

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

 Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М.
Приказ № 278 а
от «31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

170 часов в год, 5 часов в неделю
3 класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,

М.: Просвещение, 2011 г.

Учебник. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,

М.: Просвещение, 2017 г.

Составители

учителя начальных классов:

Вавулина Ю.В.,

Макарова М.С.,

Онянова Л.А.,

Тагирова Э.Р.,

Шадрина Н.Н.

2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа»
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Гамовская средняя школа»

_____ Рунина Е.М.
«31» августа 2018 года

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гамовская средняя школа»

Микова Г.М. _____
Приказ № 278 а
от «31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

170 часов в год, 5 часов в неделю
3 класс

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.
Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
М.: Просвещение, 2011 г.
Учебник. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,
М.: Просвещение, 2017 г.

Составители

учителя начальных классов:
Вавулина Ю.В.,
Макарова М.С.,
Онянова Л.А.,
Тагирова Э.Р.,
Шадрина Н.Н.

2018 год

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4,5. Состав слова (45 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема 6. Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема 7. Повторение изученного за год (14 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Творческие работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	2	1-изложение	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	2 -изложение	2
4.	Состав слова.	16	1	1-изложение 1- сочинение	2
5.	Правописание частей слова.	29	1+ 1АдмКонтр	2 -изложение 1- сочинение	3
6.	Части речи.	76	4	5 - изложение 4 - сочинение	8
7.	Повторение	14	1 АдмКонтр	2 – изложение 1- сочинение	2
Итого		170	11	20	17

Критерии оценивания работ по русскому языку

Диктант

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.
Ошибка	
нарушение правил орфографии при написании слов	Не считается за ошибку ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки

отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

Грамматическое задание

- «5» - всё верно;
«4» - не менее 3/4 верно;
«3» - не менее 1/2 верно;
«2» - не выполнено больше половины общего объема заданий;
«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее 3/4 всей работы.

Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного	Полное соответствие заявленной теме.

	текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод.	Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведе- ния	Тема урока	Тип, форма урока	Планируемые предметные результаты	УУД	Контроль
Язык и речь (2 часа)						
1 (1)	3.09	Наша речь. Виды речи.	Комбинированный	Научить различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научить наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу.	
2 (2)	4.09	Наш язык.	Повторитель но-обобщающий урок			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) + входная работа						
3,4 (1,2)	5.09 6.09	Текст. Типы текстов.	Комбинированный урок	Научить различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Познавательные поиск и выделение информации. установленные правила. Коммуникативные - ставить вопросы и обращаться за помощью.	
5 (3)	7.09	Предложение.	Вводный урок	Научить выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения.	Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6 (4)	10.09	Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный урок	Научить определять виды предложения.	Познавательные - построение рассуждения. Коммуникативные - ставить вопросы.	
7 (5)	12.09	Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Научить классифицировать предложения по интонации.		
8 (6)	13.09	Предложения с обращением.	Урок - изучения нового	Научить находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в	Познавательные - использовать знаково-символические средства, в	

			материала	письменной речи.	том числе модели и схемы.	
9 (7)	14.09	Повторение по теме «Предложение»	Урок-повторение			
10	17.09	Входная контрольная работа. Диктант.	Урок – контрольная работа	Научить оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Диктант
11, 12 (8,9)	18.09-19.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Научить устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	
13, 14 (10, 11)	20.09-21.09	Простое и сложное предложения. Словарный диктант.	Урок – изучения нового материала	Научить различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	<u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность.	Слов. диктант
15	24.09	Обучающее изложение «Путешественница».	Развития речи	Научить анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение и письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	<i>Изложение</i>
16, 17 (12, 13)	25.09-26.09	Словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Научить различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	<u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь. <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания.	
18 (14)	27.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных	Диктант

					характеристик.	
Слово в языке и речи (19 часов)						
19 (1)	28.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Вводный урок	Научить узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научить распознавать	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
20 (2)	01.10	Синонимы и антонимы. Омонимы.	Комбинированный урок	многозначные слова, синонимы и антонимы. Научить распознавать омонимы объяснять их лексическое значение.		
21 (4)	2.10	Слово и словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Научить различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		
22 (5)	3.10	<u>Проектный урок</u> Фразеологизмы	Урок – изучения нового материала	Научить находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания.	Проект
23 (6)	4.10	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова (стр.88 учебник)	Развития речи	Научить анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение и письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Изложение
24 (7)	5.10	Части речи. Имя существительное.	Повторитель но-обобщающий урок	Научить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научить определять грамматические признаки изученных частей речи.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	
25 (8)	8.10	Имя прилагательное.	Повторитель но-обобщающий урок	Научить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научить	<u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения.	

				определять грамматические признаки.		
26, 27 (9, 10)	09.10 10.10	Глагол. Проверка знаний.	Повторитель но-обобщающий урок	Научить узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научить определять грамматические признаки.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания.	
28 (11)	11.10	Что такое имя числительное?	Урок – изучения нового материала	Научить распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения. <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	
29 (12)	12.10	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Повторитель но-обобщающий урок	Научить распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы.	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
30 (13)	15.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный урок	Научить определять качественную характеристику гласных звуков. Научить работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов".	<u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
31 (14)	16.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	Научить определять качественную характеристику согласных звуков.	<u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
32 (15)	17.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок – самостоятельная работа	Научить подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
33	18.10	Обучающее	Развития	Научить употреблять в словах	<u>Познавательные</u> -	<i>Изложение</i>

(16)		изложение «Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову.	речи	мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	использовать знаково-символические средства.	
34 (17)	19.10	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Обобщение и систематизация знаний	Научить употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
35 (18)	22.10	Проектный урок «Рассказ о слове»	Урок-проект			Проект
36 (19)	23.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Диктант
Состав слова (16 часов)						
37 (1)	24.10	Что такое корень слова?	Изучение нового материала	Научить различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научить работать со словарем однокоренных слов. Научить различать сложные слова, находить в них корни.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
38 (2)	25.10	Как найти корень в слове?	Изучение нового материала			
39 (3)	26.10	<u>Проектный урок</u> Сложные слова.	Изучение нового материала			Проект
40, 41 (4,5)	7.11 8.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Словарный диктант.	Изучение нового материала	Научить формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Слов. диктант
42 (6)	9.11	Что такое приставка? Как найти в слове	Изучение нового	Научить формулировать определение приставки,	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с	

		приставку?	материала	суффикса, объяснять значение приставки и суффикса в слове, выделять приставки и суффиксы в слове, образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса.	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
43 (7)	12.11	Значения приставок.	Комбинированный урок			
44 (8)	13.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	Изучение нового материала			
45 (10)	14.11	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	Развития речи	Научить рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять описательный текст.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Сочинение</i>
46 (11)	15.11	Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Научить выделять в словах основу слова. Научить работать с памяткой "Как разобрать слово по составу".	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	
47 (12)	16.11	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Научить проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	<u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
48 (13)	19.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать имеющиеся знания.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Диктант
49 (14)	20.11	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Научить оценивать результаты выполненного задания.	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
50 (15)	21.11	Обучающее изложение по тексту В. Бианки (стр. 99 учебник)	Развитие речи	Научить составлять текст по сюжетному рисунку.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Изложение</i>

51 (16)	22.11	<u>Проектный урок</u> «Семья слов»	Урок – проект	Научить составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	<u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Проект
Правописание частей слова (29 часов)						
52 (1)	23.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Комбинированный урок	Научить определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
53-55 (2-4)	26.11 27.11 28.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Комбинированный урок, урок – тест	Научить подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова. Научить подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне.	<u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
56-58 (5-7)	29.11 30.11 3.12	<u>Проектный урок</u> Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок	Научить проверять слова с парными согласными в корне.		Проект
59 (8)	4.12	Обучающее изложение «Клесты» по В. Вольскому.	Развитие речи	Научить составлять текст по сюжетному рисунку.	<u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий.	<i>Изложение</i>
60-63 (9-12)	5.12-10.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный урок	Научить подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов.	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
64-65 (13-14)	11.12 12.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный урок	Научить находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю.		

66 (15)	13.12	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	Развитие речи	Научить составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам.	Регулятивные - составлять план и последовательность действий.	Сочинение
67 (16)	14.12	Повторение и проверка знаний по теме «Правописание корней слов».	Урок – контрольная работа	Научить оценивать имеющиеся знания.	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Диктант
68-70 (17-19)	17.12 18.12 19.12	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Научить различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами.	Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль.	
71-73 (20-22)	20.12 21.12 24.12	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Научить выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научить находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Различать предлоги и приставки.		
74-76 (23-25)	25.12 26.12 27.12	Административная контрольная работа. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный урок	Научить определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ).		Административный контроль
77 (26)	14.01	<u>Проектный урок.</u> Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Комбинированный урок			Проект
78 (27)	15.01	Проверка знаний по теме «Правописание частей слов»	Урок – контрольная работа	Научить оценивать имеющиеся знания.	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
79 (28)	16.01	Обучающее изложение.	Развитие речи	Научить составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Изложение

				самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	письменной форме.	
80 (29)	17.01	Проектный урок «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект	Научить распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.	<u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания.	Проект
ЧАСТИ РЕЧИ (76 часов) (Общее представление – 1 ч, Имя существительное – 30 ч, Имя прилагательное – 19 ч, Местоимение – 5 ч, Глагол – 21 ч) Части речи (1 час)						
81 (1)	18.01	Части речи. Общее представление.	Комбинированный урок	Научить различать части речи.	<u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
Имя существительное (30 часов)						
82-83 (1-2)	21.01 22.01	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный урок	Научить определять лексическое значение имен существительных.	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
84-85 (3-4)	23.01 24.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок	Научить выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение.		
86 (5)	25.01	Обучающее изложение «Мал, да удал» по В. Бочарникову.	Развитие речи	Научить письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Изложение</i>
87 (6)	28.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Научить распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
88 (7)	29.01	<u>Проектный урок</u> «Тайна имени».	Урок-проект	Научить наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью	<u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Проект

				взрослых рассказ о своем имени.		
89 (8)	30.01	Число имён существительных.	Урок – изучение нового материала	Научить определять число имен существительных. Научить распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения.	
90-91 (9-10)	31.01 01.02	Род имён существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Научить определять род имен существительных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
92-93 (11-12)	4.02 5.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Научить правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	<u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль.	
94 (13)	6.02	Обучающее изложение по тексту басни Л.Толстого.	Развития речи	Научить подробно письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий.	<i>Изложение</i>
95 (14)	7.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Контрольная работа	Научить записывать текст под диктовку и проверять его.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Диктант
96 (15)	8.02	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Урок – изучение нового материала	Научить изменять имена существительные по падежам.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
97-98 (16, 17)	11.02 12.02	Падеж имен существительных.	Урок – изучение нового материала	Научить определять падеж имен существительных.		
99 (18)	13.02	Сочинение по картине И.Я.Билибина	Развитие речи	Научить составлять рассказ по репродукции картины.	<u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения	<i>Сочинение</i>

		«Иван-царевич и лягушка-квакушка».			коммуникативных и познавательных задач.	
100 (19)	12.02	Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Научить распознавать именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи имен существительных.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	
101 (20)	13.02	Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала			
102 (21)	14.02	Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала			
103 (22)	15.02	Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала			
104 (23)	18.02	Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала			
105 (24)	19.02	Предложный падеж. Словарный диктант.	Комбинированный урок			
106 (25)	20.02	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (стр. 56 учебник)	Развитие речи	Научить восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	<i>Изложение</i>
107 (26)	21.02	<u>Проектный урок</u> Все падежи.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Научить составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.	<u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проект
108 (27)	22.02	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщения и			

			систематизации знаний			
109 (28)	25.02	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Развитие речи	Научить составлять текст-описание картины.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Сочинение</i>
110 (29)	26.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа	Научить писать диктант и проверять написанное.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Диктант
111 (30)	27.02	<u>Проектный урок</u> «Зимняя страничка»	Урок – проект	Научить подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов.	<u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Проект
Имя прилагательное (19 часов)						
112-113 (1-2)	28.02 1.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Научить оценивать результаты работы. Научить распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	<u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
114 (3)	4.03	Роль прилагательных в тексте.	Комбинированный урок	Научить распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.		
115 (4)	5.03	Текст-описание.	Комбинированный урок	Научить составлять текст-описание о растении в научном стиле.		
116 (5)	6.03	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	Научить находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Сочинение-отзыв</i>
117 (6)	7.03	Род имён прилагательных.	Урок – изучение нового материала	Научить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам.	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
118, 119	11.03 12.03	Изменение имён прилагательных по	Комбинированный урок	Научить изменять имена прилагательные по родам, писать	<u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во	

(7-8)		родам.		правильно родовые окончания имен прилагательных.	взаимодействии решения коммуникативных и познавательных задач.	
120, 121 (9-10)	13.03 14.03	Число имён прилагательных	Комбинированный урок	Научить определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения. <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль.	
122, 123 (11-12)	15.03 18.03	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок – изучение нового материала	Научить определять начальную форму имени прилагательного.		
124-125 (13-14)	19.03 20.03	<u>Проектный урок</u> Обобщение знаний. Проверка знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить определять падеж имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	Проект
126 (1)	21.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа	Научить писать диктант и проверять написанное.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. высказывание.	Диктант
127 (15)	22.03	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Развитие речи	Научить составлять сочинение-отзыв.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Сочинение-отзыв</i>
128 (16)	1.04	Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить определять падеж имен прилагательных.	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
129-130 (18-19)	2.04 3.04	<u>Проектный урок</u> «Имена прилагательные в загадках»	Урок – проект	Научить наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Проект

Местоимение (5 часов)						
131 (1)	4.04	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Научить распознавать личные местоимения среди других частей речи. Научить определять грамматические признаки личных местоимений. Научить оценивать уместность употребления личных местоимений.	<u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии решения коммуникативных и познавательных задач.	
132 (2)	5.04	Изменение местоимений по родам.	Урок – изучение нового материала			
133-134 (3-4)	8.04 9.04	<u>Проектный урок</u> Местоимение. Словарный диктант.	Комбинированный урок			Проект
135 (5)	10.04	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» по В.Бианки.	Развитие речи	Научить составлять рассказ по сюжетным картинкам.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Изложение</i>
Глагол (21 час)						
136-138 (1-3)	11.04 12.04 15.04	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный урок	Научить распознавать глаголы среди других частей речи. Научить различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Научить определять лексическое значение глагола. Научить узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова. Научить распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания.	
139-140 (4-5)	16.05 17.04	Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение нового материала			
141-142 (6-7)	18.04 19.04	Число глаголов.	Комбинированный урок			
143 (8)	22.04	<u>Проектный урок</u> Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Научить распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Проект

144 (9)	23.04	Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок	временные формы глагола. Научить правильно писать	<u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность.	
145-146 (10-11)	24.04 25.04	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Научить изменять глаголы по временам.		
147 (12)	26.04	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого (стр.120 учебник)	Развитие речи	Научить анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Изложение</i>
148-149 (13-14)	29.04	Род глаголов в прошедшем времени	Урок – изучение нового материала	Научить определять род и число глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы.	
150-151 (15-16)	30.04 2.05	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный урок	Научить отдельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	
152-155 (17-20)	3.05 6.05 7.05 8.05	<u>Проектный урок</u> Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проект
156 (21)	10.05	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок – контрольная работа	Научить грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Диктант
Повторение (14 часов)						
157-158	10.05	<u>Проектный урок</u> Части речи	Урок – обобщение и	Научить различать изученные части речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Проект

(1, 2)	13.05		систематиза ция знаний		символические средства.	
159 (3)	14.05	Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского (стр. 133 учебник)	Развитие речи	Научить подробно излагать повествовательный текст.	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Изложение</i>
160 (4)	15.05	Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок – обобщение и систематиза ция знаний	Научить различать виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль.	
161 (5)	16.05	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематиза ция знаний	Научить различать окончания имен прилагательных.		
162 (6)	17.05	Правописание предлогов и приставок. Тест.	Урок – обобщение и систематиза ция знаний	Научить грамотно писать слова с изученными орфограммами.		
163 (7)	20.05	Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систематиза ция знаний	Научить грамотно писать слова с изученными орфограммами.		
164 (8)	21.05	Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систематиза ция знаний	Научить грамотно писать слова с изученными орфограммами.		
165 (9)	22.05	Итоговый контрольный диктант.	Урок – контрольная работа	Научить писать под диктовку.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Администр. контроль
166 (10)	23.05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – обобщение и систематиза ция знаний	Научить оценивать результаты своей работы.		
167	24.05	Обучающее	Развитие	Научить составлять предложения	<u>Регулятивные</u> - развивать	<i>Изложение</i>

(11)		изложение по тексту из газеты «Комсомольская правда» (стр. 141 учебник)	речи	по рисункам.	эстетические потребности, ценности и чувства.	
168 (12)	27.05	<u>Проектный урок</u> Текст.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Научить проводить обобщение изученного материала.	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Проект
169 (13)	28.05	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Развитие речи	Научить подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану.	<u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий.	<i>Сочинение</i>
170 (14)	29.05	КВН «Знатоки русского языка»	Урок - игра	Научить проводить обобщение изученного материала.	<u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	