

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Рунина Е.М. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2018 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 278 а  
от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**2 класс**

**68 часов, 2 часа в неделю**

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2015

**Английский язык.** 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./  
[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Составители:**

Кириллова Татьяна Викторовна  
Пепеляева Ксения Викторовна  
учителя английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гамовская средняя школа»  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Рунина Е.М. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2018 года

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гамовская средняя школа»  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 278а \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2018года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**2 класс**

**68 часов, 2 часа в неделю**

Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. – М.:  
Просвещение, 2015

**Английский язык.** 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./  
[В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]. – 6-е изд. – М.:  
Просвещение, 2016.

**Английский язык.** 2 класс. Рабочая тетрадь [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.  
Пастухова, О.В. Стрельникова]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Составитель:**

Кириллова Татьяна Викторовна  
учитель английского языка

2018год

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*
- *Выпускник получит возможность:*
  - *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
  - *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
  - *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
  - *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
  - *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
  - *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
  - *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

· языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;



- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### *СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.**Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.**Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.**Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.**Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.**Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.**Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.**Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
		аудирование	говорение	чтение	письмо	Административный контроль
Давайте пойдём на парад!	30	1	1			1
Давайте отправимся в путешествие!	38			1	1	1
Литературные произведения, анимационные фильмы, визионные передачи и их герои*.	Содержание включено в разделы мета.					
Итого	68 ч.	1	1	1	1	2

#### *ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:*

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту, заполнение подстановочных таблиц);
- говорение (диалог, монолог, стихотворения или пересказ текста, описание картинки);
- чтение (чтение вслух, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (письменные работы с опорой на образец, заполнение анкеты, письмо-ответ другу по переписке, открытка);
- лексика, грамматика (словарные диктанты, грамматические задания, заполнение подстановочных таблиц, лексико-грамматические тесты);
- административная контрольная работа (лексико-грамматический тест, комплексный тест).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты		Контроль	Форма организации учебной деятельности	Дата
		Предметные результаты	Результаты формирования УУД			
<b>1 раздел «Давайте пойдем на парад!»</b>						
1.	«Привет, Хелен! Привет, Майк!»	<b>Говорение:</b> Умение приветствовать и представляться на английском языке. <b>Аудирование:</b> развитие умения понимать на слух речь учителя и извлекать необходимую информацию. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Ii, Mm, звукобуквенные соответствия, фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e];лексический: знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению в русском и английском языках, использование в рамках приветствия I и Hi; грамматический: понимание и употребление в речи глагола – связки «tobe»	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>04.09</b>
2.	«Мне нравится Мини».	<b>Говорение:</b> Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке. <b>Аудирование:</b> Развитие умения понимать на слух речь учителя. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Nn, Ll, звуко - буквенные соответствия, фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e];лексический: знакомство с правилами чтения имён, использование в рамках приветствия I и Hi;грамматический: понимание и употребление в речи сокращенной формы глагола – связки «tobe»	<b>П.</b> Работать со справочными	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>09.09</b>
3.	« Я бесподобный».	<b>Аудирование.</b> Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Kk, Hh, звукобуквенные соответствия, фонетический:различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e];лексический:hello, like, hen, alion, andграмматический: употребление в речи глагола «tolike»	<b>П.</b> Работать со справочными	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах <sup>3</sup>	<b>11.09</b>

4.	«Я бесподобный».	<b>Аудирование:</b> Развитие умения понимать на слух речь учителя; <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Ss,Uu, звукобуквенные соответствия, правила чтения этих букв, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [h], [æ], [v], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> hello, acat, amouse, little, nice, cute, <i>грамматический:</i> неопределенный артикль “a”	материалами (англо-русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со	Текущий Заполнение подстановочной таблицы	Фронтальная Работа в парах	<b>16.09</b>
5.	«Хенни Пенни, ты сообразительная!»	<b>Аудирование:</b> Развитие умения понимать на слух речь учителя. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Xx,Qq и их правила чтения, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [], [æ], [v], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> hello, like, hen, alion, and <i>грамматический:</i> нулевой артикль.	смыслом и с опорой на схему-модель <b>Л.</b> Воспитание интереса к занятиям	Текущий Устный опрос	Фронтальная	<b>18.09</b>
6.	«Ангелина-талантливая балерина».	<b>Аудирование:</b> Развитие умения понимать на слух речь учителя. <b>Говорение:</b> диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание и правила чтения букв Pp, Tt в словах, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> yes, silly; <i>грамматический:</i> личное местоимение «you», глагол «tobe» (форма are)	художественным творчеством и стремления творчески выразить себя в учебной деятельности, формирование	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	<b>23.09</b>
7.	«Ангелина-талантливая балерина».	<b>Говорение:</b> диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>каллиграфия:</i> написание букв Bb, Cc и их правила чтения; <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [b], [j], [s], [t] [ŋ], [dʒ]; <i>лексический:</i> smart, talented, kind, aballerina, merry, nice; <i>грамматический:</i> глагол «tobe» (форма is)	стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Воспитание интереса и	<b>Контроль говорения диалог</b>	Работа в парах	<b>25.09</b>
8.	«Ангелина любит танцевать».	<b>Говорение:</b> диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Jj, Rr и повторение правил чтения пройденных букв; <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [d], [i:], [r], [b], [dʒ]; <i>лексический:</i> helping, playingtricks, tellingtales, painting, reading, singing, dancing; <i>грамматический:</i> глагол like в 3л.ед.ч в PresentSimple	ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным, домашним питомцам. Осознание своей культуры через контекст	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>30.09</b>
9.	«Давайте поиграем!»	Повторение пройденного материала.	культуры англоязычных стран. Развитие	Текущий Устный опрос	Работа в группах	<b>02.10</b>
10.	«Орд любит рисовать».	<b>Говорение:</b> развитие умения использовать в речи описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно	самостоятельности и личной ответственности	Текущий Монолог-	Фронтальная	<b>07.10</b>

		реагировать. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Аа, Оо, правила чтения буквосочетаний oo, or, ar; <b>фонетический:</b> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p]; <b>лексический:</b> red, yellow, pink, orange, purple, blue, grey, black, brown ; <b>грамматический:</b> личные местоимения it, he, she	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной	описание	работа Работа в парах	
11.	«Кесси не монстр!»	<b>Говорение:</b> развитие умения использовать в речи описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Ff и их правила чтения, звуко – буквенные соответствия; <b>фонетический:</b> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p] [v], [g]; <b>лексический:</b> red, yellow, pink, orange, purple, blue, monster, dragon; <b>грамматический:</b> глагол – связка «tobe» (отрицательная форма).		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>09. 10</b>
12.	«Я люблю стихи Матушки Гусыни».	<b>Говорение:</b> развитие умения использовать в речи описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника; <b>фонетический:</b> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p] [v], [g]; <b>лексический:</b> funny, friendly, brave, unlucky, funnу <b>грамматический:</b> личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>14. 10</b>
13.	«Я люблю стихи Матушки Гусыни».	<b>Говорение:</b> развитие умения использовать в речи описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. <b>Фонетический:</b> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [p] [v], [g]; <b>лексический:</b> funny, friendly, brave, unlucky, funny; <b>грамматический:</b> личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>16. 10</b>
14.	«Мы друзья».	<b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по		Текущий Устный	Работа в парах	<b>21. 10</b>

		транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, орфография каллиграфия: писать изученные буквы в соответствии с образцом; фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; лексический: arig, anowl, aparrot, duck, dog, goldfish; грамматический: личные местоимения we, they; глагол – связка », глагол «tobe» (форма are), множественное число существительных.	деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	опрос Грамматическое задание	Индивидуальная работа	
15.	«Чарли хороший».	<b>Говорение:</b> умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов из учебника. Фонетический: различение на слух и адекватное произношение дифтонгов [ɔi], [iə], [eə], [ʊə]. Лексический: funny, friendly, brave, unlucky, funny, joyful; грамматический: личные местоимения we, they; множественное число существительных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах, парах	23. 10
16.	«Его зовут Тедди».	<b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: повторить написание изученных букв; фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательного предложения; лексический: arig, anowl, joyful, nose, toes; грамматический: личные местоимения; множественное число существительных, формы глагола – связки «tobe».	установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	28. 10
17.	«Я люблю английский» .	<b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, умение вести диалог – расспрос. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов из учебника. Фонетический: соблюдение ударения в слове, фразе; лексический: English, tospell, please, welcome; грамматический: указательное местоимение this		Текущий Заполнение подстановочной таблицы	Индивидуальная работа	07. 11
18.	«Это английский алфавит».	<b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о домашних животных по образцу с использованием притяжательных местоимений. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография выписывание названий домашних животных и их чтение по транскрипции; лексический: children, mermaid, dwarf; грамматический: притяжательные местоимения – my, her, his, your, its, our, their		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах	13. 11
19.	«Я люблю	<b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании,		Текущий	Фронтальная	18.

	животных».	рассказ о своём любимом животном по образцу. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий диких животных из учебника, чтение буквы s при образовании множественного числа существительных.; <b>лексический:</b> atiger, afox, ananimal, awolf, araccoon; <b>грамматический:</b> единственное и множественное число существительных.	ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».	Устный опрос	ная работа	<b>11</b>
20.	«Давайте играть!»	<b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий детских игр из учебника; <b>фонетический:</b> соблюдение ударения в слове, фразе; <b>лексический:</b> computergames, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four...; <b>грамматический:</b> количественные числительные.		Текущий Устный опрос Монолог-рассказ	Работа в группах	<b>20.11</b>
21.	«Иззи-животное?»	<b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу, диалог - расспрос. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий детских игр из учебника; <b>фонетический:</b> соблюдение ударения в слове, фразе; <b>лексический:</b> computergames, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... <b>грамматический:</b> количественные числительные		Текущий Словарный диктант	Фронтальная работа Индивидуальная работа	<b>25.11</b>
22.	«Ты хорошо играешь в футбол?»	<b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий символов и талисманов зимних и летних Олимпийских игр из учебника; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос); <b>лексический:</b> amascot, America, Asia, Africa, Australia, Europe, Olympic, abow, an-arrow, acharacter; <b>грамматический:</b> структура вопросительного предложения с глаголом «tobe» (общий вопрос и краткий ответ) .		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в группах	<b>27.11</b>
23.	«Это маленькая индийская»	<b>Говорение:</b> умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика персонажей. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух		<b>Контроль аудирования</b>	Индивидуальная работа	<b>02.12</b>

	девочка».	речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико–интонационных особенностей предложения с указательным местоимением «этот»; <b>лексический:</b> <i>awigwam, aturkey, agirl, aboat</i> ; <b>грамматический:</b> указательное местоимение <i>this</i>				<b>ния Заполнен ие таблицы</b>		
24.	«В моей деревне есть река».	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста словосочетания и предложения с оборотом <i>thereis/ thereare</i> . <b>Языковой материал:</b> <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений с оборотом « <i>there-is/thereare</i> » <b>лексический:</b> <i>awigwam, aturkey, agirl, aboat</i> <b>грамматический:</b> предложения с оборотом <i>there is / there are</i> , повторение множественного числа существительных.				Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>04. 12</b>
25.	«Кто ты?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <b>Языковой материал:</b> <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений ; <b>лексический:</b> <i>Christmas, Santa-Claus, aprincess, dear</i> ; <b>грамматический:</b> повторение употребления форм глагола - связки « <i>tobe</i> » в ед.ч и мн.ч ( <i>am/is/are</i> ).				Текущий Письменная работа	Фронтальная работа Работа в группах Индивидуальная работа	<b>09. 12</b>
26.	«Я Рождественский Эльф!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <b>Языковой материал:</b> <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений ; <b>лексический:</b> <i>Christmas, Santa-Claus, aprincess, dear</i> ; <b>грамматический:</b> повторение употребления форм глагола - связки « <i>tobe</i> » в ед.ч и мн.ч ( <i>am/is/are</i> ).				Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>11. 12</b>
27.	«Я Рождественский Эльф!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать				Текущий Устный опрос	Работа в парах Индивиду	<b>16. 12</b>



		необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений; <b>лексический:</b> Christmas, Santa-Claus, a princess, dear; <b>грамматический:</b> повторение употребления форм глагола – связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).			альная работа	
28.	«Счастливого Рождества и веселого Нового Года!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений; <b>лексический:</b> Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow; <b>грамматический:</b> повторение порядка слов в повествовательном предложении.		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>18.12</b>
29.	«Счастливого Рождества и веселого Нового Года!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений; <b>лексический:</b> Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow; <b>грамматический:</b> повторение порядка слов в повествовательном предложении.		Текущий Написанные открытки по образцу	Фронтальная работа Работа в группах Индивидуальная работа	<b>23.12</b>
30.	Комплексный тест	Контроль языковых и речевых умений .		Административный контроль Тест	Индивидуальная работа	<b>25.12 – 27.12</b>
<b>Раздел 2 «Давайте отправимся в путешествие!» 38 часов</b>						
31.	«Я – Питер Пэн».	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>10.01 –</b>

		необходимую информацию. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений; <b>лексический:</b> statue, a mineral, a vegetable, fairy; <b>грамматический:</b> повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».	учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте <b>К.</b> Общее речевое			<b>13.01</b>
32.	«Я – Питер Пэн».	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений ; <b>лексический:</b> statue, a mineral, a vegetable, fairy; <b>грамматический:</b> повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».	развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. <b>П.</b> Работать со справочными	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа Работа в парах	<b>15.01</b>
33.	«Венди и ее семья».	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции, чтения с целью нахождения необходимой информации. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <b>Языковой материал:</b> <b>Графика, каллиграфия, орфография:</b> совершенствование навыков каллиграфии; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений; <b>лексический:</b> mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; <b>грамматический:</b> повторение формы мн. Ч. глагола – связки «to be».	материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. <b>Л.</b> Воспитание интереса к занятиям	Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	<b>20.01</b>
34.	«У меня хорошая семья».	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных ; <b>лексический:</b> stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; <b>грамматический:</b> «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.		Текущий Словарный диктант	Индивидуальная работа	<b>22.01</b>
35.	«У Питера Пэна нет мамы».	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую		Текущий Грамматическое	Работа в парах	<b>27.01</b>

		информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных; лексический: stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; грамматический: «havegot/hasgot» в утвердительных и отрицательных предложениях.	художественным творчеством и стремления творчески выразить себя в учебной деятельности, формирование	задание		
36.	«У тебя есть сестра?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристики персонажей. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; фонетический: соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных и отрицательных предложений, членение предложения на смысловые группы; лексический: stepmother, anaunt, anuncle, grandma, grandpa, twins; грамматический: повторение глагола «havegot/hasgot» в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательные местоимения.	стремления знать и соблюдать санитарно–гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Воспитание интереса и ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным, домашним питомцам. Осознание своей	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	29.01
37.	«Какие они?»	<b>Говорение:</b> Участие в диалоге-расспросе по теме «Моя семья» с использованием изученной лексики. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, <b>Языковой материал:</b> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; лексический: stepmother, anaunt, anuncle, grandma, grandpa, twins; грамматический: «havegot/hasgot»	культуры через контекст культуры англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	03.02
38.	«Какие они?»	<b>Говорение:</b> Участие в диалоге-расспросе по теме «Моя семья» с использованием изученной лексики. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы; лексический: stepmother, anaunt, anuncle, grandma, grandpa, twins; грамматический: вопросительные предложения с глаголом «havegot/hasgot» (общий вопрос и краткий ответ)	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	Текущий Тест	Индивидуальная работа Работа в парах	05.02
39.	«Сегодня –	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи:		Текущий	Фронтальная	10.

	пятница».	описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Письмо: умение</b> составлять о себе краткое письмо (с опорой на образец), написание поговорки. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы; <i>лексический:</i> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, alldaylong, today, (and) whataboutyou?.	творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного	Устный опрос	ная работа	<b>02</b>
40.	«Давайте поплывем на корабле!»	<b>Говорение:</b> Развитие речевого умения (диалогической речи). <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический:</i> atrain, aship, arplane, togoto, ОК; <i>грамматический:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания	Текущий Словарный и диктант	Работа в парах Индивидуальная работа	<b>12.02</b>
41.	«Я умею летать!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы ; <i>лексический:</i> toswim, tojump, toclimb, tohunt, tofish, tofly, torun, well, It'snottrue; <i>грамматический:</i> модальный глагол «мочь, уметь», утвердительная и отрицательная формы, распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>17.02</b>
42.	«Ты умеешь плавать?»	<b>Говорение:</b> Развитие диалогической речи (диалог – расспрос). <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> умение	моменты школьной действительности и принятия образца	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>19.02</b>

		выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <b>лексический:</b> toskateboard, toroller-skate, toplaythepiano, toride (abicycle), towatchTV, toski, toskate, atall; <b>грамматический:</b> модальный глагол «мочь, уметь», вопросительная форма.	«хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование		Работа в группах	
43.	«Мы умеем очень хорошо кататься на скейтборде».	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <b>лексический:</b> aseas, acave, alake, aflamingo, amar (onthemap), anisland; <b>грамматический:</b> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».	установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской	Текущий	Работа в группах	24.02
44.	«На острове есть фламинго!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <b>фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <b>лексический:</b> aseas, acave, alake, aflamingo, amar (onthemap), anisland; <b>грамматический:</b> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».	идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий	Текущий Монолог	Работа в парах	26.02
45.	«На острове есть	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя,	режим дня. Формирование	Текущий Устный	Фронтальная	03.03

	пещера?»	одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <b>лексический:</b> повторение лексического материала; <b>грамматический:</b> повторение материала.	стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».	опрос	работа	
46.	«Они хорошие друзья!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <b>лексический:</b> повторение лексического материала; <b>грамматический:</b> повторение материала.		Текущий Заполненные анкеты	Фронтальная работа Индивидуальная работа	<b>05.03</b>
47.	«Кто они?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <b>лексический:</b> повторение лексического материала; <b>грамматический:</b> повторение материала.		Текущий Грамматическое задание	Фронтальная работа Индивидуальная работа	<b>10.03</b>
48.	«Кто они?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции <b>Языковой материал:</b> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико–интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать		Текущий Устный опрос	Групповая работа	<b>12.03</b>

		правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический</i> : повторение лексического материала; <i>грамматический</i> : повторение материала.						
49.	«Письмо Питеру Пэну»	Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.						
50.	«Сделай свою книгу!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал: фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».				Контроль письма Письмо-ответ другу по переписке	Индивидуальная работа	17.03
51.	«Сделай свою книгу!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал: фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».				Проект	Индивидуальная работа Работа в парах Работа в группах	19.03
51.	«Сделай свою книгу!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал: фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».				Проект	Индивидуальная работа Работа в парах Работа в группах	24.03
52.	«Ты живешь в доме?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую				Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	02.04

		информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал: фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <b>лексический:</b> in, under, on, ground, aforest, acity, tolive, theIndians, thepirates, mermaids; <b>грамматический:</b> вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.			
53.	«Ты живешь в доме?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал: фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <b>лексический:</b> in, under, on, ground, aforest, acity, tolive, theIndians, thepirates, mermaids; <b>грамматический:</b> вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.	Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>07.04</b>
54.	«Ты любишь яблоки?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос). <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки. <b>Языковой материал: фонетический:</b> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать	Текущий Словарный диктант	Фронтальная Индивидуальная работа	<b>09.04</b>



		правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический</i> : anapple, acherry, aplum, anapricot, abanana, anorange, both, asoconut; <i>грамматический</i> : настоящее простое время, вспомогательный глагол «todo».				
55.	«Венди любит красный цвет?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос). <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический:</i> anapple, acherry, aplum, anapricot, abanana, anorange, both, asoconut; <i>грамматический:</i> настоящее простое время, вспомогательный глагол «todo».		Текущий Диалог	Работа в парах	<b>14.04</b>
56.	«.Венди любит плавать?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический:</i> rideabike, snowboarding, watchTV, roller – skating, playsports; <i>грамматический:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>16.04</b>

		«likedoingsmth...».				
57.	«Венди любит плавать?»	<p><b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: rideabike, snowboarding, watchTV, roller – skating, playsports; грамматический: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура «likedoingsmth...».</p>		Текущий тест	Индивидуальная работа	21.04
58.	«Хелен любит читать?»	<p><b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: really, tocleanthehouse, tochase; грамматический: навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед. ч). Количественные числительные (от 1 до 6).</p>		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	23.04

59.	«Пираты преследуют индейцев!»	<p><b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи.<b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: really, tocleanthehouse, tochase; грамматический: навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед. ч). Количественные числительные (от 1 до 6).</p>		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	<b>28.04</b>
60.	«Питер Пэн любит играть на дудочках!»	<p><b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи.<b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: really, tocleanthehouse, tochase; грамматический: навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед. ч). Количественные числительные (от 1 до 6).</p>		Текущий Словарный диктант	Работа в парах Индивидуальная работа	<b>30.04</b>
61.	«Венди хорошо»	<p><b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических</p>		Текущий Устный	Фронтальная	<b>05.05</b>

	готовит?»	структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <b>лексический:</b> togotowork, (to-takesb) toschool, (tohelp) withone’slessons; <b>грамматический:</b> настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.		опрос	работа	
62.	«Твоя мама рассказывает тебе сказки?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <b>лексический:</b> togotowork, (to-takesb) toschool, (tohelp) withone’slessons; <b>грамматический:</b> настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.		Текущий Заполнение таблицы, анкеты	Работа в парах	<b>07.05</b>
63.	«Что ты любишь?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и		Текущий Грамматическое задание	Индивидуальная работа	<b>12.05</b>

		извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, лексический: togotowork, (to-takesb) toschool, (tohelp) withone'slessons; грамматический: настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.				
64.	«Что ты любишь?»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, лексический: togotowork, (to-takesb) toschool, (tohelp) withone'slessons; грамматический: настоящее простое время (вопросительная форма – повторение). Личные местоимения в объектном падеже.		Текущий Устный опрос	Фронтальная работа	14.05
65.	«Что ты любишь»	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Чтение вслух отрывка, построенного на изученном языковом материале. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.		<b>Контроль чтения вслух Тест</b>	Индивидуальная работа	19.05
66.	«Давайте	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ,		Текущий	Фронтальная	21.

	поиграем в школу!»	описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <b>лексический:</b> Mr. (mister), Mrs. (missis), <b>грамматический:</b> настоящее простое время (повторение).		Устный опрос	ная работа	05
67.	«Давайте сделаем проект!»	<b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <b>лексический:</b> повторение активной лексики, <b>грамматический:</b> настоящее простое время (повторение).		Проект	Работа в группах	26.05
68.	<b>Комплексный тест</b>	Контроль языковых и речевых умений.		<b>Административный контроль Тест</b>	Индивидуальная работа	28.05 – 30.05

