г.
«29» августа 2014 г.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).
- 1.2. Цель создания положения заключается в разъяснении особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 1.3. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015), Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава муниципального общеобразовательного учреждения Гамовской средней общеобразовательной школы.

2. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 2.1. Система оценки обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.
- 2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяют степень сформированности самоопределения (внутренней позиции обучающегося), смыслообразования (личностного смысла учения обучающимся), морально-этической ориентации (знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение).
- 2.3. Личностные результаты подлежат качественной оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе проведения индивидуальной и групповой психологической и педагогической диагностики, наблюдения за обучающимся во время образовательного процесса. Данные о личностном развитии обучающегося фиксируются в «Портфель достижений» ребенка и Программу наблюдения, делается вывод о степени сформированности у обучающегося личностных результатов. В этом случае для оценки личностных результатов используется уровневая система оценивания (высокий, средний, низкий уровень).
- 2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяют степень сформированности у обучающегося регулятивных,

- 1.1. коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. умственных действий, направленных на анализ и управление собственной познавательной деятельностью.
- 1.2. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа, проводимая в 4 классе. В этом случае для оценки метапредметных результатов используется пятибалльная система оценивания. Оценка за выполнение интегрированной (комплексной) контрольной работы выставляется в журнал и учитывается при переводе обучающегося на следующую ступень обучения.
- 1.3. Оценка сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов также проводится в ходе индивидуальной и групповой психологической и педагогической диагностики, наблюдения за обучающимся во время образовательного процесса. Данные о степени сформированности универсальных учебных действий фиксируются в «Портфель достижений» ребенка и Программу наблюдения. В этом случае для оценки метапредметных результатов используется уровневая система оценивания (высокий, средний, низкий уровень).
- 1.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяют степень сформированности предметных знаний и предметных действий, направленных на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.
- 1.5. Основной формой оценки предметных результатов являются контрольные, творческие, практические и другие работы по изученным темам или разделам учебного курса. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования подлежат количественной и качественной оценке. Для оценки предметных и метапредметных результатов используется пятибалльная система оценивания во 2-4 классах, уровневая (высокий, выше среднего, средний, низкий уровень) – в 1 классах.
- 1.6. Оценивание предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по следующей схеме.

Процент правильного выполнения работы	Уровень (для 1 класса)	Отметка по пятибалльной шкале (для 2-4 классов)
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	выше среднего	«4»
50 - 69 %	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

- 2.1. Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за усвоение обучающимися Федерального образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 2.2. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля, административного контроля, текущего контроля. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия, критериями - требования к планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, уроку.
- 3.4 Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на опорный учебный материал, который должен быть освоен выпускником начальной школы. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку. Оценка освоения опорного материала ведётся с

помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня, результаты выполнения которых отражены в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

- 2.3. Промежуточная аттестация в форме итогового контроля проводится в мае по завершению курса. Промежуточная аттестация в форме итогового контроля в 1 классе проводится по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, во 2-4 классах - по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру.
- 2.4. Промежуточная аттестация в форме итогового контроля проводится в формах, предложенных учителем, и по контрольно-измерительным материалам фонда оценочных средств. Тема, форма и сроки промежуточной аттестации отражены в рабочих программах педагогов. В день проводится одна форма контроля. В 4 классе в качестве итогового контроля дополнительно проводится интегрированная (комплексная) контрольная работа на метапредметной основе, определяющая степень сформированности универсальных учебных действий. Результаты итогового контроля учитываются при выставлении оценки за учебный год во 2-4 классе, при переводе в следующий класс – в 1 классе, при переводе на следующую ступень обучения – в 4 классе.
- 2.5. Промежуточная аттестация в форме административного контроля проводится 1-2 раза в год. Периодичность и сроки административного контроля определяются планом работы школы на учебный год. Административный контроль проводится по материалам фонда оценочных средств.
- 2.6. Промежуточная аттестация в форме текущего контроля проводится учителем согласно рабочей программе по предмету учебного плана. Темы, сроки и формы текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в рабочей программе учителя, которая размещается на официальном сайте образовательного учреждения и является открытой для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Оценки за текущие контрольные, творческие, практические и другие работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» в зависимости от качества выполнения согласно критериям оценивания, предусмотренным рабочей программой учителя. Результаты текущего контроля определяют оценку за четверть по каждому предмету.
- 2.7. Классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) сроки и формы проведения промежуточной аттестации.
- 2.8. От промежуточной аттестации в форме итогового контроля, административного контроля, текущего контроля в указанные сроки обучающиеся могут быть освобождены по состоянию здоровья при наличии медицинского заключения, по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от контроля. Сроки проведения промежуточной аттестации в форме итогового и административного контроля переносятся по согласованию с заместителем директора по УВР, текущего контроля – с учителем.

3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

- 3.1. Итоговая оценка определяет уровень сформированности у обучающегося начальной школы предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, его способность решать предметные учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием метапредметных действий.
- 3.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.
- 3.3. Итоговая оценка основана на:
 - результатах промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результатах промежуточной аттестации в форме итогового контроля, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;

-результатах сформированности универсальных учебных действий и индивидуальных предметных достижений, отраженных в «Портфеле достижений» обучающегося.

Формирование итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования

Позиция	Комментарии	Оценка 3 (удовлетворительно)	Оценка 4 (хорошо)	Оценка 5 (отлично)
1.Накопленная в течение 1-4 класса оценка, зафиксированная в «Портфеле достижений»	Учитывается суммарный балл по определенному предметному направлению	10% от возможной суммы баллов по определенному предметному направлению	20% от возможной суммы баллов по определенному предметному направлению	30% от возможной суммы баллов по определенному предметному направлению
2.Оценка за выполнение в 4 классе итоговой работы на метапредметной основе	Уровень овладения метапредметными действиями	Средний балл за выполнение работы 3-3,5 (правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня)	Средний балл за выполнение работы 3,6 – 4,5 (правильно выполнено не менее 75% заданий базового уровня)	Средний балл за выполнение работы 4,6-5 (правильно выполнено не менее 75% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня)
3.Оценка за выполнение в 4 классе итоговых работ по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру	Уровень овладения опорными знаниями по предмету	Средний балл за выполнение работы 3-3,5 (правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня)	Средний балл за выполнение работы 3,6 – 4,5 (правильно выполнено не менее 75% заданий базового уровня)	Средний балл за выполнение работы 4,6-5 (правильно выполнено не менее 75% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня)
4. Суммарная	Уровень освоения	Средний балл по	Средний балл по	Средний балл по

оценка по показателям годовых оценок за 2, 3, 4 класс по предмету	образовательной программы	предмету 3 – 3,5	предмету 3,6 – 4,5	предмету 4,6-5
Итоговая оценка	Суммарная оценка всех показателей по 1,2,3,4 позициям	«Удовлетворительно» Средний балл 3 – 3,5	«Хорошо» Средний балл 3,6 – 4,5	«Отлично» Средний балл 4,6-5

4.4. Оценка «2» выставляется за результаты ниже представленных показателей по оценке «3».

4.5. На основании оценок по каждому предмету делаются выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» или «5» («хорошо» или «отлично»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.6. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. Основанием для перевода служит освоение образовательной программы начального общего образования на «удовлетворительно», или оценку «3».

4.7. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок перевода обучающихся

5.1. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

5.2. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты освоения образовательной программы учебного года по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные образовательным учреждением.

5.4. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающихся.

5.5. Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

-на заседании школьного методического объединения обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;

-проконтролировать сформированность фонда оценочных средств, по материалам которого осуществляется промежуточный контроль освоения образовательной программы начального общего образования;

-утвердить сроки и расписание промежуточной аттестации в форме административного и итогового контроля;

-организовать проведение промежуточной аттестации в форме административного и итогового контроля;

-обсудить результаты освоения образовательной программы начального общего образования на основе промежуточной аттестации обучающихся.